

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы – шағын орталық «Теремок»**

**Ересек топ : балалардың жасы – 4 жас**

**Жоспар қай кезеңге жасалды - 2024 жыл қыркүйек**

| Айы              | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек 2024 ж. | <b>Дене тәрбиесі</b>   | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Қолды алға, бүйірге, жоғары көтеру, қолды тік тұрған күйден артқа тарту. Қолды белбеуде ұстап, бүйірлерге, солға, оңға, алға қарай иілу арқылы бүйірлерге бұрылыстар жасау. Аяқ ұшына тұру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b> Бағанда бір-бірден жүру, жүгіру, секіру, дұрыс қалыпта жүру</p> <p><b>Жүгіру.</b> Қалыпты жүгіру; аяқ ұшымен. 1-1,5 минут бойы баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру.</p> <p><b>Секіру.</b> Екі аяқпен орнында секіру (жаяу кезектесіп 2-3 рет 10 секіру); 2-3 метр қашықтыққа алға жылжумен екі аяқпен, оңға, солға бұрылыстармен орнында секіру.</p> <p><b>Лақтыру, лақтыру, аулау.</b> Доптарды бір-біріне айналдырып, заттар арасында айналдыру. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны ұстау (1,5 метр қашықтықта). Заттарды қашықтыққа лақтыру (кемінде 3,5-6,5 метр).</p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу.</b> Заттар арасында 8 метрге дейінгі қашықтыққа түзу сызықпен төрт аяқпен жорғалау. Аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяғымен жорғалау. Оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу. Құрсауға көтерілу.</p> <p><b>Тепе-теңдік.</b> Сызықтар арасында жүру (қашықтық 15 сантиметр), сызық бойымен, арқанмен. Заттарды ауыстыру, басындағы дорбамен бұрылу. Шұлықта тұрып, қолды жоғары қаратып тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта құру.</b> Бағанға бір-бірден салу.</p> <p><b>Музыкалық-ритакты жаттығулар.</b></p> <p>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес таныс физикалық жаттығуларды әртүрлі қарқынмен орындаңыз.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b> Үш доңғалақты велосипедпен, скутермен жүру. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b> Спорттық және ашық ойындар үшін дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды, атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға тарту, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ынталандыру. Ауа-райының жай-күйін ескере отырып, балалардың ауадағы қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру және шынықтыру процедуралары.</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су процедураларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты қатайту, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>1) бұрын игерілген дағдыларды бекіту және оларды орындау сапасын арттыру;</p> <p>2) 2) ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану.</p> |
|                  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Балалардың сөздік қорын адамдардың кәсібін, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br/>Дағдыларды қалыптастыру:<br/>1) тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсаттарын түсіну;<br/>2) 2) жалпылама мағынасы бар сөздер тілінің сөздік қорына енгізу;<br/>3) 3) ойындарды қолдана отырып, сөзге қызығушылық пен көңіл бөлу.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылысы</b><br/>Дағдыларды қалыптастыру:<br/>1) сөздерді келісу;<br/>2) 2) сөйлеуде жануарлар мен олардың күшіктерін білдіретін жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану;<br/>3) 3) сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыруды ескере отырып, ойындарды пайдалану.</p> <p><b>4) Біртұтас сөйлеу.</b><br/>Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу, көлемі бойынша шағын өлеңдерді жатқа оқу, әңгіме суреттерінің үлгісі мен мазмұны бойынша құрастыру, Шағын ертегілер мен әңгімелерді қайталау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі.</b><br/>Балаларға қол жетімді қуыршақтарды "жүргізу техникасын" қолдана отырып, сөйлеу және саусақ ойындарында театрландырылған іс-шараларға, драмалық ойындарға немесе қуыршақ спектакльдеріне қатысуға деген ұмтылысты дамыту.</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау.</b><br/>Рифма мен сөзбен ойнауға деген қызығушылықты тәрбиелеу. Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b> | <p><b>1) оқу, әңгімелеу.</b><br/>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды әртүрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көру, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, әңгімелердің, ертегілердің мазмұнын олардың аттарымен салыстыру қабілетін дамыту; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған шындық оқиғалары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>2) мәнерлеп оқу.</b> Балаларды ұйқас өлеңдер мен өлеңдерді мағыналы есте сақтауға үйрету; өлеңнің мазмұнына деген көзқарасын жеткізу;</p> <p><b>3) мазмұнын айту.</b> таныс ертегілерді қайталау кезінде сюжеттің дәйектілігін сақтай білу, диалогтық сөйлеуді, кейіпкерлердің мінезін жеткізу;</p> <p><b>4) моральдық нормалар туралы түсінік.</b> Дағдыларды қалыптастыру: ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу; достық пен өзара көмек көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Қазақ тілі</b>     | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>Көптік :</b></p> <p>Әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p><b>Саны, шот:</b></p> <p>1) 3 шегінде шот дағдыларын қалыптастыру, заттарды үлгі және аталған сан бойынша санау.</p> <p>2) Сандық топты көрсете отырып, 1, 2, 3 сандарымен танысу. Әр түрлі анализаторлардың көмегімен санау дағдыларын дамыту (визуалды, есту, тактильді).</p> <p><b>Шамасы.</b></p> <p>Заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b></p> <p>1) Балаларды геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы) тануға және атауға үйрету</p> <p>2) дағдыларды қалыптастыру: геометриялық фигураларды тану және атау, фигуралардың пішінін зерттеу.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар.</b> Дене бөліктерінің орналасуын бағдарлай білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Тірі және өлі табиғаттағы заттар мен құбылыстар:</b></p> <p>1) өлі табиғат нысандары туралы білімді кеңейту – су, жер, ауа, күн</p> <p>2) табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды қалыптастыру : жел, жаңбыр.</p> <p><b>Табиғаттағы мерзімдік өзгерістер:</b> күзгі табиғатты,оның арапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b></p> <p>1) көкөністер мен жемістерді айыра алу мен атауларын атау дағдыларын жетілдіру;</p> <p>2) табиғаттағы мерзімдік өзгерістер,жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p><b>Бала,оның отбасы,үйі:</b></p> <p>1) баланың өзі туралы және өз жағдайы туралы ұғымдарының кеңеюі. Баланың туыстық қарым-қатынасты түсінуіне ықпал ету.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жақын ортадағы заттарды ажырату және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Қоршаған заттардың мақсаты, құрылымы, материалы арасындағы байланыс туралы білімді қалыптастыру;</p> <p><b>Әр түрлі мамандықтағы адамдар туралы түсініктер.</b></p> <p>Балабақша қызметкерлерінің еңбегі, олардың еңбек әрекеттері, балабақша, көкөніс өсірушілердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Жол тәртібі ережелері.</b></p> <p>Жолдардың әртүрлі бөліктері (тротуар, жүріс бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімді қалыптастыру.</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | <b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Құрылыс материалдары мен конструкторлардан ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын, бөлшектерді бекіту және ғимараттарды құру тәсілдері туралы білімді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Сурет салу</b> | <p><b>Заттық сурет.</b> Балалардың өзіндік практикалық іс-әрекетімен байланысты эстетикалық қабылдауды дамыту. Дәстүрлі және дәстүрлі емес тәсілдермен бояулармен, қарындаштармен, балауыз қарындаштармен сурет салу техникасын жетілдіру.</p> <p>Әр түрлі бағытта түзу сызықтар, олардың қиылысуы бойынша дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру; дөңгелек пішінді заттарды салу;</p> <p><b>Сюжетті сурет:</b></p> <p>1) қоршаған әлемнің сұлулығына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2) қарапайым табиғи құбылыстарды бейнелеуге қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік сурет.</b></p> <p>элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнекті жазықтықта орналастыру дағдыларын қалыптастыру; элементтердің реттілігін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p> |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p><b>Заттық мүсін</b></p> <p>Заттың сипаттамалық ерекшеліктерін ескере отырып, үлгі мен ұсыну бойынша әртүрлі пішіндегі және мөлшердегі таныс заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; саусақтар мен алақандардың қимылдарын қолдана отырып, пропорцияларды сақтай отырып, екі бөліктен тұратын заттар;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Жапсыру</b>    | <p><b>Заттық жапсыру:</b></p> <p>қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру. Кесуді үйрету, алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақты түзу сызықпен кесуден басталады; ересектердің көмегімен элементтерді жабыстыру; Желімді, майлықты қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Пьесалардың жеке эпизодтарының, иллюстрациялар мен қимылдарды көрсетумен сүйемелденетін әндердің музыкалық және визуалды бейнесінің арақатынасын қалыптастыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> Әр түрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дәл интонациялау, сөздерді нақты айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-саздық қозғалыстар:</b> Қозғалысты музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыру дағдыларын қалыптастыру, қозғалысты музыканың екінші бөлігіне өзгерту мүмкіндігі.</p> <p><b>Би:</b> әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер:</b> шеңбер бойымен дөңгелек билеуге, музыкалық фразаларға сәйкес қозғалысты өзгертуге үйрету.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: фортепиано сүйемелдеуімен балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                    |

Білім беру ұйымы – шағын-орталық «Теремок»  
 Ересек топ : Балалардың жасы – 4 жас  
 Жоспар қай мерзімге құрылды –қазан 2024 жыл

| Айы            | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызмет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қазан 2024 жыл | Дене тәрбиесі          | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Қолды алға, бүйірге, жоғары көтеру, қолды тік тұрған күйден артқа тарту. Қолды белбеуде ұстап, бүйірлерге, солға, оңға, алға қарай иілу арқылы бүйірлерге бұрылыстар жасау. Аяқ ұшына тұру.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b> Бағанда бір-бірден жүру, жүгіру, секіру, дұрыс қалыпта жүру</p> <p><b>Жүгіру.</b> Қалыпты жүгіру; шұлықта. 1-1,5 минут бойы баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру.</p> <p><b>Секіру.</b> Екі аяқпен орнында секіру (жаяу кезектесіп 2-3 рет 10 секіру); 2-3 метр қашықтыққа алға жылжумен екі аяқпен, оңға, солға бұрылыстармен орнында секіру.</p> <p><b>Лақтыру, лақтыру, аулау.</b> Доптарды бір-біріне айналдырып, заттар арасында айналдыру. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны ұстау (1,5 метр қашықтықта). Заттарды қашықтыққа лақтыру (кемінде 3,5-6,5 метр).</p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу.</b> Заттар арасында 8 метрге дейінгі қашықтыққа түзу сызықпен төрт аяқпен жорғалау. Аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяғымен жорғалау. Оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу.</p> <p><b>Құрсауға көтерілу. Тепе-теңдік.</b> Сызықтар арасында жүру (қашықтық 15 сантиметр), сызық бойымен, арқанмен. Заттарды ауыстыру, басындағы дорбамен бұрылу. Шұлықта тұрып, қолды жоғары қаратып тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта құру.</b> Бағанға бір-бірден салу.</p> <p><b>Музыкалық-қозғалыс жаттығулар.</b> Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес таныс физикалық жаттығуларды әртүрлі қарқынмен орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b> Үш доңғалақты велосипедпен, скутермен жүру. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b> Спорттық және ашық ойындар үшін дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды, атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға тарту, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ынталандыру. Ауа-райының жай-күйін ескере отырып, балалардың ауадағы қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру және шынықтыру процедуралары.</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су процедураларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты қатайту, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бұрын игерілген дағдыларды бекіту және оларды орындау сапасын арттыру;</li> <li>2) 2) ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану..</li> </ol> |
|                | Сөйлеуді дамыту        | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Сөздік қоры.</b> Балалардың сөздік қорын адамдардың кәсібін, заттардың бөліктері мен бөлшектерінің атауын, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсаттарын түсіну;</li> <li>2) жалпылама мағынасы бар сөздер тілінің сөздік қорына енгізу;</li> <li>3) ойындарды қолдана отырып, сөзге қызығушылық пен көңіл бөлу.</li> <li>4) Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</li> </ol> <p><b>Дағдыларды жетілдіру:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сөздерді келісу;</li> <li>2) сөйлеуде жануарлар мен олардың күшіктерін білдіретін жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану;</li> <li>3) сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыруды ескере отырып, ойындарды пайдалану.</li> </ol> <p><b>Байланыстыра сөйлеу</b></p> <p>Тыңдау, сөйлеуді түсіну және әңгімеге қатысу, көлемі бойынша шағын өлеңдерді жатқа оқу, әңгіме суреттерінің үлгісі мен мазмұны бойынша құрастыру, Шағын ертегілер мен әңгімелерді қайталау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу қызметі.</b> Балаларға қол жетімді қуыршақтарды "жүргізу техникасын" қолдана отырып, сөйлеу және саусақ ойындарында театрландырылған іс-шараларға, драмалық ойындарға немесе қуыршақ спектакльдеріне қатысуға деген ұмтылысты дамыту.</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау.</b></p> <p>Рифма мен сөзбен ойнауға деген қызығушылықты тәрбиелеу. Кейіпкерлердің бейнесін жеткізу үшін қажетті интонация мен сөйлеу қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>оқу, айту.</b> Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды әртүрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көру, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, әңгімелердің, ертегілердің мазмұнын олардың аттарымен салыстыру қабілетін дамыту; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған шындық оқиғалары туралы түсінік қалыптастыру.</li> <li>2) <b>мәнерлі оқу.</b> Балаларды ұйқас өлеңдер мен өлеңдерді мағыналы есте сақтауға үйрету; өлеңнің мазмұнына деген көзқарасын жеткізу;</li> <li>3) <b>3) қайта айту.</b> таныс ертегілерді қайталау кезінде сюжеттің дәйектілігін сақтай білу, диалогтық сөйлеуді, кейіпкерлердің мінезін жеткізу;</li> <li>4) <b>4) адамгершілік нормалары туралы түсінік.</b> ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу; достық пен өзара көмек көрсету.</li> <li>5) <b>5) таныс сюжеттер бойынша</b> ертегілерді драматизациялау; ертегі оқиғаларын дәйекті орындау;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Казахский язык</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Математика негіздері</b></p>       | <p><b>Көптік :</b> әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру;<br/> <b>Саны, шот:</b><br/> 1) 3 шегінде шот дағдыларын қалыптастыру, заттарды үлгі және аталған сан бойынша санау.<br/> 2) 2) сандық топты көрсете отырып, 3-ке дейінгі сандармен танысу.<br/> <b>3) әртүрлі анализаторлардың</b> (көру, есту, тактильді) көмегімен санау дағдыларын дамыту. Балаларды оқыту, сандарды ретімен және қорытынды санмен атай білу, "барлығы қанша?" Топтарды салыстыру: бір-көп, бір және екі, екі және үш; 3) теңдік туралы білімді екі жолмен қалыптастыру, кіші топқа қосу немесе үлкен топтан бір затты алып тастау, сұрақтарға жауап беру "қанша болды?", "Қанша болды?"<br/> <b>Шамасы.</b><br/> Заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру; биіктігі мен қалыңдығы бойынша;<br/> <b>Геометриялық фигуралар:</b><br/> 1) Балаларды геометриялық фигураларды (шеңбер мен сопақ, шаршы және тіктөртбұрыш) тануға және атауға үйрету<br/> 2) дағдыларды қалыптастыру: геометриялық фигураларды тану және атау, фигуралардың пішінін зерттеу.<br/> <b>Кеңістіктегі бағдар.</b> Дене бөліктерінің орналасуын бағдарлай білуге үйрету. Өзіне жақын кеңістіктік бағыттарды анықтау, заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру дағдыларын қалыптастыру; өз денесінің бөліктерінде (бас, аяқ, қол) атау және бағдарлау.<br/> <b>Уақытты бағдарлау.</b> Күннің бөліктерін атау және тану дағдысын қалыптастыру-таң, күн</p> |
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары:</b><br/> 1) жансыз табиғат объектілері туралы білімді кеңейту-су, жер, ауа, күн<br/> 2) табиғат құбылыстары туралы идеяларды қалыптастыру: жел, жаңбыр.<br/> <b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:</b> күзгі табиғатты, оның қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; күзде балалардың адамдардың іс-әрекетіне назар аудару дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Өсімдіктер әлемі:</b><br/> 1) көкөністер мен жемістерді ажырату және атау дағдыларын жетілдіру;<br/> 2) табиғаттағы, жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру.<br/> 3) адамның табиғатқа ұқыпты және қамқор көзқарасын үйрету;<br/> <b>Жануарлар әлемі:</b> қоныс аударатын құстар туралы білімді қалыптастыру, оларды ажырата білу және атай білу;<br/> <b>Бала, оның отбасы, үй:</b><br/> баланың өзі және оның жағдайы туралы түсінігін кеңейту. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету;<br/> <b>Пәндік әлем.</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жақын ортадағы заттарды ажырата білу және атау қабілетін жетілдіру. Қоршаған заттардың мақсаты, құрылымы, материалы арасындағы байланыс туралы білімді қалыптастыру;<br/> <b>Әр түрлі мамандықтағы адамдар туралы идеялар.</b> Ересектердің еңбегі, олардың еңбек әрекеттері туралы білімді</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>жетілдіру. Қалалық және ауылдық өмірдің ерекшеліктері туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері.</b> Жолдардың әртүрлі бөліктері (тротуар, жүріс бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімді қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Құрастыру</b>  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b></p> <p>Конструкторлардан ойнауға арналған ғимараттарды салу дағдыларын, бөлшектерді бекіту және ғимараттарды құру тәсілдері туралы білімді жетілдіру. Кірпіштерді, пластиналарды тігінен және көлденеңінен орналастыра отырып, бөлшектерді бекіту, қолдану әдістерін қолдану; қағаз парақтарын көлемді пішіндерге, кесектерге айналдыру дағдыларын бекіту. Балаларды табиғи материалдан қолөнер жасауға баулу. Жол қозғалысы ережелері. Жолдардың әртүрлі бөліктері (тротуар, жүріс бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімді қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сурет салу</b> | <p><b>Тақырыптық сурет.</b> Балалардың өзіндік практикалық іс-әрекетімен байланысты эстетикалық қабылдауды дамыту. Дәстүрлі және дәстүрлі емес тәсілдермен бояулармен, қарындаштармен, балауыз қарындаштармен сурет салу техникасын жетілдіру.</p> <p>Әр түрлі бағытта түзу сызықтар, олардың қиылысуы бойынша дағдыларды қалыптастыру. Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру; дөңгелек пішінді заттарды салу;</p> <p><b>Сюжеттік сурет:</b></p> <p>1) қоршаған әлемнің сұлулығына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға эмоционалды-эстетикалық талғамның дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2) қарапайым күзгі табиғи құбылыстарды бейнелеуге қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік сурет.</b></p> <p>Элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнекті жазықтықта орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қазақ ою-өрнегінің кейбір элементтерін салу; мен. Жолдардың әртүрлі бөліктері (тротуар, жүріс бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімді қалыптастыру.</p> |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p><b>Нысанды мүсіндеу</b></p> <p>Заттың сипаттамалық ерекшеліктерін ескере отырып, үлгі мен ұсыну бойынша әртүрлі пішіндегі және мөлшердегі таныс заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; саусақтар мен алақандардың қимылдарын қолдана отырып, пропорцияларды сақтай отырып, екі бөліктен тұратын заттар;</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>стектерді қолдану арқылы таныстыру. Стек көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру. Ұқыпты мүсіндеу әдістерін бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Жапсыру</b>    | <p><b>Пәндік аппликация:</b></p> <p>қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру. Алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақты түзу сызықпен кесуден бастап кесуге үйрету; ересектердің көмегімен элементтерді жабыстыру; Желімді, майлықты қолданыңыз. Сюжеттік аппликация: композицияны құрастыру кезінде заттар мен заттардың мөлшері бойынша арақатынасын ескеру;</p> <p><b>Сәндік аппликация.</b> Жолақтағы геометриялық фигуралардан өрнектер жасау дағдыларын қалыптастыру және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | жүйелілікті ескере отырып, халықтық өнер мотивтері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Музыка</b> | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Әр түрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау дағдыларын қалыптастыру; музыкалық және визуалды бейненің, иллюстрациялар мен қимылдарды көрсетумен сүйемелденетін әндердің арақатынасы.</p> <p><b>Ән айту.</b> Әр түрлі сипаттағы әндерді қабылдау дағдыларын қалыптастыру, әуенді дәл интонациялау, сөздердің нақты айтылуы; әннің сипатын түсіну, оның көңіл-күйін жеткізу.</p> <p><b>Музыкалық-саздық қозғалыстар.</b> Би қимылдарын, ойын музыкалық іс-қимылдарын орындау дағдыларын қалыптастыру; марштың сипатын ритақты жүріспен, музыканың қозғалмалы сипатын жеңіл, ритақты жүгірумен жеткізу;</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қозғалысты бастауға, музыканың сипатына сәйкес қозғалысты өзгертуге үйрету.</p> <p><b>Ойындар, дөңгелек билер.</b> Әнді әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдеу, дөңгелек би жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қозғалысты өзгерту арқылы көңілді және кездейсоқ орындау қабілетіне үйрету.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Фортепиано сүйемелдеуімен балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауында би әуенін тыңдау дағдыларын қалыптастыру.</p> |

Білім беру ұйымы– шағын орталық «Теремок»  
 Ересек топ : балалардың жасы– 4 жас  
 Жоспар қай мерзімге құрылды – қараша 2024 жыл

| Айы            | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызмет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша 2024 ж. | Дене тәрбиесі          | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Қолды алға, бүйірге, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), қолды позициялардан артқа қарай тарту: қолдар төмен, қолдар белге, қолдар кеуде алдында; қолды алға – артқа сермеу; шынтаққа бүгілген қолмен айналмалы қозғалыстар жасау. Қолды белдікте ұстап, бүйірге бұрылу, оларды бүйірге жаю (серпімді және тегіс). Солға, оңға, алға, артқа еңкею. Тұрып, аяқтар бірге (және бөлек), алға еңкейіп, саусақтарыңызбен аяқты ұстау заттарды қою және көтеру. Отырғанда және тізерлеп отырғанда допты айналаңызға айналдыру. Аяқтың ұшына көтеріліп, тұру. Аяқтарды өкшеге, содан кейін саусаққа кезекпен алға қойып, су тасқынын жасау. Қатарынан 4-5 жартылай отыру.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру:</b> өкшелерде, аяқтың сыртқы жағында, таяз және кең қадаммен, бүйірге (оңға және солға) бүйірлік қадаммен, бағанда бір-бірден, жүгірумен кезектесіп жүру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> аяқтың ұшымен жүгіру; тізені жоғары көтеру, таяз және кең қадаммен, бағанда бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланмен, шашыраңқы; 1-1,5 минут бойы баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру.</p> <p><b>Секіру.</b> екі аяқпен орнында секіру (10 секіру 2-3 рет жаяу кезектесіп); екі аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға жылжымен; оңға, солға, шеңберге бұрылумен; секіру: аяқтар бірге, аяқтар бөлек,.</p> <p><b>Лақтыру, лақтыру, аулау:</b> доптарды домалату, заттарды қашықтыққа (кемінде 3,5 - 6,5 метр), көлденең нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) оң және сол қолмен лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтыру және оларды аулау (1,5 метр қашықтықта) жорғалау, өрмелеу. Заттар арасында 10 метрге дейі Лақтыру, лақтыру, аулау: доптарды домалату, заттарды қашықтыққа (кемінде 3,5 - 6,5 метр), көлденең нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) оң және сол қолмен лақтыру;</p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу.</b> Заттар арасында 10 метрге дейінгі қашықтыққа түзу сызықпен төрт аяқпен жорғалау. Аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяғымен жорғалау. Оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу. Құрсауға көтерілу; оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу;</p> <p><b>Тепе-теңдік. сызықтар арасында жүру</b> (қашықтық 15 сантиметр), сызық, мойын, тақта, гимнастикалық орындық, (заттарды жылжытумен, басындағы дорбамен, қолдарымен бүйірлеріне бұрылу); шұлықта тұрып тепе-теңдікті сақтау, қолдар жоғары.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта құру:</b> 1-бағанға, қатарға, 2-ден буындарға, оңға, солға, шеңберге бұрылу. Музыкалық-ритакты жаттығулар: музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды орындау.</p> <p><b>Ашық ойындар:</b> ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда Тәуелсіздік пен бастамашылыққа тәрбиелеу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік). Ашық ойында жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде орындау. Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> үш доңғалақты велосипедпен, скутермен жүру. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p><b>Өзіндік қозғалыс белсенділігі:</b> балалардың доптары, құрсаулары, қозғалтқыш ойыншықтары бар ойындарын ынталандыру, спорттық және ашық ойындарға арналған дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды, атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға тарту, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ынталандыру. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, денеге физикалық жүктемені реттеу. Ауа-райының жай-күйін ескере отырып, балалардың ауадағы қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру және шынықтыру процедуралары.</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын орындау: әр тамақтан кейін ауызды шаю. Физикалық жаттығуларды желдетілетін бөлмеде қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киіммен орындау. Тыныс алу жолдарын қатайту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киіну және шешіну; бетіңізді жуу, тарау, қолыңызды сабынмен жуу, орамалды қолдану; ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру; заттарды тазалау. Көрнекі әрекеттен кейін бөтелкелерді, щеткаларды жуыну, үстелді сүрту.</p>                                                                                  |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, тіл бұралуын айту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қоры.</b> Сөздік қорын заттардың (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық электротехника) тобын білдіретін, заттардың орналасқан жерін анықтайтын сөздермен байыту (сол жақта, оң жақта, қатар, арасында). Балалардың сөздігіне қарама – қарсы мағынасы бар сөздерді-антонимдерді енгізу. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, предлогтарды қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру:</b> әңгімеге қатысуға баулу, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қою және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауаптар беру қабілетіне үйрету. Затты, суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау қабілетіне үйрету; балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, бұйым бойынша әңгімелер құрастыру, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталау.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Көркем сөзге, кітапқа деген қызығушылықты ояту, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ертегілер, әңгімелер, өлеңдер тыңдау. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталай білуге, ұйқас өлеңдерді, шығармаларды жатқа айтуға, әр түрлі интонацияларды, кідірістерді, өлеңдерді, ұйқас өлеңдерді шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес есте сақтауда логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға, ертегі, әңгіме құрастыруға қосу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>Жиын:</b> әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, шот:</b> 5 шегінде тікелей шотта жаттығу. Реттік санау дағдыларын 5-ке дейін дамыту, сандарды ретімен, қорытынды санмен және реттік сандармен атау, "қанша?", "Қайсысы?", "Қай жерде?", "Барлығы қанша?». Екі қатарда орналасқан объектілердің топтарын салыстырыңыз, теңдік пен теңсіздік ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Шамасы:</b> заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі түрлі және бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) тану және атау көру және жанасу арқылы осы фигуралардың пішінін тексеруге үйрету.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар.</b> Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтаңыз, берілген бағытта қозғалыңыз (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастырыңыз; заттардың өзіме қатысты орнын сөзбен белгілеңіз (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың артында).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Күннің бөліктері (таң, күн, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы идеяларды кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары:</b> ауа-райы құбылыстары туралы идеяларды кеңейту (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран); ауа-райына сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстар орнатыңыз (жел соғып, жапырақтар құлады, көшедегі суықтан жердегі қар мұзға айналды), қар, су, мұз, тас, саз ойын, еңбек, эксперимент барысында. Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Балаларда еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу, қойылған міндетке жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: басталған істі соңына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, мұғалімге ойыншықтарды тазалауға көмектесу. Топтағы кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетіне үйрету: нан ыдыстарын, кружкаларды, табақтарды, майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретке келтіру. Қол жетімді жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру. Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, олар адамдардың еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру. Біреудің жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжігенге жанашырлық және қылмыскердің іс-әрекетімен келіспеу; әділ әрекет еткен адамның іс-әрекетін мақұлдау, құрбысының өтініші бойынша, бірге ойнау, тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу және т.б. Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар.</p> <p><b>Менің Отаным-Қазақстан.</b> Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Патриотизмге, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы,</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту.</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен мінез-құлық нормаларын игеруіне ықпал ету.</b> Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; сәлемдесу, қоштасу, балабақша қызметкерлерін аты-жөні бойынша шақыру, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін Алғыс айту қажеттілігін еске салу. Қоршаған әлемде, табиғатта қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтау; Қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстайтын құстарды тамақтандыру). Қоршаған әлемдегі, табиғаттағы қарапайым мінез-құлық ережелерін білу (қоқыс тастамау, өз бетіңізше от жақпау, ересектердің жанында болу, тоғанға жақындамау, жартастарға көтерілмеу).</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b> өсімдіктер туралы түсініктерді кеңейту, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылаулар, эксперименттер және жұмыс барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігі және олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылу қажет екендігі туралы түсінік беру. Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым ережелері, адамның табиғатқа ұқыпты қарауы туралы білім қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі:</b> Үй жануарлары мен олардың күшіктері (мінез-құлық, қозғалыс, Тамақтану, адамдарға пайдасы), ересектердің оларға күтім жасау еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырыңыз (күзде: көбелектер, қоңыздар, кейбір құстар жоқ).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй:</b> "мен" бейнесін, баланың өсуі мен дамуы, оның өткені, бүгінгі және болашағы туралы идеяларды қалыптастыруды жалғастыру (мен кішкентай едім, өсемін, ересек боламын). Сіздің атыңызды, тегіңізді, жасыңызды, жынысыңызды атай білу, баланың өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі бағалауын, өзіне деген сенімділігін, оның жақсы екенін жақсы көретіндігіне тәрбиелеу. Отбасындағы сүйікті адамдар, отбасылық мерекелер, әдет-ғұрыптар туралы тәуелсіз әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Пәндік әлем.</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жақын ортадағы заттарды ажырата білу және атау қабілетін жетілдіру. Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаттары туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын тану және атау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері.</b> Әртүрлі көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер және жерасты өткелі, велосипедтер, электр скутерлері, гироскутерлер, сигвей), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, өткел туралы білімді қалыптастыру. Бағдаршамның Жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға жетелеу. Өз өмірінің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру: ойын кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен, ойын жабдықтарын пайдалану; бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру.</p> |
| <b>Құрастыру</b> | <p><b>Құрылыс материалынан, "лего" конструкторларынан құрастыру.</b> Пластиналарды, кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру, бөлшектерді қолдану әдістерін қолдану; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасына, көлеміне және пішініне қарай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>таңдау, өз бетінше жобалауға мүмкіндік беру. Әр түрлі ойындарда дайын дизайнды қолдану. Құрылыс бөлшектерін ұқыпты ұстау, оларды ойыннан кейін орнына қою, құрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> қағаздан құрастыру қабілетін үйрету: қағаз парағын екіге бөту, оны көлемді пішіндерге, кесектерге, спиральдарға, ілмектерге айналдыру.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу. Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға қосу. Шығармашылық қиялды дамыту, Материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табу. Дәлдікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                    |
| <b>Сурет салу</b>           | <p>Бір элементтердің суретін қайталап, оларға басқаларын қосу арқылы жеке заттарды салыңыз және сюжеттік композициялар жасау. Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа да халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыс заттарына, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылықты дамыту. Нысандар бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты), көлемі бойынша орналасуы туралы идеяларды бекіту. Қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу, элементтердің орналасу тәртібін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сызықтар мен соққыларды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызу арқылы балалардың қарындашпен сурет салу қабілетін үйрету; контурдан шықпай. Сурет салу кезінде еңкеймеу, арқаңызды тегіс ұстау, еркін отыру, жұмыс орнын таза ұстау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| <b>Мүсіндеу</b>             | <p>Ермексаздан суреттерді, әртүрлі формадағы таныс заттарды, олардың сипаттамаларын ескере отырып, объектінің толық формасы пайда болғанға дейін, тегістелген доптың барлық шеттерін жеңіл тартып немесе жеке бөлшектерді бүтіннен тартып, ұсақ бөлшектерді сығып алу. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады. Балалардың көлемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру. Модельдеу кезінде жырту, қысу, басу, илектеу әдістерін қолданыңыз. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Модельдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Жапсыру (аппликация)</b> | <p>Аппликацияға, шығармашылық белсенділікке, қабілетке, қиялға қызығушылықты дамыту. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру; алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақтарды түзу сызықпен кесу. Квадраттың бұрыштарын кесіп, тар жолақтарды кесу қабілетін бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен заттардың мөлшері бойынша арақатынасын ескеру. Олардың реттілігін ескере отырып, геометриялық пішіндерден жасалған жолақты ою-өрнектерді желімдеу дағдысын қалыптастыру. Элементтердің реттілігі мен олардың арасындағы қашықтықты сақтай отырып, ұлттық ою-өрнектерді қолдана отырып, тұрмыстық заттарды безендіру дағдыларын дамыту. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындау.</p>                                                                                                                                                                 |
| <b>Музыка</b>               | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ұмтылысын дамытуды жалғастыру, музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауап беру. Музыка тыңдау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру (алаңдамаңыз, шығарманы соңына дейін тыңдаңыз). Музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды білуге, тыңдалғандар туралы өз әсерлерін айтуға үйрету. Қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

(бірінші октаваның "ре-си" шегінде).

**Музыкалық-саздық қозғалыстар.** Би қимылдарын, ойын музыкалық әрекеттерін орындауға деген қызығушылықты арттыру. Қимылдарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындау, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдаңыз, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолданыңыз. Музыканың сазын жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секірулер жасау.

**Билер.** Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қозғалысты бастауға, музыканың сипатына сәйкес қозғалысты өзгертуге, би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтауға үйрету. Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру; оңай, ритақты қозғалу; жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айту, қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілік таныту.

**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнату.** Таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз. Ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. Балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.

Ұйымдастырылған қызмет– шағын орталық «Теремок»

Ересек топ : балалардың жасы – 4 жас

Жоспар қай мерзімге жасалды – желтоқсан 2024 жыл

| Айы               | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызмет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан 2024 ж. | Дене тәрбиесі          | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Қолдарыңызды алға, бүйірге, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), қолдарыңызды позициялардан артқа қарай тартыңыз: қолдар төмен, қолдар белге, қолдар кеуде алдында; қолдарыңызды алға – артқа сермеу; шынтақтарыңызға бүгілген қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасау. Қолдарыңызды белдікте ұстап, бүйірлерге бұрылу, оларды бүйірлерге жаю (серпімді және тегіс). Солға, оңға, алға, артқа еңкею. Тұрып, аяқтар бірге (және бөлек), алға еңкейіп, саусақтарыңызбен аяқтың басын ұстау, заттарды қою және көтеру. Отырғанда және тізерлеп отырғанда допты айналаңызға айналдыру. Аяқтың ұшына көтеріліп, тұру. Аяқтарды өкшеге, содан кейін саусаққа кезекпен алға қойып, су тасқынын жасау. Қатарынан 4-5 жартылай отыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру:</b> өкшелерде, аяқтың сыртқы жағында, таяз және кең қадаммен, бүйірлік қадаммен (оңға және солға), бағанда бір-бірден, жүгірумен кезектесіп жүру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шұлықпен жүгіру; тізені жоғары көтеру, таяз және кең қадаммен, бағанда бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланмен, шашыраңқы; 1-1,5 минут бойы баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру.</p> <p><b>Секіру.</b> екі аяқпен орнында секіру (10 секіру 2-3 рет жаяу кезектесіп); екі аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға жылжымен; оңға, солға, шеңберге бұрылумен; секіру: аяқтар бірге, аяқтар бөлек,.</p> <p><b>Лақтыру, лақтыру, аулау:</b> доптарды домалату, заттарды қашықтыққа (кемінде 3,5 - 6,5 метр), көлденең нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) оң және сол қолыңызбен лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтырып, ұстап алу (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу.</b> Заттар арасында 10 метрге дейінгі қашықтыққа түзу сызықпен төрт аяқпен жорғалау. Аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяғымен жорғалау. Оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу. Құрсауға көтерілу; оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу;</p> <p><b>тепе-теңдік.</b> сызықтар арасында жүру (қашықтық 15 сантиметр), сызық бойымен, арқанмен, тақтада, гимнастикалық орындықта, (заттарды жылжытумен, басындағы дорбамен, қолдарымен бүйірлеріне бұрылу); шұлықта тұрып тепе-теңдікті сақтау, қолдар жоғары.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта құру:</b> 1-бағанға, қатарға, 2-ден буындарға, оңға, солға, шеңберге бұрылу.</p> <p><b>Музыкалық-саздық жаттығулар:</b> музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды орындау.</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар:</b> ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда Тәуелсіздік пен бастамашылыққа тәрбиелеу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік). Ашық ойында жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде орындау. Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> үш доңғалақты велосипедпен, скутермен жүру. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Өзіндік қозғалыс белсенділігі:</b> балалардың доптары, құрсаулары, қозғалтқыш ойыншықтары бар ойындарын ынталандыру, спорттық және ашық ойындарға арналған дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды, атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды тарту ауа-райының жағдайын ескере отырып, балалардың ауада қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b></p> <p><b>Сауықтыру жәншынықтыру процедуралары.</b> Қатаюдың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су процедураларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты қатайту, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бұрын игерілген дағдыларды бекіту және оларды орындау сапасын арттыру;</li> <li>2) ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру.</li> </ol> <p>Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану.мұғаліммен бірге жаттығулар жасау, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ояту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, денеге физикалық жүктемені реттеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, тіл бұралуын айту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қоры.</b> Сөздік қорын заттардың (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық электротехника) тобын білдіретін, заттардың орналасқан жерін анықтайтын сөздермен байыту (сол, оң, қатар, арасында). Балалардың сөздігіне қарама – қарсы мағынасы бар сөздерді-антонимдерді енгізу. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, предлогтарды қолдану. Баланың сөздік қорын оның жақын ортасынан тыс объектілер мен құбылыстардың атаулары бойынша кеңейту, балалармен аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы :</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қою және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауаптар беру қабілетіне үйрету. Затты, суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау қабілетіне үйрету; балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, бұйым бойынша әңгімелер құрастыру, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталау.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Көркем сөзге, кітапқа деген қызығушылықты ояту, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ертегілер, әңгімелер, өлеңдер тыңдау. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталай білуге, ұйқас өлеңдерді, шығармаларды жатқа айтуға, әр түрлі интонацияларды, кідірістерді, өлеңдерді, питомниктерді шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес есте сақтауда логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға, ертегі, әңгіме құрастыруға қосу. Сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдар ойнау. Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Сөздік қор</b><br/>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>Көптік</b> : әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, шот</b>: тікелей шотта 4-ке дейін жаттығу. реттік санау дағдыларын 4-ке дейін дамыту, сандарды ретімен, қорытынды санмен және реттік сандармен атау, "қанша?", "Қайсысы?", "Қай жерде?", "Барлығы қанша?». Екі қатарда орналасқан объектілердің топтарын салыстыру, теңдік пен теңсіздік ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Шамасы</b>: заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі түрлі және бірдей заттарды салыстыру; шаманы салыстыру кезінде қабаттастыру әдістерін (жоғарғы жағында) және қосымшаларды (жанында) қолдану</p> <p>Геометриялық фигуралар: геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) тану және атау көру және жанасу арқылы осы фигуралардың пішінін тексеруге үйрету.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b>. Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтаңыз, берілген бағытта қозғалыңыз (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру; өзіңізге қатысты заттардың орнын сөзбен белгілеңіз(менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың артында).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b>. Күннің бөліктері (таң, күн, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы идеяларды кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b>: ауа-райы құбылыстары туралы идеяларды кеңейту (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран); ауа-райына сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстар орнатыңыз (жел соғып, жапырақтар құлады, көшедегі суықтан жердегі қар мұзға айналды), қар, су, мұз, тас, саз ойын, еңбек, эксперимент барысында. Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b>. Балаларда еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу, қойылған міндетке жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: басталған істі соңына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, мұғалімге ойыншықтарды тазалауға көмектесу. Топтағы кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетіне үйрету: нан ыдыстарын, кружкаларды, табақтарды, майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретке келтіру. Қол жетімді жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру. Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, олар адамдардың еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру. Біреудің жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b>. Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжігенге жанашырлық және қылмыскердің іс-әрекетімен келіспеу; әділ әрекет еткен адамның іс-әрекетін мақұлдау, құрбысының өтініші бойынша, бірге ойнау, тату ойнау,</p> |

ойыншықтармен бөлісу және т.б. Қарапайымдылықты, жауаптылықты, мейірімді және әділ болуға, үлкендерге құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар.

**Менің Отаным-Қазақстан.** Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға тіркелсін. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

**Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен мінез-құлық нормаларын игеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; сәлемдесу, қоштасу, балабақша қызметкерлерін аты-жөні бойынша шақыру, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін Алғыс айту қажеттілігін еске салу. Қоршаған әлемде, табиғатта қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтау, электр құрылғыларынан сақ болу, өздігінен от жағу, сіріңкемен ойнамау; қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстайтын құстарды тамақтандыру). Қоршаған әлемдегі, табиғаттағы қарапайым мінез-құлық ережелерін білу (қоқыс тастамау, өз бетіңізше от жақпау, ересектердің жанында болу, тоғанға жақындамау, жартастарға көтерілмеу ).

**Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктер туралы түсініктерді кеңейту, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылаулар, эксперименттер және жұмыс барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігі және олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылу қажет екендігі туралы түсінік беру. Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым ережелері, адамның табиғатқа ұқыпты қарауы туралы білім қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі:** Үй жануарлары мен олардың күшіктері (мінез-құлық, қозғалыс, Тамақтану, адамдарға пайдасы), ересектердің оларға күтім жасау еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырыңыз (күзде: көбелектер, қоңыздар, қыста кейбір құстар жоқ: құстар аз, олар аш, оларды тамақтандыру керек).

**Бала, оның отбасы, үй:** "мен"бейнесін қалыптастыруды жалғастыру. Баланың өсуі мен дамуы, оның өткені, бүгіні және болашағы туралы идеяларды қалыптастыру (мен кішкентай едім, өсемін, ересек боламын). Сіздің атыңызды, тегіңізді, жасыңызды, жынысыңызды атай білу, баланың өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі бағалауын, өзіне деген сенімділігін, оның жақсы екенін жақсы көретіндігіне тәрбиелеу. Үлкен және кіші отбасы мүшелеріне құрметпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалау. Балаларға отбасылық мерекелер мен мерекелерге дайындыққа қатысуға ниет білдіру. Отбасындағы сүйікті адамдар, отбасылық мерекелер, әдет-ғұрыптар туралы тәуелсіз әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру.

**Пәндік әлем.** Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жақын ортадағы заттарды ажырата білу және атау қабілетін жетілдіру. Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаттары туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру.

**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын тану және атау қабілетін қалыптастыру.

**Жол қозғалысы ережелері.** Әртүрлі көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер және

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жерасты өткелі, велосипедтер, электр скутерлері, гироскутерлер, сигвей), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, өткел туралы білімді қалыптастыру. Бағдаршамның Жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға жетелеу. Өз өмірінің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру: ойын кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен, ойын жабдықтарын пайдалану; бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Құрастыру</b>  | <p><b>Құрылыс материалынан, "лего" конструкторларынан құрастыру.</b> Пластиналарды, кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру, бөлшектерді қолдану әдістерін қолдану; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасына, көлеміне және пішініне қарай таңдау, өз бетінше жобалауға мүмкіндік беру. Әр түрлі ойындарда дайын дизайнды қолдану. Құрылыс бөлшектерін ұқыпты ұстау, оларды ойыннан кейін орнына қою, құрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрылысқа деген қызығушылықты ояту.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> қағаздан құрастыру қабілетін үйрету: қағаз парағын екіге бүгу, оны көлемді пішіндерге, кесектерге, спиральдарға, ілмектерге айналдыру, бүйірлері мен бұрыштарын біріктіру, бөлшектерді бір-біріне жабыстыру, композицияны жинау.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу. Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға қосыңыз. Шығармашылық қиялды дамыту, Материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табу. Табиғи (конустар, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, дән түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материалдардан құрастыру. Дәлдікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| <b>Сурет салу</b> | Бір элементтердің суретін қайталап, оларға басқаларын қосу арқылы жеке заттарды салыңыз және сюжеттік композициялар жасаңыз. Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа да халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыс заттарына, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылықты дамыту. Нысандар бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты), көлемі бойынша орналасуы туралы идеяларды бекітіңіз. Қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу, элементтердің орналасу тәртібін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Ою-өрнекті оның пішінін, олардың арасындағы қашықтықтағы элементтердің реттілігін ескере отырып орналастыру, қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен түсі мен пішіні бойынша 2-3 элементті кезектестіру қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сызықтар мен соққыларды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызу арқылы балалардың қарындашпен сурет салу қабілетін үйрету; контурдан шықпай. Сурет салу кезінде еңкеймеңіз, арқаңызды тегіс ұстау, еркін отыру кернеу, жұмыс орнын таза ұстау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Ермексаздан суреттерді, әртүрлі формадағы таныс заттарды, олардың сипаттамаларын ескере отырып, объектінің толық формасы пайда болғанға дейін, тегістелген доптың барлық шеттерін жеңіл тартып немесе жеке бөлшектерді бүтіннен тартып, ұсақ бөлшектерді сығып алыңыз. Стектерді қолданумен таныстыру. Стек көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады. Балалардың көлемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру. Модельдеу кезінде жырту, қысу, басу, илектеу әдістерін қолданыңыз. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Модельдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Жапсыру (аппликация)</b> | <p>Аппликацияға, шығармашылық белсенділікке, қабілетке, қиялға қызығушылықты дамыту. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру; алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақтарды түзу сызықпен кесу. Квадраттың бұрыштарын кесіп, тар жолақтарды кесу қабілетін бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен заттардың мөлшері бойынша арақатынасын ескеру. Олардың реттілігін ескере отырып, геометриялық пішіндерден жасалған жолақты ою-өрнектерді желімдеу дағдысын қалыптастыру. Кішкентай элементтерді ересек адамның көмегімен жабыстыру, алдымен қағаз парағына заттардың суреттерін жасау, содан кейін оларды жабыстыру. Элементтердің реттілігі мен олардың арасындағы қашықтықты сақтай отырып, ұлттық ою-өрнектерді қолдана отырып, тұрмыстық заттарды безендіру дағдыларын дамыту. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты мұқият орындау.</p> |
| <b>Музыка</b>               | <p><b>Тыңдау:</b><br/>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдай білуге үйрету<br/><b>Ән айту:</b> Ересек адаммен бірге ән айту, аспаптың сүйемелдеуімен оның дауысына бейімделу,<br/><b>Музыкалық-саздық қозғалыстар.</b> Музыкамен серуендеу мен жүгірудің мақты қимылдарын орындау, шеңбер бойымен бірінен соң бірі қозғалуға және шашырауға үйрету.<br/><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/><b>Балаларды кейбір балалар музыкалық аспаптарымен таныстыру: құбыр, металлофон, қоңырау.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Ұйымдастырылған қызмет– шағын орталық «Теремок»

Ересек топ : Балалардың жасы – 4 жас

Жоспар қай мерзімде жасалды– қаңтар 2025 жыл

| Айы            | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызмет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар 2025 ж. | Дене тәрбиесі          | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Қолдарыңызды алға, бүйірге, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), қолдарыңызды позициялардан артқа қарай тарту: қолдар төмен, қолдар белге, қолдар кеуде алдында; қолдарыңызды алға – артқа сермеу; шынтақтарыңызға бүгілген қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасау. Қолдарыңызды белдікте ұстап, бүйірлерге бұрылу, оларды бүйірлерге жайыңыз (серпімді және тегіс). Солға, оңға, алға, артқа еңкейіңіз. Тұрып, аяқтар бірге (және бөлек), алға еңкейіп, саусақтарыңызбен аяқты ұстау, заттарды қою және көтеру. Отырғанда және тізерлеп отырғанда допты айналаңызға айналдыру. Аяқтың ұшына көтеріліп, тұру. Аяқтарды өкшеге, содан кейін саусаққа кезекпен алға қойып, су тасқынын жасау. Қатарынан 4-5 жартылай отыру.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру:</b> өкшелерде, аяқтың сыртқы жағында, таяз және кең қадаммен, бүйірлік қадаммен (оңға және солға), бағанда бір-бірден, жүгірумен кезектесіп жүру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шұлықпен жүгіру; тізені жоғары көтеру, таяз және кең қадаммен, бағанда бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланмен, шашыраңқы; 1-1,5 минут бойы баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру.</p> <p><b>Секіру.</b> екі аяқпен орнында секіру (10 секіру 2-3 рет жаяу кезектесіп); екі аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға жылжумен; оңға, солға, шеңберге бұрылумен; секіру: аяқтар бірге, аяқтар бөлек,.</p> <p><b>Лақтыру, лақтыру, аулау:</b> доптарды домалату, заттарды қашықтыққа (кемінде 3,5 - 6,5 метр), көлденең нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) оң және сол қолыңызбен лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтырып, ұстап алу (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу.</b> Заттар арасында 10 метрге дейінгі қашықтыққа түзу сызықпен төрт аяқпен жорғалау. Аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяғымен жорғалау. Оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу. Құрсауға көтерілу; оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу;</p> <p><b>тепе-теңдік.</b> сызықтар арасында жүру (қашықтық 15 сантиметр), сызық бойымен, арқанмен, тақтада, гимнастикалық орындықта, (заттарды жылжытумен, басындағы дорбамен, қолдарымен бүйірлеріне бұрылу); шұлықта тұрып теппе-теңдікті сақтау, қолдар жоғары.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта құру:</b> 1-бағанға, қатарға, 2-ден буындарға, оңға, солға, шеңберге бұрылу. Музыкалық-сазды жаттығулар: музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды орындау.</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар:</b> ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда Тәуелсіздік пен бастамашылыққа тәрбиелеу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік). Ашық ойында жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде орындау. Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> үш доңғалақты велосипедпен, скутермен жүру. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p><b>Өзіндік қозғалыс белсенділігі:</b> балалардың доптары, құрсаулары, қозғалтқыш ойыншықтары бар ойындарын ынталандыру, спорттық және ашық ойындарға арналған дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды,</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды тарту ауа-райының жағдайын ескере отырып, балалардың ауада қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру және шынықтыру процедуралары.</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су процедураларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты қатайту, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>1) бұрын игерілген дағдыларды бекіту және оларды орындау сапасын арттыру;</p> <p>2) ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану.мұғаліммен бірге жаттығулар жасау, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ояту.</p> <p>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, денеге физикалық жүктемені реттеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, тіл бұралуын айту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қоры.</b> Сөздік қорын заттардың (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық электротехника) тобын білдіретін, заттардың орналасқан жерін анықтайтын сөздермен байытыңыз (сол жақта, оң жақта, қатар, арасында). Балалардың сөздігіне қарама – қарсы мағынасы бар сөздерді-антонимдерді енгізу. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, предлогтарды қолданыңыз. Баланың сөздік қорын оның жақын ортасынан тыс объектілер мен құбылыстардың атаулары бойынша кеңейту, балалармен аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру.</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қою және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауаптар беру қабілетіне үйрету. Затты, суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау қабілетіне үйрету; балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, бұйым бойынша әңгімелер құрастыру, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталау.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Көркем сөзге, кітапқа деген қызығушылықты ояту, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ертегілер, әңгімелер, өлеңдер тыңдау. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталай білуге, ұйқас өлеңдерді, шығармаларды жатқа айтуға, әр түрлі интонацияларды, кідірістерді, өлеңдерді, ұйқас өлеңдерді шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес есте сақтауда логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға, ертегі, әңгіме құрастыруға қосыңыз. Сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдар ойнау. Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Казахский язык</b>  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>Көптік</b> : әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, шот</b>: тікелей шотта 4-ке дейін жаттығу. реттік санау дағдыларын 4-ке дейін дамыту, сандарды ретімен, қорытынды санмен және реттік сандармен атау, "қанша?", "Қайсысы?", "Қай жерде?", "Барлығы қанша?». Екі қатарда орналасқан объектілердің топтарын салыстырыңыз, теңдік пен теңсіздік ұғымдарын қалыптастырыңыз.</p> <p><b>Шамасы</b>: заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі түрлі және бірдей заттарды салыстыру; шаманы салыстыру кезінде қабаттастыру әдістерін (жоғарғы жағында) және қосымшаларды (жанында) қолдану..</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b>: геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) тану және атау көру және жанасу арқылы осы фигуралардың пішінін тексеруге үйрету.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b>. Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтаңыз, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіме қатысты орнын сөзбен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың артында).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b>. Күннің бөліктері (таң, күн, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы идеяларды кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары</b>: ауа-райы құбылыстары туралы идеяларды кеңейту (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран); ауа-райына сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстар орнатыңыз (жел соғып, жапырақтар құлады, көшедегі суықтан жердегі қар мұзға айналды), қар, су, мұз, тас, саз ойын, еңбек, эксперимент барысында. Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b>. Балаларда еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу, қойылған міндетке жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: басталған істі соңына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, мұғалімге ойыншықтарды тазалауға көмектесу. Топтағы кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетіне үйрету: нан ыдыстарын, кружкаларды, табақтарды, майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретке келтіру. Қол жетімді жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру. Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, олар адамдардың еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру. Біреудің жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b>. Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжігенге жанашырлық және қылмыскердің іс-әрекетімен келіспеу; әділ әрекет еткен адамның іс-әрекетін мақұлдау, құрбысының өтініші бойынша, бірге ойнау, тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу және т.б. Қарапайымдылықты, жауаптылықты, мейірімді және әділ болуға, үлкендерге құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар.</p> <p><b>Менің Отаным-Қазақстан</b>. Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту.</p> |

Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға тіркелсін. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен мінез-құлық нормаларын игеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; сәлемдесу, қоштасу, балабақша қызметкерлерін аты-жөні бойынша шақыру, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін Алғыс айту қажеттілігін еске салу. Қоршаған әлемде, табиғатта қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтау, электр құрылғыларынан сақ болу, өздігінен от жағу, сіріңкемен ойнамау; қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстайтын құстарды тамақтандыру). Қоршаған әлемдегі, табиғаттағы қарапайым мінез-құлық ережелерін білу (қоқыс тастамаңыз, өз бетіңізше от жақпау, ересектердің жанында болу, тоғанға жақындамау, жартастарға көтерілмеу ).

**Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктер туралы түсініктерді кеңейту, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылаулар, эксперименттер және жұмыс барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігі және олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылу қажет екендігі туралы түсінік беру. Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым ережелері, адамның табиғатқа ұқыпты қарауы туралы білім қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі:** Үй жануарлары мен олардың күшіктері (мінез-құлық, қозғалыс, Тамақтану, адамдарға пайдасы), ересектердің оларға күтім жасау еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Жабайы табиғат, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, тамақтануы, өмір сүру жағдайларына бейімделуі туралы идеяларды кеңейту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырыңыз (күзде: көбелектер, қоңыздар, қыста кейбір құстар жоқ: құстар аз, олар аш, оларды тамақтандыру керек). Өмір сүру жағдайларына бейімделуді анықтаңыз (жем, су, жылу, жарық, тұрғылықты жер).

**Бала, оның отбасы, үй:** "мен"бейнесін қалыптастыруды жалғастыру. Баланың өсуі мен дамуы, оның өткені, бүгіні және болашағы туралы идеяларды қалыптастыру (мен кішкентай едім, өсемін, ересек боламын). Сіздің атыңызды, тегіңізді, жасыңызды, жынысыңызды атай білу, баланың өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі бағалауын, өзіне деген сенімділігін, оның жақсы екенін жақсы көретіндігіне тәрбиелеу. Отбасындағы сүйікті адамдар, отбасылық мерекелер, әдет-ғұрыптар туралы тәуелсіз әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру.

**Пәндік әлем.** Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жакын ортадағы заттарды ажырата білу және атау қабілетін жетілдіру. Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаттары туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру.

**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын тану және атау қабілетін қалыптастыру.

**Жол қозғалысы ережелері.** Әртүрлі көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер және жерасты өткелі, велосипедтер, электр скутерлері, гироскутерлер, сигвей), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, өткел туралы білімді қалыптастыру. Бағдаршамның Жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға жетелеу. Өз өмірінің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру: ойын кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен, ойын

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жабдықтарын пайдалану; бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Балаларда олардың аты - жөні, тегі, жасы, ата-аналарының есімдері туралы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Құрастыру</b>  | <p><b>Құрылыс материалынан, "лего" конструкторларынан құрастыру.</b> Пластиналарды, кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру, бөлшектерді қолдану әдістерін қолдану; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасына, көлеміне және пішініне қарай таңдау, өз бетінше жобалауға мүмкіндік беру. Әр түрлі ойындарда дайын дизайнды қолданыңыз. Құрылыс бөлшектерін ұқыпты ұстаңыз, оларды ойыннан кейін орнына қойыңыз, құрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз. Ұжымдық құрылысқа деген қызығушылықты ояту.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> қағаздан құрастыру қабілетін үйрету: қағаз парағын екіге бөту, оны көлемді пішіндерге, кесектерге, спиральдарға, ілмектерге айналдыру, бүйірлері мен бұрыштарын біріктіру, бөлшектерді бір-біріне жабыстыру, композицияны жинау.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу. Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға қосыңыз. Шығармашылық қиялды дамыту, Материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табу. Табиғи (конустар, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, дән түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материалдардан құрастыру. Дәлдікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| <b>Сурет салу</b> | <p>Бір элементтердің суретін қайталап, оларға басқаларын қосу арқылы жеке заттарды салыңыз және сюжеттік композициялар жасау. Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа да халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыс заттарына, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылықты дамыту. Нысандар бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты), көлемі бойынша орналасуы туралы идеяларды бекітіңіз. Қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу, элементтердің орналасу тәртібін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамыту, көбірек түстерге назар аудару. Ою-өрнекті оның пішінін, олардың арасындағы қашықтықтағы элементтердің реттілігін ескере отырып орналастыру, қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен түсі мен пішіні бойынша 2-3 элементті кезектестіру қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сызықтар мен соққыларды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызу арқылы балалардың қарындашпен сурет салу қабілетін үйрету; контурдан шықпай. Сурет салу кезінде еңкеймеу, арқаңызды тегіс ұстау, еркін отыу кернеу, жұмыс орнын таза ұстау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Ермексаздан, пластикалық массадан әр түрлі әдістерді қолдана отырып, әр түрлі формадағы таныс заттарды, олардың сипаттамаларын ескере отырып, объектінің толық формасы пайда болғанға дейін, тегістелген доптың барлық шеттерін жеңіл тартып немесе жеке бөлшектерді бүтіннен тартып, ұсақ бөлшектерді сығып алу. Стектерді қолданумен таныстыру. Стек көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады. Балалардың көлемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру. Модельдеу кезінде жырту, қысу, басу, илектену әдістерін қолдану. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Модельдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жапсыру<br/>(аппликация)</b> | <p>Аппликацияға, шығармашылық белсенділікке, қабілетке, қиялға қызығушылықты дамыту. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру; алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақтарды түзу сызықпен кесу. Бұрыштарды бүктеу арқылы төртбұрыштан дөңгелек пішіндерді және тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді кесуді үйрену. Квадраттың бұрыштарын кесіп, тар жолақтарды кесу қабілетін бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен заттардың мөлшері бойынша арақатынасын ескеру. Олардың реттілігін ескере отырып, геометриялық пішіндерден жасалған жолақты ою-өрнектерді желімдеу дағдысын қалыптастыру. Кішкентай элементтерді ересек адамның көмегімен жабыстыру, алдымен қағаз парағына заттардың суреттерін жасау, содан кейін оларды жабыстыру. Элементтердің реттілігі мен олардың арасындағы қашықтықты сақтай отырып, ұлттық ою-өрнектерді қолдана отырып, тұрмыстық заттарды безендіру дағдыларын дамыту. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындау.</p> |
| <b>Музыка</b>                   | <p><b>Тыңдау:</b> Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың табиғатын түсінуге, шығармада қанша бөлік бар екенін білуге және анықтауға үйрету.</p> <p><b>Ән айту</b> Әншілік дағдыларды дамытуға ықпал ету: re (mi) — la (si) диапазонында таза ән айту, барлығымен бір қарқынмен, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, ұзақ, ойнақы ән айту).</p> <p><b>Музыкалы-саздық қозғалыстар.</b> Музыкалық кіріспеден кейін қозғалысты өзіңіз бастаңыз және оны аяқтаңыз. Би қимылдарының сапасын жақсарту: екі аяқпен және бір аяқпен кезектесіп соғу.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балаларды кейбір балалар музыкалық аспаптарымен таныстыру: құбыр, металлофон, қоңырау, дабыл, маракас, барабан және олардың дыбысы.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ересектермен, шағын топтармен бірге ойнауды үйрену.</b></p>                                                                                                                                                          |

Ұйымдастырылған қызмет– шағын орталық «Теремок»

Ересек топ : балалардың жасы – 4 жас

Жоспар қай мерзімде жасалды – ақпан 2025 жыл

| Айы           | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызмет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан 2025 ж. | Дене тәрбиесі          | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Қолдарыңызды алға, бүйірге, жоғары көтеріңіз (бір уақытта, кезекпен), қолдарыңызды позициялардан артқа қарай тарту: қолдар төмен, қолдар белге, қолдар кеуде алдында; қолдарыңызды алға – артқа сермеу; шынтақтарыңызға бүгілген қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасау. Қолдарыңызды белдікте ұстап, бүйірлерге бұрылу, оларды бүйірлерге жаю (серпімді және тегіс). Солға, оңға, алға, артқа еңкею. Тұрып, аяқтар бірге (және бөлек), алға еңкейіп, саусақтарыңызбен аяқтың басын ұстау, заттарды қойыңыз және көтеріңіз. Отырғанда және тізерлеп отырғанда допты айналаңызға айналдырыңыз. Аяқтың ұшына көтеріліп, тұру. Аяқтарды өкшеге, содан кейін саусаққа кезекпен алға қойып, су тасқынын жасау. Қатарынан 4-5 жартылай отырыңыз.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру:</b> өкшелерде, аяқтың сыртқы жағында, таяз және кең қадаммен, бүйірлік қадаммен (оңға және солға), бағанда бір-бірден, жүгірумен кезектесіп жүру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шұлықпен жүгіру; тізені жоғары көтеру, таяз және кең қадаммен, бағанда бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланмен, шашыраңқы; 1-1,5 минут бойы баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру.</p> <p><b>Секіру.</b> екі аяқпен орнында секіру (10 секіру 2-3 рет жаяу кезектесіп); екі аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға жылжымен; оңға, солға, шеңберге бұрылумен; секіру: аяқтар бірге, аяқтар бөлек,.</p> <p><b>Лақтыру, лақтыру, аулау:</b> доптарды домалату, заттарды қашықтыққа (кемінде 3,5 - 6,5 метр), көлденең нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) оң және сол қолыңызбен лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтырып, ұстап алу (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу.</b> Заттар арасында 10 метрге дейінгі қашықтыққа түзу сызықпен төрт аяқпен жорғалау. Аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяғымен жорғалау. Оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу. Құрсауға көтерілу; оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу;</p> <p><b>тепе-теңдік.</b> сызықтар арасында жүру (қашықтық 15 сантиметр), сызық бойымен, арқанмен, тақтада, гимнастикалық орындықта, (заттарды жылжытумен, басындағы дорбамен, қолдарымен бүйірлеріне бұрылу); шұлықта тұрып теппе-теңдікті сақтау, қолдар жоғары.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта құру:</b> 1-бағанға, қатарға, 2-ден буындарға, оңға, солға, шеңберге бұрылу.</p> <p><b>Музыкалық-саздық жаттығулар:</b> музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды орындау.</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар:</b> ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда</p> <p><b>Тәуелсіздік пен бастамашылыққа тәрбиелеу.</b> Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік). Ашық ойында жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде орындау. Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> үш велосипедпен, скутермен жүру. Оңға, солға бұрылыстарды орындау. Өзіндік қозғалыс</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>белсенділігі: балалардың доптары, құрсаулары, қозғалтқыш ойыншықтары бар ойындарын ынталандыру, спорттық және ашық ойындарға арналған дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды, атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды тарту ауа-райының жағдайын ескере отырып, балалардың ауада қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру және шынықтыру процедуралары.</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су процедураларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты қатайту, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бұрын игерілген дағдыларды бекіту және оларды орындау сапасын арттыру;</li> <li>2) 2) ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану. мұғаліммен бірге жаттығулар жасау, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ояту.</li> <li>3) Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, денеге физикалық жүктемені реттеу.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ысқырықты, ысқырықты және сонорлық (р, л) дыбыстардың нақты айтылуын жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, тіл бұралуын айту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қоры.</b> Жақын орта туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттар мен жақын ортаның мақсатын түсіну, сөйлеу барысында заттардың атауларын, олардың бөліктерін, бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін пайдалану. Сөздік қорын заттардың (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық электротехника) тобын білдіретін, заттардың орналасқан жерін анықтайтын сөздермен байытыңыз (сол, оң, қатар, арасында). Балалардың сөздігіне қарама – қарсы мағынасы бар сөздерді-антонимдерді енгізу. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, предлогтарды қолданыңыз. Баланың сөздік қорын оның жақын ортасынан тыс объектілер мен құбылыстардың атаулары бойынша кеңейту, балалармен аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атау, жақын орта туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттар мен жақын ортаның мақсатын түсіну, сөйлеуде заттардың атауларын, олардың бөліктерін, бөлшектерін, материалдарын пайдалану. олар материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттері; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырыңыз, императивті көңіл-күйде етістіктерді қолдануға үйретіңіз (отыру, жүру, жүгіру).</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қою және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауаптар беру қабілетіне үйрету. Тақырыпты, суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау қабілетіне үйрету; балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, өнім туралы әңгімелер жасау, шығармалардың, ертегілердің қызықты бөліктерін қайталау, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға қосу.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Көркем сөзге, кітапқа деген қызығушылықты ояту, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ертегілер, әңгімелер, өлеңдер тыңдау. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталай білуге, ұйқас өлеңдерді, шығармаларды жатқа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>айтуға, әр түрлі интонацияларды, кідірістерді, өлеңдерді, ұйқас өлеңдерді шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес есте сақтауда логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға, ертегі, әңгіме құрастыруға қосу. Сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдар ойнау. Бейнені бейнелеу үшін экспрессивтілік құралдарын (интонация, жест-ишаралар, жест-ишаралар) пайдалану; таныс кейіпкерлердің бейнелерін ерікті ойындарда өз бетінше қайталауға шақыру, оларды басқа қырынан көрсету (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды). Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Қазақ тілі</b>                 | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br/><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру<br/><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>Көптік:</b> әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.<br/><b>Саны, шот:</b> тікелей шотта 4-ке дейін жаттығу. реттік санау дағдыларын 4-ке дейін дамыту, сандарды ретімен, қорытынды санмен және реттік сандармен атау, "қанша?", "Қайсысы?", "Қай жерде?", "Барлығы қанша?». Екі қатарда орналасқан объектілердің топтарын салыстырыңыз, теңдік пен теңсіздік ұғымдарын қалыптастырыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен қалыптастыру, бір затты Сан бойынша кіші топқа қосу немесе артық топтан шығару, сұрақтарға жауап беру: "қанша болды?", "Қанша қалды?». <b>Шамасы:</b> заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі түрлі және бірдей заттарды салыстыру; шаманы салыстыру кезінде қабаттастыру әдістерін (жоғарғы жағында) және қосымшаларды (жанында) қолдану.<br/><b>Геометриялық фигуралар:</b> геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) және геометриялық денелерді (текше, доп, цилиндр) тану және атау; көру және жанасу арқылы осы фигуралардың пішінін тексеруге үйрету.<br/><b>Кеңістіктегі бағдар.</b> Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіме қатысты орнын сөзбен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың артында).<br/><b>Уақытты бағдарлау.</b> Күннің бөліктері (таң, күн, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы идеяларды кеңейту, сөздердің мағынасын түсіндіру: "кеше", "бүгін", "ертең".</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары:</b> ауа-райы құбылыстары туралы идеяларды кеңейту (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран); ауа-райына сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстар орнатыңыз (жел соғып, жапырақтар құлады, көшедегі суықтан жердегі қар мұзға айналды), қар, су, мұз, тас, саз ойын, еңбек, эксперимент барысында. Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсінік қалыптастыру.<br/><b>Еңбекке баулу.</b> Балаларда еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу, қойылған міндетке жауапкершілікпен қарауды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

калыптастыру: басталған істі соңына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, мұғалімге ойыншықтарды тазалауға көмектесу. Топтағы кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетіне үйрету: нан ыдыстарын, кружкаларды, табақтарды, майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретке келтіру. Қол жетімді жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру. Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, олар адамдардың еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру. Біреудің жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты қолдау.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжігенге жанашырлық және қылмыскердің іс-әрекетімен келіспеу; әділ әрекет еткен адамның іс-әрекетін мақұлдау, құрбысының өтініші бойынша, бірге ойнау, тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу және т.б. Қарапайымдылықты, жауаптылықты, мейірімді және әділ болуға, үлкендерге құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар. Қате әрекет үшін ұят сезімін сезінуге үйрету; ренжігені үшін құрбысынан кешірім сұрауға үйрету.

**Менің Отаным-Қазақстан.** Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға тіркелсін. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

**Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен мінез-құлық нормаларын игеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; сәлемдесу, қоштасу, балабақша қызметкерлерін аты-жөні бойынша шақыру, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін Алғыс айту қажеттілігін еске салу. Қоршаған әлемде, табиғатта қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтау, электр құрылғыларынан сақ болу, өздігінен от жағу, сіріңкемен ойнамау; қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстайтын құстарды тамақтандыру). Қоршаған әлемдегі, табиғаттағы қарапайым мінез-құлық ережелерін білу (қоқыс тастамау, өз бетіңізше от жақпау, ересектердің жанында болу, тоғанға жақындамау, жартастарға көтерілмеу).

**Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктер туралы түсініктерді кеңейту, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылаулар, эксперименттер және жұмыс барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігі және олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылу қажет екендігі туралы түсінік беру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (жабық, бақша және шабындық), бұталар мен ағаштар (бақша және орман). Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым ережелері, адамның табиғатқа ұқыпты қарауы туралы білім қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі:** Үй жануарлары мен олардың күшіктері (мінез-құлық, қозғалыс, Тамақтану, адамдарға пайдасы), ересектердің оларға күтім жасау еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Жабайы табиғат, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, тамақтануы, өмір сүру жағдайларына бейімделуі туралы идеяларды кеңейту.

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді кеңейту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырыңыз (күзде: көбелектер, қоңыздар, қыста кейбір құстар жоқ: құстар аз, олар аш, оларды тамақтандыру керек). Өмір сүру жағдайларына бейімделуді анықтаңыз (жем, су, жылу, жарық, тұрғылықты жер).</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй:</b> "мен"бейнесін қалыптастыруды жалғастыру. Баланы ересек адам ретінде қабылдау, оған өз пікірін ашық айтуға, келісім көрсетуге, жеке басын құрметтеуге мүмкіндік беру. Отбасы, ересек отбасы мүшелерінің жұмысы туралы білімдерін жетілдіру. Баланың өсуі мен дамуы, оның өткені, бүгіні және болашағы туралы идеяларды қалыптастыру (мен кішкентай едім, өсемін, ересек боламын). Сіздің атыңызды, тегіңізді, жасыңызды, жынысыңызды атай білу, баланың өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі бағалауын, өзіне деген сенімділігін, оның жақсы екенін жақсы көретіндігіне тәрбиелеу. Отбасындағы сүйікті адамдар, отбасылық мерекелер, әдет-ғұрыптар туралы тәуелсіз әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Пәндік әлем.</b> Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жақын ортадағы заттарды ажырата білу және атау қабілетін жетілдіру. Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты, телефонның, компьютердің, теледидардың мақсаты және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын тану және атау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері.</b> Әртүрлі көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер және жерасты өткелі, велосипедтер, электр скутерлері, гироскутерлер, сигвей), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, өткел туралы білімді қалыптастыру. Бағдаршамның Жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға жетелеу. Өз өмірінің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру: ойын кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен, ойын жабдықтарын пайдалану; бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Балаларда олардың аты-жөні, тегі, жасы, ата-аналарының есімдері туралы білімдерін бекіту.</p> |
| Құрастыру | <p><b>Құрылыс материалынан, "лего" конструкторларынан құрастыру.</b> Пластиналарды, кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру, бөлшектерді қолдану әдістерін қолдану; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өздігінен құрастыруға мүмкіндік беру, жиналған құрылыс бөлшектерінің кеңістіктік орналасуын анықтау. Әр түрлі ойындарда дайын дизайнды қолданыңыз. Құрылыс бөлшектерін ұқыпты ұстаңыз, оларды ойыннан кейін орнына қойыңыз, құрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз. Ұжымдық құрылысқа деген қызығушылықты ояту.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> қағаздан құрастыру қабілетін үйрету: қағаз парағын екіге бөту, оны көлемді пішіндерге, кесектерге, спиральдарға, ілмектерге айналдыру,бүйірлері мен бұрыштарын біріктіру, бөлшектерді бір-біріне жабыстыру, композицияны жинау.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу. Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға қосыңыз. Шығармашылық қиялды дамыту, Материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табу. Табиғи (конустар, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | былғары, кенеп, мата, дән түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материалдан құрастыру. Дәлдікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сурет салу</b>           | Бір элементтердің суретін қайталап, оларға басқаларын қосу арқылы жеке заттарды салыңыз және сюжеттік композициялар жасаңыз. Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа да халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыс заттарына, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылықты дамыту. Нысандар бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты), көлемі бойынша орналасуы туралы идеяларды бекітіңіз. Қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу, элементтердің орналасу тәртібін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамыту, көбірек түстерге назар аудару. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы идеяларын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру, түстерді өзіңіз жасауға ынталандыру (қажетті түсті алу үшін бояуларды араластыру). Ою-өрнекті оның пішінін, олардың арасындағы қашықтықтағы элементтердің реттілігін ескере отырып орналастыру, қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен түсі мен пішіні бойынша 2-3 элементті кезектестіру қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың сызбаларды қарындашпен, қылқаламмен бояуға, сызықтар мен соққыларды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) салу қабілетіне үйрету; соққыларды, соққыларды контурдан тыс емес, бүкіл пішіндемақты қолдану. Бүкіл щеткамен кең сызықтар, ал тар сызықтар мен нүктелер щетканың ұшымен сызылады. Сурет салу кезінде еңкею, арқаңызды тегіс ұстау, еркін отырыңыз кернеу, жұмыс орнын таза ұста, қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| <b>Мүсіндеу</b>             | Ермексаздан, пластикалық массадан әр түрлі әдістерді қолдана отырып, әр түрлі формадағы таныс заттарды, олардың сипаттамаларын ескере отырып, объектінің толық формасы пайда болғанға дейін, тегістелген доптың барлық шеттерін жеңіл тартып немесе жеке бөлшектерді бүтіннен тартып, ұсақ бөлшектерді сығып алыңыз. Стектерді қолданумен таныстыру. Стек көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады. Балалардың көлемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру. Модельдеу кезінде жырту, қысу, басу, илектеу, бұрау, тарту әдістерін қолданыңыз. Дайын затты шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде қазақ ою-өрнегінің элементтерімен рәсімдеу қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Модельдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Жапсыру (аппликация)</b> | Аппликацияға, шығармашылық белсенділікке, қабілетке, қиялға қызығушылықты дамыту. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру; алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақтарды түзу сызықпен кесіңіз. Бұрыштарды бүктеу арқылы төртбұрыштан дөңгелек пішіндерді және тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді кесуді үйреніңіз, бұл әдісті көкөністерді, жемістерді, гүлдер мен ою-өрнектерді қолдануда бейнелеу үшін қолданыңыз. Квадраттың бұрыштарын кесіп, тар жолақтарды кесу қабілетін бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен заттардың мөлшері бойынша арақатынасын ескеріңіз. Олардың реттілігін ескере отырып, геометриялық және өсімдік формаларынан жасалған жолақты ою-өрнектерді желімдеу дағдысын қалыптастыру. Кішкентай элементтерді ересек адамның көмегімен жабыстырыңыз, алдымен қағаз парағына заттардың суреттерін жасаңыз, содан кейін оларды жабыстырыңыз. Элементтердің реттілігі мен олардың арасындағы қашықтықты сақтай отырып, ұлттық ою-өрнектерді қолдана отырып, тұрмыстық заттарды безендіру дағдыларын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Музыка</b> | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Өр түрлі аспаптарда орындалған әндерді тыңдауға, есте сақтауға және білуге үйрету; шығарманы соңына дейін тыңдау.</p> <p><b>Ән айту.</b><br/> Ересек адаммен бірге ән айту, аспаптың сүйемелдеуімен оның дауысына бейімделу, бірге ән айтуды бастау және аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-саздық қозғалыстар.</b> Қазақ би қимылдарының элементтерін музыкалық сүйемелдеумен орындау</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Балалар аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын алуға ықпал ету: музыкалық Үшбұрыш, қасықтар.</p> |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ұйымдастырылған қызмет – шағын орталық «Теремок»

Ересек топ : Балалардың жасы – 4 жас

Жоспар қай мерзімге жасалды –наурыз 2025 жыл

| Айы            | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызмет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз 2025 ж. | Дене тәрбиесі          | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Қолдарыңызды Алға, бүйірге, жоғары көтеріңіз (бір уақытта, кезекпен), қолдарыңызды позициялардан артқа қарай тартыңыз: қолдар төмен, қолдар белге, қолдар кеуде алдында; қолдарыңызды алға – артқа сермеу; шынтактарыңызға бүгілген қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасау. Қолдарыңызды белдікте ұстап, бүйірлерге бұрылу, оларды бүйірлерге жайыңыз (серпімді және тегіс). Солға, оңға, алға, артқа еңкею. Тұрып, аяқтар бірге (және бөлек), алға еңкейіп, саусақтарыңызбен аяқтың ұшын ұстау, заттарды қою және көтеру. Отырғанда және тізерлеп отырғанда допты айналаңызға айналдыру. Аяқтың ұшына көтеріліп, тұру. Аяқтарды өкшеге, содан кейін саусаққа кезекпен алға қойып, су тасқынын жасау. Қатарынан 4-5 жартылай отыру.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру:</b> өкшелерде, аяқтың сыртқы жағында, таяз және кең қадаммен, бүйірлік қадаммен (оңға және солға), бағанда бір-бірден, жүгірумен кезектесіп жүру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шұлықпен жүгіру; тізені жоғары көтеру, таяз және кең қадаммен, бағанда бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланмен, шашыраңқы; 1-1,5 минут бойы баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру.</p> <p><b>Секіру.</b> екі аяқпен орнында секіру (10 секіру 2-3 рет жаяу кезектесіп); екі аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға жылжымен; оңға, солға, шеңберге бұрылумен; секіру: аяқтар бірге, аяқтар бөлек.</p> <p><b>Лақтыру, лақтыру, аулау:</b> доптарды домалату, заттарды қашықтыққа (кемінде 3,5 - 6,5 метр), көлденең нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) оң және сол қолмен лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтыру және оларды аулау (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><b>жорғалау, өрмелеу.</b> Заттар арасында 10 метрге дейінгі қашықтыққа түзу сызықпен төрт аяқпен жорғалау. Аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяғымен жорғалау. Оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу. Құрсауға көтерілу; оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтерілу;</p> <p><b>Тепе-теңдік.</b> сызықтар арасында жүру (қашықтық 15 сантиметр), сызық бойымен, арқанмен, тақтада, гимнастикалық орындықта, (заттарды жылжытумен, басындағы дорбамен, қолдарымен бүйірлеріне бұрылу); шұлықта тұрып тепе-теңдікті сақтау, қолдар жоғары.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта құру:</b> 1-бағанға, қатарға, 2-ден буындарға, оңға, солға, шеңберге бұрылу.</p> <p><b>Музыкалық-саздық жаттығулар:</b> музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды орындау.</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар:</b> ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда Тәуелсіздік пен бастамашылыққа тәрбиелеу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік). Ашық ойында жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде орындау. Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> үш доңғалақты велосипедпен, скутермен жүру. Оңға, солға бұрылыстарды</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>орындаңыз.</p> <p><b>Өзіндік қозғалыс белсенділігі:</b> балалардың доптары, құрсаулары, қозғалтқыш ойыншықтары бар ойындарын ынталандыру, спорттық және ашық ойындарға арналған дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды, атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды тарту ауа-райының жағдайын ескере отырып, балалардың ауада қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру және шынықтыру процедуралары.</b> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су процедураларын жүргізу: мұрын-жұтқыншақты қатайту, жалаң аяқ жүру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бұрын игерілген дағдыларды бекіту және оларды орындау сапасын арттыру;</li> <li>2) 2) ұқыпты тамақтану, ас құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық процедураларды орындау: жуу, тарау, қолды сабынмен жуу, орамалды қолдану.мұғаліммен бірге жаттығулар жасау, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ояту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, денеге физикалық жүктемені реттеңіз.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ысқырықты, ысқырықты және сонорлық (р, л) дыбыстардың нақты айтылуын жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, тіл бұралуын айту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру. Фонематикалық есту қабілетін дамыту: есту арқылы ажырата білуге және белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры.</b> Жақын орта туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттар мен жақын ортаның мақсатын түсіну, сөйлеу барысында заттардың атауларын, олардың бөліктерін, бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін пайдалану.Сөздік қорын заттардың (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық электротехника) тобын білдіретін, заттардың орналасқан жерін анықтайтын сөздермен байыту (сол, оң, қатар, арасында). Балалардың сөздігіне қарама – қарсы мағынасы бар сөздерді-антонимдерді енгізу. Балаларды қонақжайлылық дәстүрлерімен таныстыру (қонақтарды қарсы алу, оларды отырғызу, қонақүйлер (сыбаға), қазақ халқының батасы (ас қайыру, бата алу), үлкендерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, дастархан басында жүріс-тұрыс ережелерін сақтау. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, предлогтарды қолдану. Баланың сөздік қорын оның жақын ортасынан тыс объектілер мен құбылыстардың атаулары бойынша кеңейту, балалармен аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын талқылау. Сөздік қорын ересектердің кәсіптерін білдіретін зат есімдермен және еңбек қызметін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атау, жақын орта туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттар мен жақын ортаның мақсатын түсіну, сөйлеуде заттардың атауларын, олардың бөліктерін, бөлшектерін, материалдарын пайдалану. олар материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттері; зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, императивті көңіл-күйде етістіктерді қолдануға үйретіңіз (отыру, жүру, жүгіру).</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қою және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауаптар беру қабілетіне үйрету. Тақырыпты, суретті өз</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | бетінше зерттеу және сипаттау қабілетіне үйрету; балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, өнім туралы әңгімелер жасаңыз, шығармалардың, ертегілердің қызықты бөліктерін қайталау, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға қосу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | Көркем сөзге, кітапқа деген қызығушылықты ояту, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ертегілер, әңгімелер, өлеңдер тыңдау. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталай білуге, ұйқас өлеңдерді, шығармаларды жатқа айтуға, әр түрлі интонацияларды, кідірістерді, өлеңдерді, ұйқас өлеңдерді шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес есте сақтауда логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға, ертегі, әңгіме құрастыруға қосыңыз. Шешендік өнерге, жұмбақтарды шешу өнеріне, мақал-мәтелдерді есте сақтауға, айтысқа баулу; ауызша халық шығармашылығымен таныстыру. Сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдар ойнау. Бейнені бейнелеу үшін экспрессивтілік құралдарын (интонация, жест-ишаралар, жест-ишаралар) пайдалану; таныс кейіпкерлердің бейнелерін ерікті ойындарда өз бетінше қайталауға шақыру, оларды басқа қырынан көрсету (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды). Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br><b>Сөздік қор</b><br>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Математика негіздері</b> | <b>Көптік</b> әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.<br><b>Саны, шот:</b> 5 шегінде тікелей және кері шотта жаттығу. Реттік санау дағдыларын 4-ке дейін дамыту, сандарды ретімен, қорытынды санмен және реттік сандармен атау, "қанша?", "Қайсысы?", "Қай жерде?", "Барлығы қанша?». Екі қатарда орналасқан объектілердің топтарын салыстырыңыз, теңдік пен теңсіздік ұғымдарын қалыптастырыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен қалыптастыру, бір затты Сан бойынша кіші топқа қосу немесе артық топтан шығару, сұрақтарға жауап беру: "қанша болды?", "Қанша қалды?».<br><b>Шамасы:</b> заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі түрлі және бірдей заттарды салыстыру; шаманы салыстыру кезінде қабаттастыру әдістерін (жоғарғы жағында) және қосымшаларды (жанында) қолдану.<br><b>Геометриялық фигуралар:</b> геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) және геометриялық денелерді (текше, шар, цилиндр) тану және атау; көру және жанасу арқылы осы фигуралардың пішінін тексеруге, сөйлеуде сын есімдерді қолдануға, салыстыру нәтижелерін атауға үйрету (ұзағырақ-қысқа, кеңірек-тар, жоғары-төмен, қалың-жұқа).<br><b>Кеңістіктегі бағдар.</b> Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіме қатысты орнын сөзбен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>артында).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Күннің бөліктері (таң, күн, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы идеяларды кеңейту, сөздердің мағынасын түсіндіру: "кеше", "бүгін", "ертең".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары:</b> ауа-райы құбылыстары туралы идеяларды кеңейту (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран); бақылау күнтізбесінде ауа-райының жағдайын анықтау, ауа-райына сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстар орнатыңыз (жел соғып, жапырақтар құлады, көшедегі суықтан жердегі қар мұзға айналды), қар, су, мұз, тас, саз ойын, еңбек, эксперимент барысында. Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Балаларда еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу, қойылған міндетке жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: басталған істі соңына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, мұғалімге ойыншықтарды тазалауға көмектесу. Топтағы кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетіне үйрету: нан ыдыстарын, кружкаларды, табактарды, майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретке келтіру. Қол жетімді жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру. Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, олар адамдардың еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі (қала мен ауылдың байланысы), астық жинаушының еңбегі туралы білім қалыптастыру. Нан мен тағамға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Жақын адамдардың кәсіптерімен таныстыру, олардың атқаратын функцияларының маңыздылығын түсіну, ата-аналардың кәсіптеріне деген қызығушылықты қалыптастыру. Біреудің жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжігенге жанашырлық және қылмыскердің іс-әрекетімен келіспеу; әділ әрекет еткен адамның іс-әрекетін мақұлдау, құрбысының өтініші бойынша, бірге ойнау, тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу және т.б. Қарапайымдылықты, жауаптылықты, мейірімді және әділ болуға, үлкендерге құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар. Қате әрекет үшін ұят сезімін сезінуге үйрету; ренжігені үшін құрбысынан кешірім сұрауға үйрету.</p> <p><b>Менің Отаным-Қазақстан.</b> Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға тіркелсін. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен мінез-құлық нормаларын игеруіне ықпал ету.</p> <p><b>Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту.</b> Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; сәлемдесу, қоштасу, балабақша қызметкерлерін аты-жөні бойынша шақыру, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін Алғыс айту қажеттілігін еске салу. Қоршаған әлемде, табиғатта</p> |

қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтау, электр құрылғыларынан сақ болу, өз бетінше от жағу, сіріңкемен ойнамау; қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстайтын құстарды тамақтандыру). Қоршаған әлемдегі, табиғаттағы қарапайым мінез-құлық ережелерін білу (қоқыс тастамау, өз бетіңізше от ақтау, ересектердің жанында болу, тоғанға жақындамау, жартастарға көтерілмеу ).

**Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктер туралы түсініктерді кеңейту, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылаулар, эксперименттер және жұмыс барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігі және олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылу қажет екендігі туралы түсінік беру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (жабық, бақша және шабындық), бұталар мен ағаштар (бақша және орман). Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым ережелері, адамның табиғатқа ұқыпты қарауы туралы білім қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі:** Үй жануарлары мен олардың күшіктері (мінез-құлық, қозғалыс, Тамақтану, адамдарға пайдасы), ересектердің оларға күтім жасау еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Жабайы табиғат, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, тамақтануы, өмір сүру жағдайларына бейімделуі туралы идеяларды кеңейту. Қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді кеңейту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырыңыз (күзде: көбелектер, қоңыздар, қыста кейбір құстар жоқ: құстар аз, олар аш, оларды тамақтандыру керек). Өмір сүру жағдайларына бейімделуді анықтаңыз (жем, су, жылу, жарық, тұрғылықты жер).

**Бала, оның отбасы, үй:** "мен"бейнесін қалыптастыруды жалғастыру. Баланы ересек адам ретінде қабылдау, оған өз пікірін ашық айтуға, келісім көрсетуге, жеке басын құрметтеуге мүмкіндік беру. Отбасы, ересек отбасы мүшелерінің жұмысы туралы білімдерін жетілдіру. Баланың өсуі мен дамуы, оның өткені, бүгіні және болашағы туралы идеяларды қалыптастыру (мен кішкентай едім, өсемін, ересек боламын). Сіздің атыңызды, тегіңізді, жасыңызды, жынысыңызды атай білу, баланың өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі бағалауын, өзіне деген сенімділігін, оның жақсы екенін жақсы көретіндігіне тәрбиелеу. Отбасындағы сүйікті адамдар, отбасылық мерекелер, әдет-ғұрыптар туралы тәуелсіз әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру.

**Пәндік әлем.** Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жақын ортадағы заттарды ажырата білу және атау қабілетін жетілдіру. Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаты, телефонның, компьютердің, теледидардың мақсаты және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру. Адамдарға еңбегі үшін алғыс сезімін және еңбек нәтижелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу.

**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын тану және атау қабілетін қалыптастыру.

**Жол қозғалысы ережелері.** Әртүрлі көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер және жерасты өткелі, велосипедтер, электр скутерлері, гироскутерлер, сигвей), бағдарламалық сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, өткел туралы білімді қалыптастыру. Бағдарламалық Жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "жаяу жүргіншілер өткелі"жол белгісі туралы білім қалыптастыру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>жетелеу. Өз өмірінің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру: ойын кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен, ойын жабдықтарын пайдалану; бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Балаларда олардың аты-жөні, тегі, жасы, ата-аналарының есімдері туралы білімдерін бекіту.</p>                                                                                                               |
| Құрастыру | <p><b>Құрылыс материалынан, "лего" конструкторларынан құрастыру.</b> Пластиналарды, кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру, бөлшектерді қолдану әдістерін қолдану; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өздігінен құрастыруға мүмкіндік беру, жиналған құрылыс бөлшектерінің кеңістіктік</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>орналасуын анықтау. Әр түрлі ойындарда дайын дизайнды қолдану. Құрылыс бөлшектерін ұқыпты ұстау, оларды ойыннан кейін орнына қою, құрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрылысқа деген қызығушылықты ояту.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> қағаздан құрастыру қабілетін үйрету: қағаз парағын екіге бөгу, оны көлемді пішіндерге, кесектерге, спиральдарға, ілмектерге айналдыру, бүйірлері мен бұрыштарын біріктіру, бөлшектерді бір-біріне жабыстыру, композицияны жинау.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу. Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға қосу. Шығармашылық қиялды дамыту, Материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табу. Табиғи (конустар, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, дән түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материалдан құрастыру. Дәлдікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сурет салу</b> | <p>Бір элементтердің суретін қайталап, оларға басқаларын қосу арқылы жеке заттарды салу және сюжеттік композициялар жасау. Сюжеттік композициялар жасау кезінде әр тақырыпқа тән белгілер мен олардың бір-біріне қатынасын беру. Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа да халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыс заттарына, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылықты дамыту. Нысандар бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты), көлемі бойынша орналасуы туралы идеяларды бекіту. Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салу: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "ботакөз", "ирек", орналасу тәртібін сақтау элементтер, олардың арасындағы қашықтық. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамыту, көбірек түстерге назар аудару. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы идеяларын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру, түстерді өзіңіз жасауға ынталандыру (қажетті түсті алу үшін бояуларды араластыру). Ою-өрнекті оның пішінін, олардың арасындағы қашықтықтағы элементтердің реттілігін ескере отырып орналастыру, қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен түсі мен пішіні бойынша 2-3 элементті кезектестіру қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың сызбаларды қарындашпен, қылқаламмен бояу, сызықтар мен соққыларды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) салу қабілетін үйрету; соққыларды, соққыларды контурдан тыс барлық пішіндемақты түрде жағу. Бүкіл шеткемен кең сызықтар, ал тар сызықтар мен нүктелер шетканың ұшымен сызылады. Сурет салу кезінде еңкеймеңіз, арқаңызды тегіс ұстау, еркін отыру кернеу, жұмыс орнын таза ұстау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Пластиннен, саздан, пластикалық массадан кескіндерді әр түрлі әдістерді қолдана отырып, әр түрлі формадағы таныс заттарды, олардың сипаттамаларын ескере отырып, объектінің толық формасы пайда болғанға дейін, тегістелген шардың барлық шеттерін жеңіл тартып немесе жеке бөлшектерді бүтіннен тартып, ұсақ бөлшектерді сығып алыңыз. Стектерді қолданумен таныстыру. Стек көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады. Балалардың көлемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Модельдеу кезінде жырту, қысу, басу, илектеу, бұрау, тарту әдістерін қолдану. Дайын затты шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде қазақ ою-өрнегінің элементтерімен рәсімдеу қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Модельдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Жапсыру (аппликация)</b> | <p>Аппликацияға, шығармашылық белсенділікке, қабілетке, қиялға қызығушылықты дамыту. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру; алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақтарды түзу сызықпен кесу. Бұрыштарды бүктеу арқылы төртбұрыштан дөңгелек пішіндерді және тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді кесуді үйрену, бұл әдісті көкөністерді, жемістерді, гүлдер мен ою-өрнектерді қолдануда бейнелеу үшін қолданыңыз. Квадраттың бұрыштарын кесіп, тар жолақтарды кесу қабілетін бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен заттардың мөлшері бойынша арақатынасын ескеру. Олардың реттілігін ескере отырып, геометриялық және өсімдік формаларынан жасалған жолақты ою-өрнектерді желімдеу дағдысын қалыптастыру. Кішкентай элементтерді ересек адамның көмегімен жабыстыру, алдымен қағаз парағына заттардың суреттерін жасау, содан кейін оларды жабыстыру. Элементтердің реттілігі мен олардың арасындағы қашықтықты сақтай отырып, ұлттық ою-өрнектерді қолдана отырып, тұрмыстық заттарды безендіру дағдыларын дамыту. Жануарлардың, құстардың, гүлдердің және басқа заттардың дайын пішіндерінен ою және оларды қағаз парағына орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде дайын пішіндердің көмегімен заттарды кесуге немесе өздігінен жабыстыруға мүмкіндік беру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру (киіз үй және оны безендіру: сандық, кебеже, текемет, киіз кілем). Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты мұқият орындау.</p> |
| <b>Музыка</b>               | <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Өндердің мазмұнын қабылдау және түсіну және олардың сипатын ажырату қабілетін қалыптастыру.<br/> <b>Ән айту.</b><br/> Ән айту дағдыларын дамыту: бірге ән айтуды бастау және аяқтау.<br/> <b>Музыкалық-саздық қозғалыстар.</b><br/> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.<br/> <b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/> <b>Топта ойнауды үйрету.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Ұйымдастырылған қызмет– шағын орталық «Теремок»

Ересек топ : Балалардың жасы – 4 жас

Жоспар қай мерзімге жасалды – сәуір 2025 жыл

| Айы           | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызмет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір 2025 г. | Дене тәрбиесі          | <p><b>Негізгі қозғалыстар.</b></p> <p><b>Жаяу жүру:</b> өкшелерде, аяқтың сыртқы жағында, таяз және кең қадаммен, бүйірлік қадаммен (оңға және солға), бағанда бір-бірден, жүгірумен, секірумен, бағытының, қарқынының өзгеруімен жүру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдік:</b> сызықтар арасында (арақашықтық 15 сантиметр), сызық, арқан, тақта, гимнастикалық орындық, бөрене бойымен жүру (заттарды асыра отырып, басындағы дорбамен, қолдарымен бүйірлеріне бұрылу); көлбеу тақтамен жоғары және төмен жүру (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр); баспалдақ тақталарынан өту еденнен 20-25 сантиметрге көтерілген, басылған доп арқылы (бір-бірінен қашықтықта орналастырылған 5-6 доп арқылы кезектесіп) қолдың әртүрлі позицияларымен.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шұлықпен жүгіру; тізені жоғары көтеру, таяз және кең қадаммен, бағанда бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланмен, шашыраңқы; әр түрлі тапсырмалармен жүгіру: жылдамдықпен және баяулаумен жүгіру, жетекші ауысыммен, баяу қарқынмен 1-1, 5 минут, орташа 40-50 метрге жүгіру жүріспен ауысу жылдамдығымен.</p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу:</b> төрт аяқпен тұзу сызықпен заттар арасында 10 метрге дейін, көлденең тақтада, асқазандағы гимнастикалық орындықта, қолдарыңызбен тартыңыз; аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяқпен жорғалаңыз, оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтеріліңіз; шеңберге көтерілу; өрмелеу гимнастикалық қабырға бойымен ауыспалы қадаммен жоғары-төмен, аралықтан оңға, солға өту; журналға, гимнастикалық орындыққа көтерілу.</p> <p><b>Секіру:</b> екі аяқпен орнында секіру (10 секіру 2-3 рет жаяу кезектесіп); екі аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға жылжумен; оңға, солға, шеңберге бұрылумен; секіру: аяқтар бірге, аяқтар бөлек, бір аяқпен (оң және сол жақта кезектесіп), 4-5 арқылы сызықтар (сызықтар арасындағы қашықтық 40-50 сантиметр), биіктігі 20-25 сантиметр, орнынан ұзындығы (кемінде 70 сантиметр); қысқа арқанмен секіру.</p> <p><b>Домалау, лақтыру, аулау, лақтыру:</b> доптарды домалату, бір-біріне заттар арасында құрсаулар салу; заттарды оң және сол қолмен көлденең нысанаға (2-2, 5 метр қашықтықтан) (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) 1,5 метр қашықтықтан лақтыру (кемінде 3,5-6,5 метр); тік нысанаға (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтырып, оларды ұстап алу (1,5 метр қашықтықта), доптарды екі қолмен және бір қолмен бастың артынан кедергілер арқылы лақтыру (2 метр қашықтықта); допты жоғары көтеріп, екі қолмен ұстау (қатарынан 3-4 рет).</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта құру:</b> бағанға бір-бірден, қатарға, шеңберге салу; екі, үш сілтемелерге қайта құру, бағдарлар бойынша теңестіру; оңға, солға, шеңберге бұрылу; ашу және жабу.</p> <p><b>Ритмикалық гимнастика:</b> музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды орындау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары. Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолдарыңызды Алға, бүйірге, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), қолдарыңызды позициялардан артқа қарай тарту: қолдар төмен, қолдар белге, қолдар кеуде алдында; қолдарыңызды алға – артқа сермеу; шынтақтарыңызға бүгілген қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасау. Қолдың бүйірлік позицияларында қолды алға қарай қысу және ашу, оларды айналдыру, саусақтарыңызды қысыңыз және жайыңыз, оларды созыңыз. Қолдарыңызды кеуденіздің алдына қойыңыз, оларды бастың артына қойып, иықтарыңызды түзету, оларды екі жаққа жаю, төмен түсіу. Заттармен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және заттарсыз жаттығулар жасау.</p> <p><b>Дене жаттығулары.</b> Қолдарыңызды белдікте ұстап, бүйірлерге бұрылу, оларды бүйірлерге аю (серпімді және тегіс). Солға, оңға, алға, артқа еңкею. Тұрып, аяқтар бірге (және бөлек), алға еңкейіп, саусақтарыңызбен аяқтың басын ұстау, заттарды қою және көтеру. Отырғанда және тізерлеп отырғанда допты айналаңызға айналдыру. Бір аяқты көтеріп, астындағы затты бір қолдан екінші қолға ауыстыру. Отырғанда екі аяғыңызды еденнен жоғары көтеріңіз; иілу және түзету, оларды еденге түсіру. Тізеңізде тұрып, арқаңызды бүгіңіз және бұғу, кезекпен тік аяқтарыңызды көтеру және төмендету; оларды бір уақытта бұғу және кеңейту. Затты жоғары қаратып ұстап, арқадан асқазанға бұрылу. Асқазанға жатып, алға созылған қолдарыңызды, иықтарыңызды және басыңызды көтеру.</p> <p><b>Аяқ жаттығулары.</b> Аяқтың ұшына көтеріліп, тұру. Аяқтарды өкшеге, содан кейін саусаққа кезекпен алға қойып, су тасқынын жасау. Қатарынан 4-5 жартылай отыру. Қолдарыңызды белбеуіңізде ұстап, қолдарыңызды бүйірге қарай тартып, оларды позициядан алға қарай тарату. Аяғыңызды тізеңізге бұғу, алға қарай түзету, қайтадан бүгіңіз және төмендетіңіз. Шұлықты тартыңыз, аяқты бүгіңіз. Саусақтарыңызбен арқан жинаңыз; аяқтарыңызбен ұстау және құм дорбаларын орнына қою. Таяқ, арқан, шұлықты еденге тіреп, бүйірлік қадаммен бүйірге қарай жүру. Тұрып, қол орамалдарын және басқа да ұсақ заттарды саусақтарыңызбен ұстап, басқа жерге ауыстыру. Аяқтың айналуы. Тізеде бүгілген аяқтарды кезекпен көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипедпен жүру: екі доңғалақты немесе үш доңғалақты велосипедпен жүру; оңға, солға бұрылыстар жасау.</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар.</b> Ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда Тәуелсіздік пен бастамашылыққа тәрбиелеу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік). Ашық ойында жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде орындау. Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b> Балалардың доптары, құрсаулары, қозғалтқыш ойыншықтары бар ойындарын ынталандыру, спорттық және ашық ойындар үшін дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды, атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға тарту, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ынталандыру. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, денеге физикалық жүктемені реттеңіз. Ауа-райының жай-күйін ескере отырып, балалардың ауадағы қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Дене бөліктері мен сезім мүшелерінің, адамның өмірі мен денсаулығы үшін, оларға қалай күтім жасау керектігі туралы түсінік қалыптастыру. Тамақтану режимін сақтау қажеттілігін тәрбиелеу, көкөністердің, жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. "Сау денеде — Салауатты рух" ұғымымен таныстыру, денені қорғау (пайдасы) үшін гигиеналық процедуралардың (тістерді тазарту, қатайту) әсерін түсіну. Салауатты Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене бөліктері мен сезім мүшелерінің, аяқ өмірі мен денсаулығы үшін, оларға қалай күтім жасау керектігі туралы түсінік қалыптастыру. Тамақтану режимін сақтау қажеттілігін тәрбиелеу, көкөністердің, жемістердің, дәрумендерді кезінде ересектерден көмек сұрау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b> Балаларға ұқыптылықты, сыртқы келбетін бақылау әдетін қалыптастыру. Дәретхананы қолданғаннан кейін, ластанған кезде, тамақтанар алдында бетіңізді жууды, тістеріңізді жууды,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>қолыңызды сабынмен жууды әдетке айналдыру. Тарақты, орамалды қолдану дағдыларын бекіту. Тамақтану этикасын сақтау. Тамақты жақсылап шайнау, ас құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанғаннан кейін аузыңызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру:</b> өз бетіңізше киіну және шешіну, тістеріңізді тазалау. Заттарды тазалау, ересек адамның көмегімен тазалау, құрғату және іліп қою. Көрнекі әрекеттен кейін бөтелкелерді, щеткаларды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру және қатайту шаралары.</b> Қатаюдың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын орындау: дымқыл сүлгімен сүрту, аяқты, денені шаю, әр тамақтан кейін ауызды шаю. Жылы күндерде жалпақ аяқтың алдын алу үшін шөпте, құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүру. Физикалық жаттығуларды желдетілетін бөлмеде қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киіммен орындау. Тыныс алу жолдарын қатайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ысқырықты, ысқырықты және сонорлық (р, л) дыбыстардың нақты айтылуын жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, тіл бұралуын айту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру. Фонематикалық есту қабілетін дамыту: есту арқылы ажырата білуге және белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры.</b> Жақын орта туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттар мен жақын ортаның мақсатын түсіну, сөйлеу барысында заттардың атауларын, олардың бөліктерін, бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін пайдалану. Сөздік қорын заттардың (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық электротехника) тобын білдіретін, заттардың орналасқан жерін анықтайтын сөздермен байыту (сол, оң, қатар, арасында). Балалардың сөздігіне қарама – қарсы мағынасы бар сөздерді-антонимдерді енгізу. Балаларды қонақжайлылық дәстүрлерімен таныстыру (қонақтарды қарсы алу, оларды отырғызу, қонақүйлер (сыбаға), қазақ халқының батасы (ас қайыру, бата алу), үлкендерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, дастархан басында жүріс-тұрыс ережелерін сақтау. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, предлогтарды қолдану. Баланың сөздік қорын оның жақын ортасынан тыс объектілер мен құбылыстардың атаулары бойынша кеңейту, балалармен аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын талқылау. Сөздік қорын ересектердің кәсіптерін білдіретін зат есімдермен және еңбек қызметін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атау, жақын орта туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттар мен жақын ортаның мақсатын түсіну, сөйлеуде заттардың атауларын, олардың бөліктерін, бөлшектерін, материалдарын пайдалану. олар материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттері; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырыңыз, императивті көңіл-күйде етістіктерді қолдануға үйретіңіз (отыру, жүру, жүгіру).</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қою және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауаптар беру қабілетіне үйрету. Өз бетінше әңгіме айта білуге үйрету; затты, суретті зерттеу және сипаттау; балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, бұйым бойынша әңгімелер құрастыру, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталау, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға қосу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдар</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Көркем сөзге, кітапқа деген қызығушылықты ояту, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ертегілер, әңгімелер, өлеңдер тыңдау. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталай білуге, ұйқас өлеңдерді, шығармаларды жатқа айтуға, әр түрлі интонацияларды, кідірістерді, өлеңдерді, ұйқас өлеңдерді шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес есте сақтауда логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға, ертегі, әңгіме құрастыруға қосыңыз. Шешендік өнерге, жұмбақтарды шешу өнеріне, мақал-мәтелдерді есте сақтауға, айтысқа баулу; ауызша халық шығармашылығымен таныстыру. Сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдар ойнау. Бейнені бейнелеу үшін экспрессивтілік құралдарын (интонация, жест-ишаралар, жест-ишаралар) пайдалану; таныс кейіпкерлердің бейнелерін ерікті ойындарда өз бетінше қайталауға шақыру, оларды басқа қырынан көрсету (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды). Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, олардағы іс-әрекеттердің дамуын бақылау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталау кезінде сюжеттік желінің реттілігін сақтау, автордың сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін жеткізу, шығарманың мазмұны туралы сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге ертегі мен оқиғаның басы мен соңын ойлап табу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Көптік</b> : әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, шот</b>: 5 шегінде тікелей және кері шотта жаттығу. Реттік санау дағдыларын 4-ке дейін дамыту, сандарды ретімен, қорытынды санмен және реттік сандармен атау, "қанша?", "Қайсысы?", "Қай жерде?", "Барлығы қанша?». Екі қатарда орналасқан объектілердің топтарын салыстырыңыз, теңдік пен теңсіздік ұғымдарын қалыптастырыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен қалыптастыру, бір затты Сан бойынша кіші топқа қосу немесе артық топтан шығару, сұрақтарға жауап беру: "қанша болды?", "Қанша қалды?».</p> <p><b>Шамасы</b>: заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі түрлі және бірдей заттарды салыстыру; шаманы салыстыру кезінде қабаттастыру әдістерін (жоғарғы жағында) және қосымшаларды (жанында) қолдану..</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b>: геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) және геометриялық денелерді (текше, шар, цилиндр) тану және атау; көру және жанасу арқылы осы фигуралардың пішінін тексеруге, сөйлеуде сын есімдерді қолдануға, салыстыру нәтижелерін атауға үйрету (ұзағырақ-қысқа, кеңірек-тар, жоғары-төмен, қалың-жұқа).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b>. Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтаңыз, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіме қатысты орнын сөзбен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>артында).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Күннің бөліктері (таң, күн, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы идеяларды кеңейту, сөздердің мағынасын түсіндіру: "кеше", "бүгін", "ертең".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары:</b> ауа-райы құбылыстары туралы идеяларды кеңейту (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран); бақылау күнтізбесінде ауа-райының жағдайын анықтау, ауа-райына сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстар орнатыңыз (жел соғып, жапырақтар құлады, көшедегі суықтан жердегі қар мұзға айналды), қар, су, мұз, тас, саз ойын, еңбек, эксперимент барысында. Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Балаларда еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу, қойылған міндетке жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: басталған істі соңына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, мұғалімге ойыншықтарды тазалауға көмектесу. Топтағы кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетіне үйрету: нан ыдыстарын, кружкаларды, табақтарды, майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретке келтіру. Қол жетімді жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру. Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, олар адамдардың еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі (қала мен ауылдың байланысы), астық жинаушының еңбегі туралы білім қалыптастыру. Нан мен тағамға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Жақын адамдардың кәсіптерімен таныстыру, олардың атқаратын функцияларының маңыздылығын түсіну, ата-аналардың кәсіптеріне деген қызығушылықты қалыптастыру. Біреудің жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжігенге жанашырлық және қылмыскердің іс-әрекетімен келіспеу; әділ әрекет еткен адамның іс-әрекетін мақұлдау, құрбысының өтініші бойынша, бірге ойнау, тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу және т.б. Қарапайымдылықты, жауаптылықты, мейірімді және әділ болуға, үлкендерге құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар. Қате әрекет үшін ұят сезімін сезінуге үйрету; ренжігені үшін құрбысынан кешірім сұрауға үйрету.</p> <p><b>Менің Отаным-Қазақстан.</b> Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға тіркелсін. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен мінез-құлық нормаларын игеруіне ықпал ету.</b> Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; сәлемдесу, қоштасу, балабақша қызметкерлерін аты-жөні бойынша шақыру, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін Алғыс айту қажеттілігін еске салу. Қоршаған әлемде, табиғатта қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтау, электр құрылғыларынан сақ болу, өздігінен от жағу, сіріңкемен ойнамау; қарапайым экологиялық білімді</p> |

қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстайтын құстарды тамақтандыру). Өз өмірінің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын меңгеру (электр аспаптарынан сақ болу, өз бетінше от жағу, сіріңкемен ойнамау, терезеге көтерілмеу, баспалдақпен түсу және көтерілу кезінде қоршаудан ұстау); қоршаған әлемдегі, табиғаттағы қарапайым мінез-құлық ережелерін білу (қоқыс тастамау, өз бетінше от жағу, жақын болу ересектер, тоғанға жақындамау, жартастарға көтерілмеу).

**Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктер туралы түсініктерді кеңейту, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылаулар, эксперименттер және жұмыс барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігі және олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылу қажет екендігі туралы түсінік беру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (жабық, бақша және шабындық), бұталар мен ағаштар (бақша және орман). Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым ережелері, адамның табиғатқа ұқыпты қарауы туралы білім қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі:** Үй жануарлары мен олардың күшіктері (мінез-құлық, қозғалыс, Тамақтану, адамдарға пайдасы), ересектердің оларға күтім жасау еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Жабайы табиғат, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, тамақтануы, өмір сүру жағдайларына бейімделуі туралы идеяларды кеңейту. Қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді кеңейту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыру (күзде: көбелектер, қоңыздар, қыста кейбір құстар жоқ: құстар аз, олар аш, оларды тамақтандыру керек). Өмір сүру жағдайларына бейімделуді анықтау (жем, су, жылу, жарық, тұрғылықты жер).

**Бала, оның отбасы, үй:** "мен" бейнесін қалыптастыруды жалғастыру. Баланы ересек адам ретінде қабылдау, оған өз пікірін ашық айтуға, келісім көрсетуге, жеке басын құрметтеуге мүмкіндік беру. Отбасы, ересек отбасы мүшелерінің жұмысы туралы білімдерін жетілдіру. Баланың өсуі мен дамуы, оның өткені, бүгіні және болашағы туралы идеяларды қалыптастыру (мен кішкентай едім, өсемін, ересек боламын). Сіздің атыңызды, тегіңізді, жасыңызды, жынысыңызды атай білу, баланың өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі бағалауын, өзіне деген сенімділігін, оның жақсы екенін жақсы көретіндігіне тәрбиелеу. Отбасындағы сүйікті адамдар, отбасылық мерекелер, әдет-ғұрыптар туралы тәуелсіз әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру.

**Пәндік әлем.** Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жақын ортадағы заттарды ажырата білу және атау қабілетін жетілдіру. Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаттары туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерін ажырату (ауа, су, жер), жабдыққа және мақсатқа байланысты көлік түрлері туралы (өрт сөндіру машинасы, жедел жәрдем); телефонның, компьютердің, теледидардың мақсаты және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері. Адамдарға еңбегі үшін алғыс сезімін және еңбек нәтижелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу.

**Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын тану және атау қабілетін қалыптастыру. Әр түрлі көліктер мен оларды басқаратын адамдар туралы білімді жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу.

**Жол қозғалысы ережелері.** Әртүрлі көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер және жерасты өткелі, велосипедтер, электр скутерлері, гироскутерлер, сигвей), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, өткел туралы білімді қалыптастыру. Бағдаршамның Жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "жаяу жүргіншілер өткелі" жол белгісі туралы білім қалыптастыру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға жетелеу. Өз өмірінің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру: ойын кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен, ойын жабдықтарын пайдалану; бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Балаларда олардың аты-жөні, тегі, жасы, ата-аналарының есімдері туралы білімдерін бекіту, қиын жағдайларда мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру (жоғалған, көгерген, аш және т.б.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Құрастыру</b>  | <p><b>Құрылыс материалынан, "лего" конструкторларынан құрастыру.</b> Пластиналарды, кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру, бөлшектерді қолдану әдістерін қолдану; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өздігінен құрастыруға мүмкіндік беру, жиналған құрылыс бөлшектерінің кеңістіктік орналасуын анықтау. Әр түрлі ойындарда дайын дизайнды қолданыңыз. Құрылыс бөлшектерін ұқыпты ұстаңыз, оларды ойыннан кейін орнына қойыңыз, құрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз. Ұжымдық құрылысқа деген қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлу, бөлшектерді бекітудің әртүрлі тәсілдерін қолдану, топпен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> қағаздан құрастыру қабілетін үйрету: қағаз парағын екіге бөту, оны көлемді пішіндерге, кесектерге, спиральдарға, ілмектерге айналдыру, бүйірлері мен бұрыштарын біріктіру, бөлшектерді бір-біріне жабыстыру, композицияны жинау.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу. Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға қосыңыз. Шығармашылық қиялды дамыту, Материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табу. Табиғи (конустар, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, дән түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материалдан құрастыру. Дәлдікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| <b>Сурет салу</b> | <p>Бір элементтердің суретін қайталап, оларға басқаларын қосу арқылы жеке заттарды салыңыз және сюжеттік композициялар жасаңыз. Сюжеттік композициялар жасау кезінде әр тақырыпқа тән белгілер мен олардың бір-біріне қатынасын беріңіз. Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа да халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыс заттарына, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылықты дамыту. Нысандар бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты), көлемі бойынша орналасуы туралы идеяларды бекітіңіз. Көлемі бойынша заттарды байланыстырыңыз: ағаш биік, бұтаның астындағы бұта, бұтаның астындағы гүл. Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салу: "құс қанаты", "бүршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "ботакөз", "ирек", орналасу тәртібін сақтау элементтер, олардың арасындағы қашықтық. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамыту, көбірек түстерге назар аудару. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы идеяларын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру, түстерді өзіңіз жасауға ынталандыру (қажетті түсті алу үшін бояуларды араластыру). Ою-өрнекті оның пішінін, олардың арасындағы қашықтықтағы элементтердің реттілігін ескере отырып орналастыру, қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен түсі мен пішіні бойынша 2-3 элементті кезектестіру қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p>                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Балалардың сызбаларды қарындашпен, қылқаламмен бояу, сызықтар мен соққыларды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) салу қабілетін үйрету; соққыларды, соққыларды контурдан тыс барлық пішіндемақты түрде жағыңыз. Бүкіл шеткемен кең сызықтар, ал тар сызықтар мен нүктелер шетканың ұшымен сызылады. Сурет салу кезінде еңкеймеу, арқаңызды тегіс ұстау, еркін отыру кернеу, жұмыс орнын таза ұстау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Пластиннен, саздан, пластикалық массадан кескіндерді әр түрлі әдістерді қолдана отырып, әр түрлі формадағы таныс заттарды, олардың сипаттамаларын ескере отырып, объектінің толық формасы пайда болғанға дейін, тегістелген шардың барлық шеттерін жеңіл тартып немесе жеке бөлшектерді бүтіннен тартып, ұсақ бөлшектерді сығып алыңыз. Мүсінделген заттың, фигураның бетін тегістеуге үйрету. Стектерді қолданумен таныстыру. Стек көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптары бойынша сюжеттік композициялар жасау, ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттерді бір-біріне бөлу қабілетін қалыптастыру. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады. Балалардың көлемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру. Модельдеу кезінде жырту, қысу, басу, илектеу, бұрау, тарту әдістерін қолданыңыз. Дайын затты шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде қазақ ою-өрнегінің элементтерімен рәсімдеу қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Модельдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Аппликация</b> | Аппликацияға, шығармашылық белсенділікке, қабілетке, қиялға қызығушылықты дамыту. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру; алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақтарды түзу сызықпен кесіңіз. Бұрыштарды бүктеу арқылы төртбұрыштан дөңгелек пішіндерді және тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді кесуді үйреніңіз, бұл әдісті көкөністерді, жемістерді, гүлдер мен ою-өрнектерді қолдануда бейнелеу үшін қолданыңыз. Квадраттың бұрыштарын кесіп, тар жолақтарды кесу қабілетін бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен заттардың мөлшері бойынша арақатынасын ескеру. Олардың реттілігін ескере отырып, геометриялық және өсімдік формаларынан жасалған жолақты ою-өрнектерді желімдеу дағдысын қалыптастыру. Кішкентай элементтерді ересек адамның көмегімен жабыстыру, алдымен қағаз парағына заттардың суреттерін жасаңыз, содан кейін оларды жабыстыру. Элементтердің реттілігі мен олардың арасындағы қашықтықты сақтай отырып, ұлттық ою-өрнектерді қолдана отырып, тұрмыстық заттарды безендіру дағдыларын дамыту. Ұжымдық сюжеттік композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Жануарлардың, құстардың, гүлдердің және басқа заттардың дайын пішіндерінен ою және оларды қағаз парағына орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде дайын пішіндердің көмегімен заттарды кесуге немесе өздігінен жабыстыруға мүмкіндік беру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру (киіз үй және оны безендіру: сандық, кебеже, текемет, киіз кілем). Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындау. |
| <b>Музыка</b>     | Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ұмтылысын дамытуды жалғастыру, музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауап беру.<br><b>Музыка тыңдау.</b> Музыка тыңдау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру (алаңдамаңыз, шығарманы соңына дейін тыңдаңыз). Музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды білуге, тыңдалғандар туралы өз әсерлерін айтуға үйрету. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: тыныш,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қатты, баяу, жылдам. Дыбыстарды биіктігі бойынша ажырата білу қабілетін дамыту (жоғары, төмен секста, септима), әндерді иллюстрациялар мен қимылдармен сүйемелдеу мүмкіндігі. Қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамыту. Әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға, сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуға үйрету; жоғары және төмен дауыспен, дауысты және есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсету. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-саздық қозғалыстар.</b> Би қимылдарын, ойын музыкалық әрекеттерін орындауға деген қызығушылықты арттыру. Марштың сипатын ритақты жүру арқылы жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты жеңіл, ритақты жүгіру арқылы, екі аяғымен қозғалмалы қарқынмен секіруді оңай және еркін орындау, музыканың ритағын дәл жеткізу. Қимылдарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындау, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдаңыз, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану. Музыканың ритағын жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секірулер жасау.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз. Ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау қабілетін жетілдіру. Ағаш қасықтарда, асатаяқта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Би.</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қозғалысты бастауға, музыканың сипатына сәйкес қозғалысты өзгертуге, би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтауға үйрету. Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру; оңай, ритақты қозғалу; жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айту, қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілік таныту. Музыканың Көңілді жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ұйымдастырылған қызмет – шағын орталық «Теремок»

Ересек топ : Балалардың жасы – 4 жас

Қай мерзімге жоспар жасалды – мамыр 2025 жыл

| Айы           | Ұйымдастырылған қызмет | Ұйымдастырылған қызмет міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр 2025 ж. | Дене тәрбиесі          | <p><b>Негізгі қозғалыстар. Жаяу жүру:</b> өкшелерде, аяқтың сыртқы жағында, таяз және кең қадаммен, бүйірлік қадаммен (оңға және солға), бағанда бір-бірден, жүгірумен, секірумен, бағытының, қарқынының өзгеруімен жүру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру.</p> <p><b>Тепе-теңдік:</b> сызықтар арасында (арақашықтық 15 сантиметр), сызық, арқан, тақта, гимнастикалық орындық, бөрене бойымен жүру (заттарды асыра отырып, басындағы дорбамен, қолдарымен бүйірлеріне бұрылу); көлбеу тақтамен жоғары және төмен жүру (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр); баспалдақ тақталарынан өту еденнен 20-25 сантиметрге көтерілген, басылған доп арқылы (бір-бірінен қашықтықта орналастырылған 5-6 доп арқылы кезектесіп) қолдың әртүрлі позицияларымен.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шұлықпен жүгіру; тізені жоғары көтеру, таяз және кең қадаммен, бағанда бір-бірден, шеңбер бойымен, жыланмен, шашыраңқы; әр түрлі тапсырмалармен жүгіру: жылдамдықпен және баяулаумен жүгіру, жетекші ауысыммен, баяу қарқынмен 1-1, 5 минут, орташа 40-50 метрге жүгіру жүріспен ауысу жылдамдығымен.</p> <p><b>Жорғалау, өрмелеу:</b> төрт аяқпен тұзу сызықпен заттар арасында 10 метрге дейін, көлденең тақтада, асқазандағы гимнастикалық орындықта, қолдарыңызбен тартыңыз; аяқтар мен алақандарға сүйеніп, төрт аяқпен жорғалаңыз, оң және сол жағымен алға қарай 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астына көтеріліңіз; шеңберге көтерілу; өрмелеу гимнастикалық қабырға бойымен ауыспалы қадаммен жоғары-төмен, аралықтан оңға, солға өту; журналға, гимнастикалық орындыққа көтерілу.</p> <p><b>Секіру:</b> екі аяқпен орнында секіру (10 секіру 2-3 рет жаяу кезектесіп); екі аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға жылжумен; оңға, солға, шеңберге бұрылумен; секіру: аяқтар бірге, аяқтар бөлек, бір аяқпен (оң және сол жақта кезектесіп), 4-5 арқылы сызықтар (сызықтар арасындағы қашықтық 40-50 сантиметр), биіктігі 20-25 сантиметр, орнынан ұзындығы (кемінде 70 сантиметр); қысқа арқанмен секіру.</p> <p><b>Домалау, лақтыру, аулау, лақтыру:</b> доптарды домалату, бір-біріне заттар арасында құрсаулар салу; заттарды оң және сол қолмен көлденең нысанаға (2-2, 5 метр қашықтықтан) (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) 1,5 метр қашықтықтан лақтыру (кемінде 3,5-6,5 метр); тік нысанаға (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтырып, оларды ұстап алыңыз (1,5 метр қашықтықта), доптарды екі қолмен және бір қолмен бастың артынан кедергілер арқылы лақтырыңыз (2 метр қашықтықта); допты жоғары көтеріп, екі қолмен ұстаңыз (қатарынан 3-4 рет).</p> <p><b>сапқа тұру, қайта құру:</b> бағанға бір-бірден, қатарға, шеңберге салу; екі, үш сілтемелерге қайта құру, бағдарлар бойынша теңестіру; оңға, солға, шеңберге бұрылу; ашу және жабу.</p> <p><b>Ритмикалық гимнастика:</b> музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды орындау. Жалпы дамыту жаттығулары. Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолдарыңызды Алға, бүйірге, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), қолдарыңызды позициялардан артқа қарай тарту: қолдар төмен, қолдар белге, қолдар кеуде алдында; қолдарыңызды алға – артқа сермеу; шынтақтарыңызға бүгілген қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз. Қолдың бүйірлік позицияларында қолды алға қарай қысу және ашу, оларды айналдыру, саусақтарыңызды қысыңыз және жайыңыз, оларды созу. Қолдарыңызды кеуденіздің алдына қою, оларды бастың артына қойып, иықтарыңызды түзету, оларды екі жаққа жаю, төмен түсіру. Заттармен және</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заттарсыз жаттығулар жасау.</p> <p><b>Дене жаттығулары.</b> Қолдарыңызды белдікте ұстап, бүйірлерге бұрылу, оларды бүйірлерге жү (серпімді және тегіс). Солға, оңға, алға, артқа еңкею. Тұрып, аяқтар бірге (және бөлек), алға еңкейіп, саусақтарыңызбен шұлық алыңыз, заттарды қойыңыз және көтеру. Отырғанда және тізерлеп отырғанда допты айналаңызға айналдыру. Бір аяқты көтеріп, астындағы затты бір қолдан екінші қолға ауыстыру. Отырғанда екі аяғыңызды еденнен жоғары көтеріңіз; иілу және түзету, оларды еденге түсіру. Тізеңізде тұрып, арқаңызды бұғу және бұғу, кезекпен тік аяқтарыңызды көтеру және төмендету; оларды бір уақытта бұғу және кеңейту. Затты жоғары қаратып ұстап, арқадан асқазанға бұрылу. Асқазанға жатып, алға созылған қолдарыңызды, иықтарыңызды және басыңызды көтеру.</p> <p><b>Аяқ жаттығулары.</b> Аяқтың ұшына көтеріліп, тұру. Аяқтарды өкшеге, содан кейін саусаққа кезекпен алға қойып, су тасқынын жасау. Қатарынан 4-5 жартылай отырыңыз. Қолдарыңызды белбеуіңізде ұстап, қолдарыңызды бүйірге қарай тартып, оларды позициядан алға қарай тарату. Аяғыңызды тізеңізге бүгіңіз, алға қарай түзету, қайтадан бұу және төмендету. Шұлықты тарту, аяқты бұғу. Саусақтарыңызбен арқан жинау; аяқтарыңызбен ұстау және құм дорбаларын орнына қою. Таяқ, арқан, шұлықты еденге тіреп, бүйірлік қадаммен бүйірге қарай жүру. Тұрып, қол орамалдарын және басқа да ұсақ заттарды саусақтарыңызбен ұстап, басқа жерге ауыстыру. Аяқтың айналуы. Тізеде бүгілген аяқтарды кезекпен көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар. Велосипедпен жүру:</b> екі доңғалақты немесе үш доңғалақты велосипедпен жүру; оңға, солға бұрылыстар жасау.</p> <p><b>Ашық ойындар.</b> Ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда Тәуелсіздік пен бастамашылыққа тәрбиелеу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік). Ашық ойында жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде орындау. Доптармен, арқанмен, құрсаумен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b> Балалардың доптары, құрсаулары, қозғалтқыш ойыншықтары бар ойындарын ынталандыру, спорттық және ашық ойындар үшін дене шынықтыру құралдарын, жабдықтарды, атрибуттарды пайдалануға шақыру. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға тарту, ашық ойындарға қатысуға қызығушылықты ынталандыру. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, денеге физикалық жүктемені реттеңіз. Ауа-райының жай-күйін ескере отырып, балалардың ауадағы қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Дене бөліктері мен сезім мүшелерінің, адамның өмірі мен денсаулығы үшін, оларға қалай күтім жасау керектігі туралы түсінік қалыптастыру. Тамақтану режимін сақтау қажеттілігін тәрбиелеу, көкөністердің, жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. "Сау денеде — Салауатты рух" ұғымымен таныстыру, денені қорғау (пайдасы) үшін гигиеналық процедуралардың (тістерді тазарту, қатайту) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты идеясын кеңейту. Физикалық белсенділіктің (таңертеңгі жаттығулар, заклинение, спорттық және ашық ойындар) және ұйқының қанықтылығы туралы түсініктерді кеңейту. Көгерген кезде өзіңізге қарапайым көмек көрсету қабілетін қалыптастыру, ауру, жарақат кезінде ересектерден көмек сұрау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Балаларға ұқыптылықты, сыртқы келбетін бақылау әдетін қалыптастыру. Дәретхананы қолданғаннан кейін, ластанған кезде, тамақтанар алдында бетіңізді жууды, тістеріңізді жууды,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>қолыңызды сабынмен жууды әдетке айналдырыңыз. Тарақты, орамалды қолдану дағдыларын бекіту. Тамақтану этикасын сақтау. Тамақты жақсылап шайнаңыз, ас құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолданыңыз, тамақтанғаннан кейін аузыңызды шайыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: өз бетіңізше киіну және шешіну, тістеріңізді тазалау. Заттарды тазалау, ересек адамның көмегімен тазалау, құрғату және іліп қою. Көрнекі әрекеттен кейін бөтелкелерді, щеткаларды жуу, үстелді сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру және қатайту шаралары.</b> Қатаюдың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын орындаңыз: дымқыл сүлгімен сүрту, аяқты, денені шаю, әр тамақтан кейін ауызды шаю. Жылы күндерде жалпақ аяқтың алдын алу үшін шөпте, құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүру. Физикалық жаттығуларды желдетілетін бөлмеде қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киіммен орындау. Тыныс алу жолдарын қатайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ысқырықты, ысқырықты және сонорлық (р, л) дыбыстардың нақты айтылуын жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін бекіту: баяу сөйлеу, тіл бұралуын айту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру. Фонематикалық есту қабілетін дамыту: есту арқылы ажырата білуге және белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры.</b> Жақын орта туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттар мен жақын ортаның мақсатын түсіну, сөйлеу барысында заттардың атауларын, олардың бөліктерін, бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін пайдалану. Сөздік қорын заттардың (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық электротехника) тобын білдіретін, заттардың орналасқан жерін анықтайтын сөздермен байытыңыз (сол, оң, қатар, арасында). Балалардың сөздігіне қарама – қарсы мағынасы бар сөздерді-антонимдерді енгізу. Балаларды қонақжайлылық дәстүрлерімен таныстыру (қонақтарды қарсы алу, оларды отырғызу, қонақүйлер (сыбаға), қазақ халқының батасы (ас қайыру, бата алу), үлкендерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, дастархан басында жүріс-тұрыс ережелерін сақтау. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, предлогтарды қолданыңыз. Баланың сөздік қорын оның жақын ортасынан тыс объектілер мен құбылыстардың атаулары бойынша кеңейту, балалармен аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын талқылау. Сөздік қорын ересектердің кәсіптерін білдіретін зат есімдермен және еңбек қызметін білдіретін етістіктермен толықтырыңыз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атау, жақын орта туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттар мен жақын ортаның мақсатын түсіну, сөйлеуде заттардың атауларын, олардың бөліктерін, бөлшектерін, материалдарын пайдалану. олар материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттері; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырыңыз, императивті көңіл-күйде етістіктерді қолдануға үйретіңіз (отыру, жүру, жүгіру).</p> <p><b>Біртұтас сөйлеу.</b> Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қою және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауаптар беру қабілетіне үйрету. Өз бетінше әңгіме айта білуге үйрету; затты, суретті зерттеу және сипаттау; балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде бала жасаған сурет, бұйым бойынша әңгімелер құрастыру, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталау, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға қосу. Ұсынылған сюжеттер бойынша</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | қойылымдар қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Көркем сөзге, кітапқа деген қызығушылықты ояту, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ертегілер, әңгімелер, өлеңдер тыңдау. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталай білуге, ұйқас өлеңдерді, шығармаларды жатқа айтуға, әр түрлі интонацияларды, кідірістерді, өлеңдерді, ұйқас өлеңдерді шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес есте сақтауда логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға, ертегі, әңгіме құрастыруға қосыңыз. Шешендік өнерге, жұмбақтарды шешу өнеріне, мақал-мәтелдерді есте сақтауға, айтысқа баулу; ауызша халық шығармашылығымен таныстыру. Сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдар ойнау. Бейнені бейнелеу үшін экспрессивтілік құралдарын (интонация, жест-ишаралар, жест-ишаралар) пайдалану; таныс кейіпкерлердің бейнелерін ерікті ойындарда өз бетінше қайталауға шақыру, оларды басқа қырынан көрсету (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды). Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, олардағы іс-әрекеттердің дамуын бақылау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталау кезінде сюжеттік желінің реттілігін сақтау, автордың сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін жеткізу, шығарманың мазмұны туралы сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге ертегі мен оқиғаның басы мен соңын ойлап табу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Көптік</b> : әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген заттар туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, шот</b>: 5 шегінде тікелей және кері шотта жаттығу. Реттік санау дағдыларын 4-ке дейін дамыту, сандарды ретімен, қорытынды санмен және реттік сандармен атау, "қанша?", "Қайсысы?", "Қай жерде?", "Барлығы қанша?». Екі қатарда орналасқан объектілердің топтарын салыстырыңыз, теңдік пен теңсіздік ұғымдарын қалыптастырыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен қалыптастыру, бір затты Сан бойынша кіші топқа қосу немесе артық топтан шығару, сұрақтарға жауап беру: "қанша болды?", "Қанша қалды?».</p> <p><b>Шамасы</b>: заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі түрлі және бірдей заттарды салыстыру; шаманы салыстыру кезінде қабаттастыру әдістерін (жоғарғы жағында) және қосымшаларды (жанында) қолдану.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b>: геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) және геометриялық денелерді (текше, шар, цилиндр) тану және атау; көру және жанасу арқылы осы фигуралардың пішінін тексеруге, сөйлеуде сын есімдерді қолдануға, салыстыру нәтижелерін атауға үйрету (ұзағырақ-қысқа, кеңірек-тар, жоғары-төмен, қалың-жұқа).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдар</b>. Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіме қатысты орнын сөзбен белгілеу (менің алдымда үстел, менің оң жағымда терезе, сол жақта орындық, ойыншықтың</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>артында).</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Күннің бөліктері (таң, күн, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы идеяларды кеңейту, сөздердің мағынасын түсіндіру: "кеше", "бүгін", "ертең".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары:</b> ауа-райы құбылыстары туралы идеяларды кеңейту (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран); бақылау күнтізбесінде ауа-райының жағдайын анықтау, ауа-райына сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдар байланыстарын орнату (жел соғып, жапырақтар құлады, көшедегі суықтан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайлары туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Балаларда еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу, қойылған міндетке жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: басталған істі соңына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, мұғалімге ойыншықтарды тазалауға көмектесу. Топтағы кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындау қабілетіне үйрету: нан ыдыстарын, кружкаларды, табактарды, майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретке келтіру. Қол жетімді жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру. Баланың айналасындағы ойыншықтарға, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, олар адамдардың еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі (қала мен ауылдың байланысы), астық жинаушының еңбегі туралы білім қалыптастыру. Нан мен тағамға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Жақын адамдардың кәсіптерімен таныстыру, олардың атқаратын функцияларының маңыздылығын түсіну, ата-аналардың кәсіптеріне деген қызығушылықты қалыптастыру. Біреудің жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету: өзара көмек, ренжігенге жанашырлық және қылмыскердің іс-әрекетімен келіспеу; әділ әрекет еткен адамның іс-әрекетін мақұлдау, құрбысының өтініші бойынша, бірге ойнау, тату ойнау, ойыншықтармен бөлісу және т.б. Қарапайымдылықты, жауаптылықты, мейірімді және әділ болуға, үлкендерге құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Оның жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы идеяларды қалыптастыру, ұлттық ойындар. Қате әрекет үшін ұят сезімін сезінуге үйрету; ренжігені үшін құрбысынан кешірім сұрауға үйрету.</p> <p><b>Менің Отаным-Қазақстан.</b> Отан – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республика қалалары мен ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту. Мемлекеттік мерекелерге қатысуға тіркелсін. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының армиясы, Отан қорғаушылар туралы идеяны кеңейту. Патриотизмге, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен мінез-құлық нормаларын игеруіне ықпал ету.</b> Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көлікте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін</p> |

қалыптастыруды жалғастыру; сәлемдесу, қоштасу, балабақша қызметкерлерін аты-жөні бойынша шақыру, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін Алғыс айту қажеттілігін еске салу. Қоршаған әлемде, табиғатта қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтау, электр құрылғыларынан сақ болу, өз бетінше от жағу, сіріңкемен ойнамау; қарапайым экологиялық білімді қалыптастыру, жануарлар мен өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу (өсімдіктерді қорғау, қыстайтын құстарды тамақтандыру). Өз өміріңіздің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын меңгеру (электр құрылғыларынан сақ болу, өз бетіңізше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезеге көтерілмеу, баспалдақпен түсу және көтерілу кезінде қоршауды ұстау); қоршаған әлемдегі, табиғаттағы қарапайым мінез-құлық ережелерін білу (қоқыс тастамау, өз бетіңізше от жақпау, ересектердің жанында болу, тоғанға жақындамау, жартастарға көтерілмеу).

**Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктер туралы түсініктерді кеңейту, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылаулар, эксперименттер және жұмыс барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігі және олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылу қажет екендігі туралы түсінік беру. Олардың даму кезеңдері туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым). Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (жабық, бақша және шабындық), бұталар мен ағаштар (бақша және орман). Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым ережелері, адамның табиғатқа ұқыпты қарауы туралы білім қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі:** Үй жануарлары мен олардың күшіктері (мінез-құлық, қозғалыс, Тамақтану, адамдарға пайдасы), ересектердің оларға күтім жасау еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Жабайы табиғат, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, тамақтануы, өмір сүру жағдайларына бейімделуі туралы идеяларды кеңейту. Жәндіктер (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді кеңейту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырыңыз (күзде: көбелектер, қоңыздар, қыста кейбір құстар жок: құстар аз, олар аш, оларды тамақтандыру керек); көктемде: көбелектер, қоңыздар пайда болады, құстар көбейеді, олар ән айтады, ұя салады, балапандарын өсіреді; жазда: көптеген көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстар). Өмір сүру жағдайларына бейімделуді анықтаңыз (жем, су, жылу, жарық, тұрғылықты жер).

**Бала, оның отбасы, үй:** "мен" бейнесін қалыптастыруды жалғастыру. Баланы ересек адам ретінде қабылдау, оған өз пікірін ашық айтуға, келісім көрсетуге, жеке басын құрметтеуге мүмкіндік беру. Отбасы, ересек отбасы мүшелерінің жұмысы туралы білімдерін жетілдіру. Баланың өсуі мен дамуы, оның өткені, бүгіні және болашағы туралы идеяларды қалыптастыру (мен кішкентай едім, өсемін, ересек боламын). Сіздің атыңызды, тегіңізді, жасыңызды, жынысыңызды атай білу, баланың өзін-өзі бағалауын, өзін-өзі бағалауын, өзіне деген сенімділігін, оның жақсы екенін жақсы көретіндігіне тәрбиелеу. Отбасындағы сүйікті адамдар, отбасылық мерекелер, әдет-ғұрыптар туралы тәуелсіз әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. Мектеп туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру (мен мектепке барамын, мектепте қызық, мен жақсы оқимын, Мен көп нәрсені үйренемін).

**Пәндік әлем.** Балаларды пәндік әлеммен танысуға және онымен өзара әрекеттесуге шақыру. Жақын ортадағы заттарды ажырата білу және атау қабілетін жетілдіру. Айналадағы заттар, олардың қасиеттері мен мақсаттары туралы түсініктерді кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерін ажырату (ауа, су, жер), жабдыққа және мақсатқа байланысты көлік түрлері туралы (өрт сөндіру машинасы,

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>жедел жәрдем); телефонның, компьютердің, теледидардың максаты және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері. Адамдарға еңбегі үшін алғыс сезімін және еңбек нәтижелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары.</b> Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын тану және атау қабілетін қалыптастыру. Әр түрлі көліктер мен оларды басқаратын адамдар туралы білімді жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері.</b> Әртүрлі көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер және жерасты өткелі, велосипедтер, электр скутерлері, гироскутерлер, сигвей), бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, өткел туралы білімді қалыптастыру. Бағдаршамның Жарық сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "жаяу жүргіншілер өткелі" жол белгісі туралы білім қалыптастыру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға жетелеу. Рөлдік ойындарда жол қозғалысы ережелерін білу. Өз өмірінің қарапайым қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру: ойын кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен, ойын жабдықтарын пайдалану; бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Балаларда олардың аты-жөні, тегі, жасы, ата-аналарының есімдері туралы білімдерін бекіту, қиын жағдайларда мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру (жоғалған, көгерген, аш және т.б.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Құрастыру</b>  | <p><b>Құрылыс материалынан, "лего" конструкторларынан құрастыру.</b> Пластиналарды, кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру, бөлшектерді қолдану әдістерін қолдану; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өздігінен құрастыруға мүмкіндік беру, жиналған құрылыс бөлшектерінің кеңістіктік орналасуын анықтау. Әр түрлі ойындарда дайын дизайнды қолдану. Құрылыс бөлшектерін ұқыпты ұстау, оларды ойыннан кейін орнына қою, құрылыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрылысқа деген қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлу, бөлшектерді бекітудің әртүрлі тәсілдерін қолдану, топпен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру:</b> қағаздан құрастыру қабілетін үйрету: қағаз парағын екіге бөту, оны көлемді пішіндерге, кесектерге, спиральдарға, ілмектерге айналдыру, жақтары мен бұрыштарын біріктіру, бөлшектерді бір-біріне жабыстыру, композицияны жинау, "оригами" сияқты қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдан құрастыру:</b> қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардан жасалған материалды зерделеу. Табиғи материалдан әртүрлі композициялар жасауға қосыңыз. Шығармашылық қиялды дамыту, Материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекілікке сүйене отырып композициялар ойлап табу. Табиғи (конустар, мақта, жүн, жіптер, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата, дән түрлері) және қалдық (қақпақ түрлері, пластик, қораптар, киім қыстырғыштары) материалдан құрастыру. Дәлдікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| <b>Сурет салу</b> | <p>Бір элементтердің суретін қайталап, оларға басқаларын қосу арқылы жеке заттарды салу және сюжеттік композициялар жасау. Сюжеттік композициялар жасау кезінде әр тақырыпқа тән белгілер мен олардың бір-біріне қатынасын беру. Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа да халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыс заттарына, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылықты дамыту. Нысандар бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>көлемі бойынша орналасуы туралы идеяларды бекіту. Көлемі бойынша заттарды байланыстыру: ағаш биік, бұтаның астындағы бұта, бұтаның астындағы гүл. Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салу: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "ботакөз", "ирек", орналасу тәртібін сақтау элементтер, олардың арасындағы қашықтық. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамыту, көбірек түстерге назар аудару. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы идеяларын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру, түстерді өзіңіз жасауға ынталандыру (қажетті түсті алу үшін бояуларды араластыру). Ою-өрнекті оның пішінін, олардың арасындағы қашықтықтағы элементтердің реттілігін ескере отырып орналастыру, қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен түсі мен пішіні бойынша 2-3 элементті кезектестіру қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың сызбаларды қарындашпен, қылқаламмен бояу, сызықтар мен соққыларды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) салу қабілетін үйрету; соққыларды, соққыларды контурдан тыс барлық пішіндемақты түрде жағу. Бүкіл шеткемен кең сызықтар, ал тар сызықтар мен нүктелер шетканың ұшымен сызылады. Сурет салу кезінде еңкеймеу, арқаңызды тегіс ұстау, еркін отыру кернеу, жұмыс орнын таза ұстау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Пластиннен, саздан, пластикалық массадан кескіндерді әр түрлі әдістерді қолдана отырып, әр түрлі формадағы таныс заттарды, олардың сипаттамаларын ескере отырып, объектінің толық формасы пайда болғанға дейін, тегістелген шардың барлық шеттерін жеңіл тартып немесе жеке бөлшектерді бүтіннен тартып, ұсақ бөлшектерді сығып алыңыз. Мүсінделген заттың, фигураның бетін тегістеуге үйрету. Стекломен қолданумен таныстыру. Стекло көмегімен өрнектелген бұйымдарды безендіруге деген ұмтылысты ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптары бойынша сюжеттік композициялар жасау, ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттерді бір-біріне бөлу қабілетін қалыптастыру. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады. Балалардың көлемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру. Модельдеу кезінде жырту, қысу, басу, илектеу, бұрау, тарту әдістерін қолданыңыз. Дайын затты шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде қазақ ою-өрнегінің элементтерімен рәсімдеу қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Модельдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Аппликация</b> | <p>Аппликацияға, шығармашылық белсенділікке, қабілетке, қиялға қызығушылықты дамыту. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін қалыптастыру; алдымен қысқа, содан кейін ұзын жолақтарды түзу сызықпен кесіңіз. Бұрыштарды бүктеу арқылы төртбұрыштан дөңгелек пішіндерді және тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді кесуді үйреніңіз, бұл әдісті көкөністерді, жемістерді, гүлдер мен ою-өрнектерді қолдануда бейнелеу үшін қолданыңыз. Квадраттың бұрыштарын кесіп, тар жолақтарды кесу қабілетін бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен заттардың мөлшері бойынша арақатынасын ескеріңіз. Олардың реттілігін ескере отырып, геометриялық және өсімдік формаларынан жасалған жолақты ою-өрнектерді желімдеу дағдысын қалыптастыру. Кішкентай элементтерді ересек адамның көмегімен жабыстыру, алдымен қағаз парағына заттардың суреттерін жасау, содан кейін оларды жабыстыру. Элементтердің реттілігі мен олардың арасындағы қашықтықты сақтай отырып, ұлттық ою-өрнектерді қолдана отырып, тұрмыстық заттарды безендіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>дағдыларын дамыту. Ұжымдық сюжеттік композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Жануарлардың, құстардың, гүлдердің және басқа заттардың дайын пішіндерінен ою және оларды қағаз парағына орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде дайын пішіндердің көмегімен заттарды кесуге немесе өздігінен жабыстыруға мүмкіндік беру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру (киіз үй және оны безендіру: сандық, кебеже, текемет, киіз кілем). Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Музыка</b> | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ұмтылысын дамытуды жалғастыру, музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауап беру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыка тыңдау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру (алаңдамаңыз, шығарманы соңына дейін тыңдаңыз). Музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды білуге, тыңдалғандар туралы өз әсерлерін айтуға үйрету. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: тыныш, қатты, баяу, жылдам. Дыбыстарды биіктігі бойынша ажырата білу қабілетін дамыту (жоғары, төмен секста, септима), әндерді иллюстрациялар мен қимылдармен сүйемелдеу мүмкіндігі. Қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамыту. Әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға, сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуға үйрету; жоғары және төмен дауыспен, дауысты және есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсету. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-саздық қозғалыстар.</b> Би қимылдарын, ойын музыкалық әрекеттерін орындауға деген қызығушылықты арттыру. Марштың сипатын ритақты жүру арқылы жеткізу; музыканың қозғалмалы сипаты жеңіл, ритақты жүгіру арқылы, екі аяғымен қозғалмалы қарқынмен секіруді оңай және еркін орындау, музыканың ритағын дәл жеткізу. Қимылдарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындау, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдаңыз, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолданыңыз. Музыканың ритағын жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секірулер жасаңыз.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз. Ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау қабілетін жетілдіру. Ағаш қасықтарда, асатаяқта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Би.</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қозғалысты бастауға, музыканың сипатына сәйкес қозғалысты өзгертуге, би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтауға үйрету. Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру; оңай, ритақты қозғалу; жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айту, қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілік т Би. Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қозғалысты бастауға, музыканың сипатына сәйкес қозғалысты өзгертуге, үйрету.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|