

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қарабалық ауданы білім бөлімінің Сарыкөл негізгі орта мектебі» КММ
КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования
Карабалыкского района»
Управления образования акимата Костанайской области

ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

с. Сарыколь, 2023 год

Оглавление

Раздел I. Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....- 3

Общие сведения об организации образования	
<i>Критерии оценки организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения</i>	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	5
Раздел 3. Контингент воспитанников.....	6
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:	
Требования к сроку воспитания и обучения	
Раздел 4. Учебно-методическая работа.....	8
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:	
Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников	
Раздел 5. Учебно-материальные активы	14
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения	
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	15
Раздел 7. Оценка знаний воспитанников.....	15
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения	
Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса.....	19
Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения.....	23
Раздел 10. Выводы и предложения.....	24

Раздел II. 1 Общая характеристика организации образования.....	25
<i>2 Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования</i>	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала.....	27
Раздел 3. Контингент обучающихся.....	28
Раздел 4. Учебно-методическая работа.....	31
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения:	
Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования.....	68
Критерии к сроку обучения	72
Раздел 5. Учебно-материальные активы.....	74
Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения	
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	79
Раздел 7. Оценка знаний обучающихся.....	81
Критерии к уровню подготовки обучающихся	
Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.....	91
Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения.....	96
Раздел 10. Выводы и предложения.....	96

Ссылка на материалы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DXCqcGSEAYO0iLDfgxRntk9jwjuD0Ezv?usp=sharing>

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика организации образования
Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение "Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области БИН 020540001346
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, дом 11, почтовый индекс 110907 Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, дом 11, почтовый индекс 110907
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: sarikol_karabalyk@mail.kz Телефон: рабочий - 8 (71441) 2-14-05 сотовый – 87776267853, 87753215013 web-сайт: http://sarykol-karabalyk.edu.kz/
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Султанова Гульсум Бадегатдиновна, приказ о назначении от 15.09.2014г № 45, телефоны: 8 (71441) 2-14-05, сот телефон: 87776267853, электронная почта: gulsum.sultanova.71@mail.ru
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 020540001346 Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, дом 46/1, почтовый индекс 110907 Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица: Султанова Гульсум Бадегатдиновна Дата первичной государственной регистрации – 05 мая 2002 г. Устав КГУ "Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.
Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения). Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомление о начале осуществления

деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения - Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ14RVK00033894

Дата и время приема уведомления: 05.03.2021 10:42:03

Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 020540001346

Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, дом 11, почтовый индекс 110907
Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год №KZ96LAA00022335

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения: -
Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольной организации**

1) Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в классе дошкольной подготовки и дошкольном мини-центре с полным днем пребывания «Теремок» осуществляют 4 педагога. Выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой с 2020 по 2023 учебном году осуществляли:

Ф.И.О воспитателя	Должность	Образование	Категория
Курбанбаева Алуаш Нуримовна	Воспитатель КПП	Средне- специальное	б/к
Лагутина Юлия Юрьевна	Воспитатель Мини-центра	Средне- специальное	б/к
Горбенко Надежда Николаевна	Воспитатель Мини-центра	Средне- специальное	Педагог- модератор
Тыштыкбаева Мензира Жаксыбековна	Учитель казахского языка	Высшее	Педагог - эксперт

Анализ педагогического стажа показывает достаточный уровень для предоставления качественных образовательных услуг (75% учителей имеют стаж от 3 до 20 лет). Средний уровень стажа составляет 18 лет.

Таким образом, более 75% педагогов имеют продуктивный возраст, со стажем свыше 10 лет 75% педагогов, что говорит о достаточном потенциале для педагогического роста.

Анализ количественного и качественного кадрового потенциала школы за 3 года показывает, что педагогический коллектив отличается относительной устойчивостью и достаточным уровнем профессионализма и методического мастерства: 25% учителей имеют высшее образование, 75% средне-специальное педагогическое образование. В КПП осуществляет деятельность педагог Курбанбаева А.Н. (квалификация учитель начальных классов) согласно пункту 24 «Типовых Квалификационных характеристик должностей педагогов системы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, специальных организаций и организаций дополнительного образования» параграфу 5 - педагог класса дошкольной подготовки – квалификационное требование: высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению "Педагогика и методика начального обучения". Двое воспитателей миницентра Горбенко Н.Н. и Лагутина Ю.Ю. имеют квалификацию «Воспитатель дошкольных организаций». Тыштыкбаева М.Ж. – педагог казахского языка (специальность «Казахский язык и литература»). Прохождение курсовой подготовки педагогами осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации на соответствующий учебный год. В соответствии, с которым педагоги проходили и проходят курсовую подготовку в АО НЦПК «Өрлеу», АОО «NIS» ЦПМ, Center of Excellence Nazarbayev Intellectual Schools, ТОО «Күнделик (Kundelik)», ТОО Учебный центр Өрлеу-РК, ТОО «Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім». На данный момент все педагоги прошли курсы повышения

квалификации, что составляет 100%. Количество педагогов, имеющих категорию педагог – эксперт составит 25% от общего числа педагогов; количество педагогов, имеющих категорию педагог – модератор составляет 25% от общего числа педагогов. Лагутина Ю.Ю. не имеет категорию, так как находилась в декретном отпуске и вышла на работу с 01.02.2023 года и планируется аттестация в 2024 году. Творческий потенциал педагогического коллектива находится на хорошем уровне.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации один раз в три года:

Аттестация директора школы Султановой Г.Б. запланирована на первое полугодие 2023 года, первый этап пройден и допущен к ОЗП.

Выводы:

Анализ кадрового состава.

1. Педагогический состав отличается относительной стабильностью.
2. Отмечается повышение профессионализма и методического мастерства учителей.
3. Анализ кадрового состава учителей показал, что движения педагогических кадров в Сарыкольской ОСШ нет.

(Прилагается таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям).

Раздел 3. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

1) Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

В КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области функционирует 1 предшкольный класс, с контингентом 6 воспитанников: возраст 5 лет – 7; и 1 разновозрастная группа «Теремок» с полным днем пребывания с контингентом 18 воспитанников: 2-х лет – 6, 3-х лет – 8, 4-х лет – 4 воспитанников. С особыми образовательными потребностями в предшкольном классе и миницентре в 2020-2023 годах нет.

Контингент воспитанников на 30.03.2023 год

Группы	В тч	Всего детей	
		Сентябрь 2022 год	30.03.2023 год
Младшая группа	2-х лет	6	6
Средняя группа	3-х лет	8	8
Старшая группа	4-х лет	5	4
Предшкольный класс	5-и лет	8	6
Итого		27	24

2) Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями

Наполняемость дошкольного класса составит 6 воспитанников: дети 5-ти лет – 6 воспитанников. Детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном классе нет.

В дошкольном мини-центре с полным днем пребывания наполняемость составляет дети 2-х лет – 6 воспитанников, 3-х лет – 8 воспитанников, 4-х лет – 4 воспитанника. Детей с особыми образовательными потребностями в мини-центре нет..

3) Сведения о наличии разных возрастных групп

В мини-центре «Теремок» группа укомплектована воспитанниками разных возрастов. В дошкольном классе воспитанники одного возраста.

Количество групп и воспитанников по годам

Учебный год		Всего групп	Количество воспитанников	В том числе			
				2 лет	3 лет	4 лет	5 лет
2020 - 2021	Дошкольный класс	1	6	0	0	0	6
	Мини-центр	1	19	7	6	6	0
2021 - 2022	Дошкольный класс	1	6	0	0	0	6
	Мини-центр	1	17	5	7	5	0
2022 - 2023	Дошкольный класс	1	6	0	0	0	6
	Мини-центр	1	18	6	8	4	0

4) Сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников)

В 2020-2021 учебном году на начало было в дошкольном классе 6 воспитанников, движения контингента не было и на конец учебного года контингент составил также 6 воспитанников. В миницентре на начало было 19 воспитанников, в течение учебного года выбыло 2 воспитанника из средней группы, и на конец учебного года -17 воспитанников

В 2021-2022 учебном году в дошкольном классе на начало учебного года контингент составлял 6 воспитанников , в течение года выбыло – 1, на конец учебного года контингент дошкольного класса составил – 5 воспитанников. В миницентре на начало учебного года было 17 воспитанников, в течение года выбыло 2 воспитанника, на конец учебного года контингент составил 15 воспитанников.

В 2022-2023 учебном году в дошкольном классе контингент составлял 8 воспитанников, в течение года выбыло – 3 воспитанника, прибыл один воспитанник, на 30 марта 2023 года контингент составляет 6 воспитанников.

В миницентре на начало учебного года контингент составлял 15 воспитанников, в течение года выбыло – 2 воспитанника, прибыло – 5 воспитанников, и на 30 марта 2023 года контингент составляет – 18 воспитанников.

5) Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.

В КГУ «Сарыкольская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области государственный образовательный заказ не имеется.

Требования к сроку воспитания и обучения:

1) соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.;

Предшкольный класс в 2022-2023 учебном году охватывают детей в возрасте 5 лет, которые занимаются в одну смену.

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в предшкольный класс.

2022-2023 учебный год. В предшкольном классе на данный момент 6 воспитанников: 5 лет - 6 человек.

В миницентре охват детей в 2022-2023 учебном году составляет 2-х лет – 6 воспитанников, 3-х лет – 8 воспитанников, 4-х лет – 4 воспитанника

(прилагается таблица согласно приложения 3 к Методическим рекомендациям);

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

В мини-центре с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Программы), в предшкольном классе учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для предшкольного класса устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы, приказу ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» №28 от 02.02.2023г «О дополнительных каникулах в КПП», приказу КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» №16 от 02.02.2023 года «О дополнительных каникулах в КПП»

Выпуск из предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется 31 мая ежегодно; комплектование предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из предшкольного класса в 1 класс школы.

Раздел 4. Учебно-методическая работа.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и

обучения

В школе осуществляется воспитательно-образовательная деятельность дошкольников: разновозрастная группа мини-центра «Теремок» с полным днем пребывания и предшкольный класс в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения.

2020-2021 учебный год

- ГОСДВО, утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604; (с изменениями и дополнениями от 05 мая 2020 года № 182)

- типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 06.03.2020 года № 90);

- типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557, с изменениями и дополнениями от 12.05.2020 № 195);

- Методическим рекомендациям по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345)

- инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».

2021-2022 учебный год

- ГОСДВО, утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182),

- типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412);

- типового учебного плана 12.05.2020 № 195;

- инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

2022-2023 учебный год

- ГОСДВО, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022года № 348»;

- Типовые правила деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385

- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422);

-инструктивно - методическое письмо об организации воспитательно –

образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2022-2023 учебный год;

(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

По содержанию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, включающим

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Задачи организованной учебной деятельности «Естествознание» будут интегрированы и решены организованной деятельностью «Ознакомление с окружающим миром».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом (распорядком) дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

В свою очередь, при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В кабинете предшкольного класса имеется следующее оборудование:

Стол учительский одноместный -1 штука, стул учительский в мягкой обивке – 1 штука, детский стол – 4 штуки, стул детский в количестве – 16 штук, стеллаж домик – 1 штука, ковер – 1 штука, шкаф для учебно-наглядных пособий - 2 штуки, доска маркерная - 1 штука и др.

В мини-центре имеется следующее оборудование:

Столы-трансформеры – младшая группа - 1, средняя группа – 2, старшая группа – 1. Шкаф офис – 1 штука, стенка 3-х секц – 1 штука, стол офис – 1 штука, ковер – 1 штука. Кроватки – младшая группа – 2, средняя группа – 3, старшая группа – 2. Стулья детские – младшая группа – 6, средняя группа – 8, старшая группа - 6. Банкетки – младшая группа – 1, средняя группа – 2, средняя группа – 1 и др.

Учебные пособия и оборудование для оснащения предметно-развивающей среды: муляжи овощей и фруктов, продуктов питания - 1 набор, набор геометрических фигур демонстрационный – 10 штук, один набор геометрических фигур раздаточный, набор для лепки из пластилина - 19 штуки, набор для работы с бумагой и картоном – 19 штуки, набор плоскостных геометрических фигур – 1 штука, оборудование и принадлежности для экспериментов по темам «Звук», «Вода», «Тепло» - 10, набор емкостей для демонстрации объема - 1, плакаты "Казахский национальный орнамент"- 1 штука, азбука в картинках, алфавит на казахском и русском языках – 1 штуки, сборники сказок и стихов, словари, счетный материал, сюжетные картины для детей по темам, фланелеграф - 1 штука, аптечка с принадлежностями -1 штука, корзина для мусора - 2 штуки, бумага для принтера, цветные мелки- 30 штук.

Игровая зона дошкольного класса: комплект детской мебели для игр - 2 комплекта, игры настольные интеллектуальные и головоломки, лото, пазлы, конструктор с пластмассовыми и деревянными деталями – 2 комплекта, предметные и сюжетные картинки по казахскому языку, куклы -3, шкаф для хранения игрушек и пособий – 3 штуки.

Игровая зона мини-центра

Оборудование и принадлежности для игровой комнаты:

игрушки: «Животные», «Птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», игрушки дидактические для развития мелкой моторики - 5 штук, игры настольные интеллектуальные и головоломки, лото, пазлы, конструктор с пластмассовыми и деревянными деталями – 3 комплекта, куклы пальчиковые – 1 набор, лото разной тематики – 1 штука, наглядные пособия по сезонным изменениям природы – 1 штука, предметные и сюжетные картинки по казахскому языку.

Для занятий физической культурой имеются: скакалки, обручи мяч футбольный - 1 штука, мячи резиновые, мешочек для метания - 20 штук, корзина для мячей – 1 штука, набор кеглей-1 набор.

4.2. К р и т е р и и к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

2020-2021 учебный год

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовым учебным планом в классе дошкольной подготовки для детей 5-6 лет нормативная учебная нагрузка составляет 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа – на вариативный компонент.

В 2020-2021 учебном году произошли следующие изменения: увеличение нагрузки в образовательной области «Коммуникация» по направлению «Художественная литература», «Основы грамоты»; в образовательной области «Социум» по направлению «Ознакомление с окружающим миром». В образовательной области «Познание» направление «Формирование элементарных математических представлений» преобразовано в «Основы математики». В образовательной области «Коммуникация», «Социум» направления «Драма», «Английский язык», «Основы экологии» были исключены из типового учебного плана. Согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» от 28 августа 2020 года № ҚР ДСМ-98/2020 организация учебного процесса для дошкольных классов на период пандемии проводится в дистанционном формате (с

использованием образовательных платформ). В вариативный компонент включены учебно-методические комплексы:

Программа «Алтын ұя бесігім» (3-6 лет) (1 час, авторы - составители: Тимченко Н.П., методист ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района», методист Витт О.Г., воспитатели КГКП «Ясли – сад «Улыбка» акимата Карабалыкского района»: Менг Т.И., Пшеничная Л.И., Сечина Е.В., Федорченко Е.А., Ликкей Г.П., Снисарь Е.Н., Батенева Н.А.) вводится с целью формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения к своей семье, селу, природе, культуре родного края. По окончании курса дети:

От 3 лет (средняя группа) – ребенок, знающий и уважающий свою семью, интересующийся своей малой родиной, народными традициями, доброжелательный, вежливый, умеющий анализировать свои поступки и поступки литературных героев.

От 4 лет (старшая группа) - дошкольник со сформированным представлением о своей семье, ее традициях, знающий национальности проживающие в родном крае, уважающий традиции и обычаи казахского народа, умеющий оказывать посильную помощь друзьям, близким.

От 5 лет (предшкольный класс, группа) - дошкольник, уважающий общечеловеческую и национальную культуру, любящий свою родину. Знающий свои права и обязанности. Любознательный, активный, эмоциональный, физически развитый.

Программа «Шире круг» (КПП) (1 час, автор Шавшун О.А. воспитатель класса предшкольной подготовки ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района». ISBN 978-601-321-370-5) Цель программы: формирование социо - и поликультурной личности воспитанников предшкольной подготовки. Данная программа направлена на реализацию развития триединства языков в соответствии с требованиями инновационных методов на основе развития речевых взаимодействий в классе предшкольной подготовки, гуманистических ценностей и реальной готовности к толерантному поведению, поликультурное воспитание детей. Ожидаемый результат: дошкольник сможет воспроизводить стихи, пословицы, поговорки, загадки, распевки, считалки на трёх языках: казахском, русском, английском; понимать культуру казахского, русского, английского народов, ценность языков; применять в активной речи изученные слова, выражения.

Программа «В гостях у Матушки – природы» (мини-центр) (1 час, автор Равко Г.А., воспитатель «Центра развития Алтын – кұн» ГУ «Станционная средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района». с. Станционное. ISBN 978-601-321-592-1) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей среднего дошкольного возраста и направлена на знакомство с окружающим миром и природой. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, поисково-познавательной деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения.

2021-2022 учебный год

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовым учебным планом в классе предшкольной подготовки для детей 5-6 лет нормативная учебная нагрузка составляет 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа – на вариативный компонент.

Согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические

требования к объектам образования» организация учебного процесса для дошкольных классов проводится в штатном формате с соблюдением всех санитарных норм. Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования является важной ступенью социального формирования личности ребенка.

В вариативный компонент включены учебно-методические комплексы:

Программа «Алтын ұя бесігім» (3-6 лет) (1 час, авторы - составители: Тимченко Н.П., методист ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района», методист Витт О.Г., воспитатели КГКП «Ясли – сад «Улыбка» акимата Карабалыкского района»: Менг Т.И., Пшеничная Л.И., Сечина Е.В., Федорченко Е.А., Ликкей Г.П., Снисарь Е.Н., Батенева Н.А.) вводится с целью формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения к своей семье, селу, природе, культуре родного края. По окончании курса дети:

От 3 лет (средняя группа) – ребенок, знающий и уважающий свою семью, интересующийся своей малой родиной, народными традициями, доброжелательный, вежливый, умеющий анализировать свои поступки и поступки литературных героев.

От 4 лет (старшая группа) - дошкольник со сформированным представлением о своей семье, ее традициях, знающий национальности проживающие в родном крае, уважающий традиции и обычаи казахского народа, умеющий оказывать посильную помощь друзьям, близким.

От 5 лет (предшкольный класс) - дошкольник, уважающий общечеловеческую и национальную культуру, любящий свою родину. Знающий свои права и обязанности. Любознательный, активный, эмоциональный, физически развитый.

Программа «Шире круг» (КПП) (1 час, автор Шавшун О.А. воспитатель класса дошкольной подготовки ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района».) Цель программы: формирование социо - и поликультурной личности воспитанников дошкольной подготовки. Данная программа направлена на реализацию развития триединства языков в соответствии с требованиями инновационных методов на основе развития речевых взаимодействий в классе дошкольной подготовки, гуманистических ценностей и реальной готовности к толерантному поведению, поликультурное воспитание детей. Ожидаемый результат: дошкольник сможет воспроизводить стихи, пословицы, поговорки, загадки, распевки, считалки на трёх языках: казахском, русском, английском; понимать культуру казахского, русского, английского народов, ценность языков; применять в активной речи изученные слова, выражения.

Программа «В гостях у Матушки – природы» (мини-центр) (1 час, автор Равко Г.А., воспитатель «Центра развития Алтын – күн» ГУ «Станционное средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района». с. Станционное. ISBN 978-601-321-592-1) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей среднего дошкольного возраста и направлена на знакомство с окружающим миром и природой. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, поисково-познавательной деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения.

2022-2023 учебный год

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022года № 348»; типовой учебной программой

дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422); типовыми правилами деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 вариативный компонент не предусмотрен.

Согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31.03.2022 №КР ДСМ-31 дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования является важной ступенью социального формирования личности ребенка.

2) соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом. Объем недельной учебной нагрузки дошкольного класса (дети 5 лет) в школе – 20 часов и продолжительность организованной деятельности организованной деятельности – 25-30 мин. Содержание типовой учебной программы срок освоения в одной возрастной группе – 1 год.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Раздел 5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций:

1) Сведения о здании

КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию 1981 году. Техническое состояние здания - удовлетворительное. Типовое здание, кирпичное. Препятная мощность дошкольного класса – 20 мест, мини-центр – 20 мест. Общая площадь каждого кабинета – 54,0 кв.м.

В 2022 году проведен текущий ремонт помещений санитарных узлов, канализации, в санитарных узлах установлен бойлер, 97 деревянных окон полностью заменены на пластиковые, частично произведен ремонт водопровода.

2) Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Для обеспечения условий, направленных на личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, в классе дошкольной подготовки и мини-центре имеются игровые зоны для проведения воспитательных мероприятий, занятий физкультурой. Создана предметно- ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: ноутбук с выходом в интернет.

Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения для воспитанников КПП и мини-центра. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в классе дошкольной подготовки и мини-центра систематизировано по зонам деятельности (игровая, учебная). Имеется банк конспектов по ОУД. Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОУД с учетом возрастных особенностей. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности имеются сюжетно- ролевые игры. Развивающая среда в классе дошкольной подготовки и мини-центре самодостаточна, обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО, который поддерживает

познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

(Прилагаются копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности).

(Прилагается таблица согласно приложения 4 к Методическим рекомендациям)

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

Используются Учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»

(прилагается таблица согласно приложения 5 к Методическим рекомендациям)

Раздел 7. Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста).

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый - в сентябре, промежуточный - в январе и итоговый - в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, проводятся мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Карты индивидуального развития воспитанников класса дошкольной подготовки представлены по годам.

(Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста).

- наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

В КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского

района» Управления образования акимата Костанайской области организован мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного класса и мини-центра в соответствии с возрастными особенностями ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой образовательной области и каждой организованной учебной деятельности, определенной в типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с уровнями развития. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1 уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2 уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3 уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года. Результаты стартовой диагностики:

2020-2021 учебный год

КПП . В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем – 4, что составляет 60 %;
- 2 - со средним уровнем, что составляет 40%;
- 0 детей с высоким уровнем, что составляет 0%.

Мини-центр старшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 6, что составляет 66 %;
- 2 - со средним уровнем, что составляет 33 %;
- 0 детей с высоким уровнем, что составляет 0%.

Средняя группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 ребенка. В результате выявлено:

- детей I уровня – 4, что составляет 67 %,
- II уровнем – 2, что составляет 33%.
- 0 детей с высоким уровнем, что составляет 0%.

Младшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 7 детей. В результате выявлено:

- детей I уровня – 5, что составляет 71 %,
- II и III уровней – 2, что составляет 29%.
- 0 детей с высоким уровнем, что составляет 0%.

2021-2022 учебный год

КПП. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем- 3, что составляет 50%;
- 3 - со средним уровнем, что составляет 50%;
- 0- с высоким уровнем, что составляет 0%.

Мини-центр старшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 5 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 3, что составляет 60 %;
- 2 - со средним уровнем, что составляет 40 %;
- 0 детей с высоким уровнем, что составляет 0%.

Средняя группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания

Типовой программы приняло участие 7 детей. В результате выявлено:

- детей I уровня – 5, что составляет 71 %,
- II уровней – 2, что составляет 29%.
- 0 детей с высоким уровнем, что составляет 0%.

Младшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания

Типовой программы приняло участие 5 детей. В результате выявлено:

- детей I уровня – 3, что составляет 60 %,
- II уровня – 2, что составляет 40%.
- 0 детей с высоким уровнем, что составляет 0%.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам).

2022-2023 учебный год

В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовых программ приняло участие 27 детей (предшкольный класс -8, мини-центр -19). В результате выявлено:

I уровня – 13 детей, что составляет 48 %,

II уровня – 14 детей - 52%.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам)

- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе

В конце 2020-2021, 2021-2022 учебных годов была проведена диагностика дошкольников КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» по видам учебной деятельности в образовательных областях, с целью определения итогового уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год. Данные были систематизированы и выражены в таблицах.

2020-2021 учебный год

	всего	«Здоровье»			«Коммуникация»			«Познание»			«Творчество»			«Социум»		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Младшая группа	9	0	6	3	0	7	2	0	7	2	0	8	1			
Средняя группа	4	0	0	4	0	3	1	0	2	2	0	1	3	0	1	3
Старшая группа	5	0	1	4	0	3	2	0	2	3	0	3	2	0	2	3
КПП	6	0	5	1	1	4	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1
итого	24	0	12	12	1	16	6	0	16	8	0	17	7	0	7	7

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

КПП . В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем – 1, что составляет 17 %;
- 3 - со средним уровнем, что составляет 50%;
- 2 детей с высоким уровнем, что составляет 33%.

Мини-центр старшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 3 - со средним уровнем, что составляет 60 %;
- 2 детей с высоким уровнем, что составляет 40%.

Средняя группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 4 ребенка. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0%,
- II уровень – 2, что составляет 50%.
- III уровень – 2, что составляет 50%.

Младшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 9 детей. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0 %,
- II уровень – 7, что составляет 77%.
- III уровень – 2, что составляет 22%.

2021-2022 учебный год

	всего	«Здоровье»			«Коммуникация»			«Познание»			«Творчество»			«Социум»		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Младшая группа	5	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	4	1			
Средняя группа	6	0	2	4	0	4	2	0	4	2	0	5	1	0	4	2
Старшая группа	5	0	1	4	0	3	2	0	2	3	0	3	2	0	2	3
КПП	5	0	5	0	0	3	2	0	3	2	0	5	0	0	3	2
итого	21	0	11	10	0	12	8	0	12	9	0	16	3	0	9	7

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

КПП . В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 5 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем – 0, что составляет 0%;
- 2 - со средним уровнем, что составляет 40%;
- 3 детей с высоким уровнем, что составляет 60%.

Мини-центр старшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 5 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 3 - со средним уровнем, что составляет 60 %;
- 2 детей с высоким уровнем, что составляет 40%.

Средняя группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 детей. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0%,
- II уровень – 4, что составляет 67%.
- III уровень – 2, что составляет 33%.

Младшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 5 детей. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0 %,
- II уровень – 3, что составляет 60%.

- III уровень – 2, что составляет 40%.

8. Опрос участников образовательного процесса

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Свод результатов опроса участников образовательного процесса Для родителей дошкольных организаций (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) Из 6 родителей воспитанников предшкольного класса приняли участие 6 родителей, что составляет 100% участие респондентов в опросе.

1. Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
66%	17%	17%	0%

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
66%	17%	17%	0%

5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
50%	50%	0%	0%

7. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует

подготовке ребенка к школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	0%	33%	0%

9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	0%	33%	0%

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	0%	33%	0%

11. Вы довольны организацией работы детского сада.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	33%	0%	67%

13. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	33%	17%	50%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, 84,6% (от 80% до 100%) в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми

образовательными услугами в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Для сотрудников дошкольных организаций (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) Из 2 педагогов, работающих в дошкольных классах приняли участие все 2 педагога, что составляет 100% участие респондентов в опросе (1 – воспитатель, 1 – учитель-предметник).

1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

3. Педагоги получают эффективную методическую помощь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

4. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению

педагогов.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

15. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

16. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

17. Родители удовлетворены работой педагогов группы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

19. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, 100% (от 80% до 100%) в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере дошкольного воспитания и обучения.

РАЗДЕЛ 9. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Наличие педагогов, не имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю, хотя все педагоги имеют средне-специальное образование
Пути решения: мотивировать педагогов о необходимости получения высшего педагогического образования;

РАЗДЕЛ 10. Выводы и предложения

1. Проведен полный анализ воспитательно-образовательного процесса за 2020-2021, 2021-

2022, 2022-2023 (третья четверть) учебные года;

2. Вся деятельность дошкольной организации была основана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и согласно утвержденных планов;

3. Стоит отметить положительные результаты воспитанников дошкольного класса и мини-центра в различных конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района, области из года в год;

4. С каждым годом растет количество вновь прибывших воспитанников, что говорит о высоком спросе со стороны общества

6. Результаты итоговой оценки дошкольной организации по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «39» (хороший уровень).

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика организации образования
Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение "Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области БИН 020540001346
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, дом 11, почтовый индекс 110907 Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, дом 11, почтовый индекс 110907
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: sarikol_karabalyk@mail.kz Телефон: рабочий - 8 (71441) 2-14-05 сотовый – 87776267853, 87753215013 web-сайт: http://sarykol-karabalyk.edu.kz/
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Султанова Гульсум Бадегатдиновна, приказ о назначении от 15.09.2014г № 45, телефоны: 8 (71441) 2-14-05, сот телефон: 87776267853, электронная почта: gulsum.sultanova.71@mail.ru
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 020540001346 Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, дом 46/1, почтовый индекс 110907 Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица: Султанова Гульсум Бадегатдиновна Дата первичной государственной регистрации – 05 мая 2002 г. Устав КГУ "Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения - Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ14RVK00033894

Дата и время приема уведомления: 05.03.2021 10:42:03

Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 020540001346

Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, дом 11, почтовый индекс 110907

Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год №KZ96LAA00022335

Ссылка на материалы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DXCqcGSEAYO0iLDfgxRntk9jwjuD0Ezv?usp=sharing>

РАЗДЕЛ 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области работает всего 20 педагогов с совместителями (из них совместителей 5), из них с высшим образованием 19 с совместителями (из них совместителей 5), что составляет 95% от общего количества педагогов. Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» пункту 58. **Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы** - Все являются специалистами. Учитель физики Вельш Т.Г. закончила Костанайский социально-технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар по специальности бакалавр физики, учитель истории Казахстана, всемирной истории, основы права Асхарова А.Д. закончила Академию «Көкше» по специальности бакалавр истории, в приложениях к дипломам данных учителей отмечено об изучении дисциплин педагогика, психология, методика преподавания. Совместитель учитель музыки Фатеев Д.Д. закончил Челябинский государственный институт культуры РФ, по специальности преподаватель (музыкальная педагогика) имеет удостоверение нострификации БТ I №0008854, основанием является приказ №353 н/к от 14 марта 2022 года

Средний возраст педагогов составляет 43,6 лет.

В начальном звене работают 8 педагогов (без совместителей), из них с высшим образованием 7, что составляет 87,5% от общего количества. По категорийности педагоги-эксперты – 4 (50%), вторая категория – 1 (12,5%).

В основной школе работает всего 14 педагогов (из них совместителей – 5), из них с высшим образованием – 14, что составляет 100%. По категорийности: высшая категория 1 (7,7%), педагоги – эксперты – 6 (46,1%), педагоги-модераторы – 2 (15,4%), пять педагогов являются совместителями.

Качественный состав педагогических кадров.

учебный год	всего педагогов	высшая категория, педагог-мастер, педагог-исследователь,	первая категория, педагог-эксперт	вторая категория, педагог-модератор	без категории, педагог

2020 - 2021	14	Высшая категория – 1	Первая категория -5 Педагог-эксперт- 3	Вторая категория – 1 Педагог-модератор - 1	Без категории -3
2021-2022	13	Высшая категория – 1	Педагог-эксперт- 7	Вторая категория – 1 Педагог-модератор - 1	Без категории, педагог - 3
2022-2023	20	Высшая категория – 1	Педагог-эксперт- 9	Вторая категория – 1 Педагог-модератор - 2	Без категории, педагог - 7

Курсовая система повышения квалификации педагогических работников.

Постдипломное педагогическое образование – одно из направлений системы

непрерывного образования и профессиональной подготовки педагога путем углубления, расширения и обновления его общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность согласно плану ВШК и плану ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Администрация образовательного учреждения создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость прохождения курсов каждому педагогу. Знания, полученные на этих курсах, педагоги активно внедряют в учебный процесс. Обучение педагогов на курсах ПК связано с введением стандартов нового поколения. Повышение квалификации учителей – это вид дополнительного профессионального образования, обновление, углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников образования, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. *Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – АО НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области, ЧУ «Центр педагогического мастерства».* Данные организации утверждены Министерством образования и науки Республики Казахстан. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров в КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области ведется регулярно.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое

образование

На данный момент в КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют работу 20 педагогов, 18 из которых (95%) по школе имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю. Педагогов, не имеющих базового образования нет.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации один раз в три года:

Аттестация директора школы Султановой Г.Б. запланирована на первое полугодие 2023 года, первый этап пройден и допущен к ОЗП

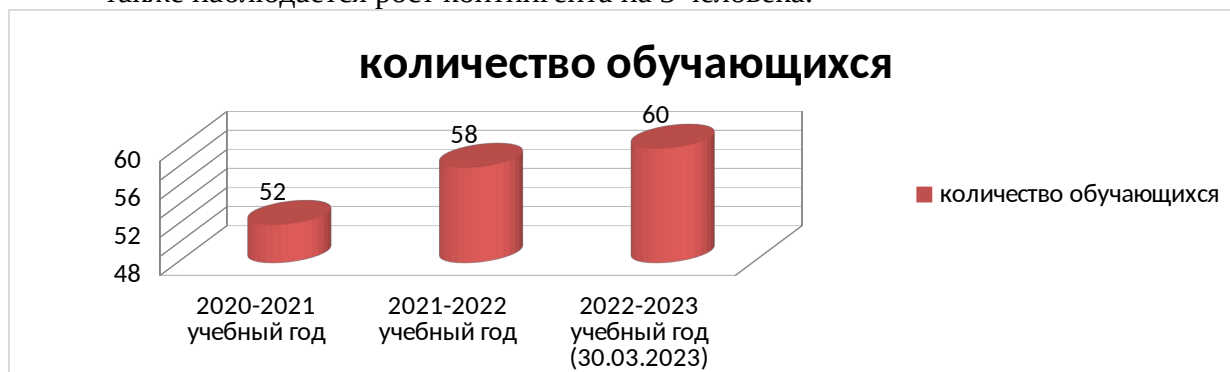
(прилагается таблица согласно приложения 7 к Методическим рекомендациям)

РАЗДЕЛ 3. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся

- Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контингент обучающихся КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области за 3 года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 (на 30.03.2023г) увеличился на 8 человек. Общее количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года составлял 52, на 30.03.2023г 2022-2023 учебного года – 60. Наблюдается рост контингента, как в начальной школе, так и в основной. Так на конец 2020-2021 года в начальной школе было 18 обучающихся, на начало 4 четверти 2022-2023 год – 24 человек. В основной школе также наблюдается рост контингента на 3 человека.



- Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость в 2020-2021 учебном году в начальном звене 6, в среднем звене – 8,5, в 1-9 классах – 7,4.

В 2021-2022 учебном году в начальном звене – 8, в среднем звене – 8,5, в 1-9 классах – 8,3.

В 2022-2023 учебном году в начальном звене – 6, в среднем звене – 9,2, в 1-9 классах – 7,5 обучающихся.

- Сведения о движении контингента обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года общую численность КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области составили 56 обучающихся:

- 1-4 классы – 22, из них - 15 девочек; 5-9 классы – 34, из них 17 девочек.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

1-4 классы – 7,3; 5-9 классы – 8,5.

Классы комплекты по уровням обучения:

1-4 – 3 класса-комплекта; 5-9 классы – 4 класса-комплектов. В целом по школе 7 классов-комплектов, с русским языком обучения. При общем количестве учащихся средняя наполняемость класса составляла - 8.

На конец **I четверти 2021-2022 учебного года** количество обучающихся в школе составляли -56 (1-9 классы) учащихся, прибыло –1 обучающийся, в том числе 1-4 классы - 1.

Выбыло всего - 1, из них обучающихся; 5-9 – 1.

На конец **II четверти 2021-2022 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -55 (1-9 классы) учащихся. В течение четверти прибыло –1 обучающихся, в том числе 5-9 классы - 1.

Выбыло всего 2, из них 1-4 классы- 2 обучающихся.

На конец **III четверти 2021-2022 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -56 (1-9 классы) учащихся. В течение четверти прибыли –1 обучающийся, в том числе 1-4 классы - 1.

На конец **IV четверти 2021-2022 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -58 (1-9 классы) учащихся. В течение четверти прибыло –2 обучающийся, в том числе 1-4 классы - 2.

На конец 2021-2022 учебного года контингент составили **58 обучающихся:**

- 1-4 классы - 24 учеников, из них 15 девочек;

- 5-9 классы- 34, из них – 18 девочек;

Прибыло за учебный год – 5 обучающихся, из них 2 девочки, 1-4 классы – 4/1; 5-9 классы -1/1.

Выбыло -3, из них 1 девочек. 1-4 классы – 2/1; 5-9 классы - 1/0.

Движение обучающихся за летний период + год 2021-2022 учебного года обучающихся:

На начало 2021 – 2022 учебного года контингент составляли 56/32 человек.

Прибыло в течение отчетного периода – 15, из них 9 девочек, 1-4 классы – 12/8;

5-9 классы -3/1.

Выбыло -14, из них 5 девочек. 1-4 классы – 4/3; 5-9 классы - 10/2.

Набор в 1 класс составили – 6/4 обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года контингент составили 63 обучающихся из них 40 девочек.

На конец 1 четверти 2022-2023 учебного года контингент составил 61/39 обучающихся.

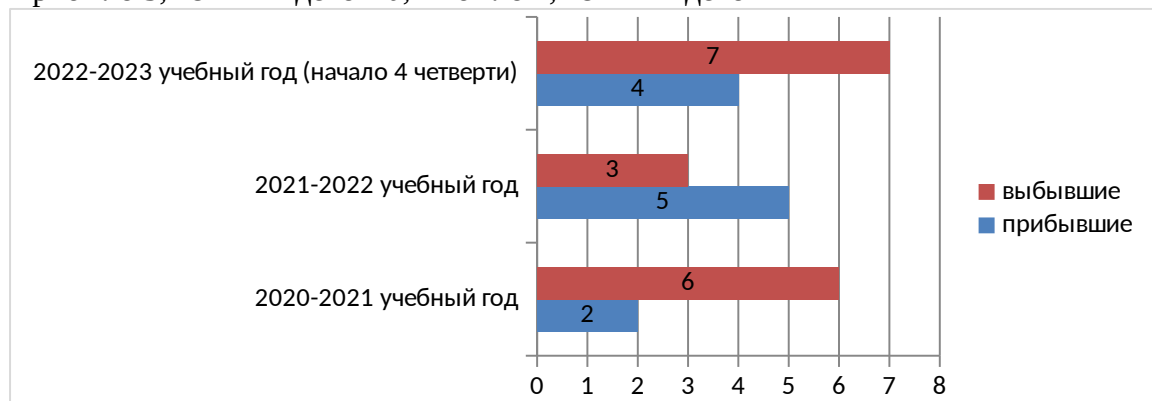
Выбыло 2, из них 1 девочка.

На конец 2 четверти 2022-2023 учебного года контингент составил 59/38 обучающихся.

Выбыло 2, из них 1 девочка.

На начало 4 четверти 2022-2023 учебного года контингент составил 60/36 обучающихся.

Прибыло 3, из них 1 девочка, выбыло 2, из них 2 девочки



Если проанализировать выбывших-прибывших обучающихся за 3 учебных года, то средний показатель составляет 4-4,5 учащихся в год.

РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области.

В 2020-2021 учебном году рабочий учебный план составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 04.09.2018 года №441, от 15.05.2019 года № 205, от 17.08.2020 года № 350). Все обучающиеся с 1 по 9 классы перешли на обновленное содержание образования.

В 2021-2022 учебном году рабочий учебный план для 1-9 классов составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года № 415). 1-9 классы обучались по

обновленному содержанию образования.

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план для 1-9 классов с 01.09.2022 г. составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 года № 365), в октябре на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с внесенными изменениями от 31.05.2022 № ҚР ДСМ – 31). Так, в 1-9 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2020-2021 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 27.07.2017 г. № 352, от 07.03.2019 №105, от 21.04.2020 года №51). Все обучающиеся 1-9 классов перешли на обновленное содержание образования.

В 2021-2022 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 №576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 №123).

В 2022-2023 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных

предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказа № 123 Министра просвещения Республики Казахстан), на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

Воспитательная работа школы планируется, организуется и проводится согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», «Концептуальным основам воспитания», Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК».

Концептуальные основы учитывают особенности развития современного общества, когда в эпоху глобализации у современного человека доминирует технократическое и потребительское отношение к окружающему миру. В этой связи необходима переориентация человечества на духовно-нравственные ценности прогресса, на укрепление значимости родного языка и национального менталитета, что послужит гарантией устойчивого развития нации, усиления ее духовного потенциала. Игнорирование национальной самобытности, психологии, менталитета, отход от культурно-исторических истоков приводят к моральной деградации человека, росту его нестабильности в поведении, агрессивности по отношению к окружающему миру, падению его духовно-нравственного потенциала. Ментальной особенностью казахского народа является любовь и уважение к земле, народу, почитание семейных ценностей, уважение к старшим, добродушность, отзывчивость, открытость, гостеприимство, толерантность.

Работа с учащимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная деятельность развивает потенциальные возможности, способности, склонности, интересы. Воспитывает важные для жизни качества, удовлетворяет запросы и интересы, придаёт досугу полезную направленность, а также укрепляет связи между детьми и коллективами и обогащает деловые и нравственные отношения.

В основу воспитательной работы в школе положены следующие задачи: Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным

отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы».

Физическое воспитание, здоровый образ жизни, ПДД.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

Владение этими задачами влечёт за собой:

- ✓ Уважение, понимание и соблюдение прав человека, глубокая вера в основные свободы как гарантии справедливости и мира на Земле;
- ✓ Толерантность и уважение правды;
- ✓ Понимание общечеловеческих ценностей и культур;
- ✓ Познание самого себя, умение управлять как физическим, так и психическим здоровьем;
- ✓ Умение проявлять свои таланты и творческий потенциал;
- ✓ Стремление к сохранению своего собственного Я;
- ✓ Владение культурой общения;
- ✓ Уважение свободы, прав и достоинств других;
- ✓ Умение жить в обществе и общественное участие;
- ✓ Обязанность, долг, ответственность;
- ✓ Умение разрешать конфликты ненасильственным путём;
- ✓ Умение принимать на себя ответственность.

Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения.

- ❖ Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>
 - ❖ Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>
 - ❖ Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
 - ❖ Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>
 - ❖ План Год детей
 - ❖ Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>
 - ❖ Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
 - ❖ Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
 - ❖ Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z0700000319>
 - ❖ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
 - ❖ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» <https://nao.kz/>
 - ❖ Региональный план по реализации программы «Рухани жаңғыру» на 2022-2024 годы в Костанайской области
 - ❖ Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>
 - ❖ Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы
 - ❖ План областного проекта «Үндестік».
 - ❖ План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности
 - ❖ План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер»
 - ❖ Закон «О государственных символах Республики Казахстан»
 - ❖ Закон «О языках в Республике Казахстан»
 - ❖ План мероприятий по реализации Государственной программ по противодействию религиозному экстремизму в РК на 2018-2022 годы на территории Костанайской области
 - ❖ Методические рекомендации по организации военно-патриотической работы в общеобразовательных школах РК
 - ❖ Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986)
- В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.
- Вся воспитательная деятельность строится согласно следующим направлениям:

Воспитание нового казахстанского патриотизма гражданственности, правовое воспитание.

Одним из основных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Воспитание патриотизма - основа успеха нашего многонационального и

многоконфессионального общества. Ведь фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за Родину и ее будущее. В школе существуют различные направления и формы патриотического воспитания, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году были проведены классные часы, посвященные «Дню знаний» урок гражданственности и патриотизма, 180-летию Ахмета Байтурсынова, проведен круглый стол «Отечества достойные сыны» встреча с солдатами запаса ко дню защитников Отечества, цикл выпусков школьного телевидения «Память сердца» (беседа с родственниками земляков участников ВОВ), фестиваль «Адрес детства – Казахстан», посвященный Дню первого Президента и 30-летию Независимости Республики Казахстан, уроки патриотизма «Орбита покоренная Тохтаром», посвященный 30-летию дня полета в космос Тохтара Аубакирова, «Повторивший подвиг Гостелло» к юбилею Героя Советского союза П.Ф.Надеждина, единая акция приема в ряды Республиканской общественной организации «Жас Улан», «Жас Кыран», урок гражданственности «Три символа на фоне истории».

В 2022-2023 учебном году все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: День языков Республики Казахстан, День Республики, День Независимости, Наурыз, День защитника Отечества, День Победы.

1 сентября – начало учебного года начался с единого классного часа «Стремление к знаниям трудолюбие и патриотизм», а так же проведения республиканской онлайн-акции «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», среди обучающихся, их родителей и педагогов по размещению в социальных сетях 1-2 минутного видеоролика на тему «Мой первый учебный день в школе» для первоклассников, «Мое яркое летнее приключение», «Мое путешествие», «Мои мысли, мечты, ожидания».

С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма все торжественные мероприятия начинались с исполнения гимна Республики Казахстан. В соответствии с утвержденным школьным планом работы в честь Дня Республики во всех классах проводились часы общения по теме «Казахстан-туған жерім, туған елім», учащиеся школы приняли участие в общереспубликанском патриотическом конкурсе диктантов «Атамекен», конкурсе эссе «Казахстан моей мечты», ребята активно приняли участие в общереспубликанской патриотической акции «Кыран елім Қазақстаным», в акции исполнении государственного гимна «Патриотизм даусы», акции «Жана Қазақстан таза табиғат». Проведена торжественная линейка в честь Дня Республики, на которой прошло чествование отличников учебы, награждение педагогов, за творческие успехи в обучении учащихся школы, участвовали в республиканско олимпиаде «Моя малая Родина», награждены дипломом 2 степени. Активом школьного парламента организован праздничный концерт. Дети оформили выставку рисунков «Улттын улы устаздары».

Продолжая тему воспитания казахстанского патриотизма, необходимо отметить мероприятия, посвященные Независимости РК. Была проведена интеллектуальная игра «Я гражданин Казахстана», викторина «История государства», для обучающихся 7-9 классов организован круглый стол «10 фактов о Декабрских событиях», к Дню Независимости прошли классные часы «Ценности Независимости». Также дети были в восторге от участие в проекте игровая площадка «Жузден жүйрік,мыннан тулпар» где на переменах проводились национальных игры, ребята приходили в школу в национальной одежде.

В школе организован кружок «Жас Сарбаз», который работает под руководством учителя истории Асхаровой А.Д. Во время приема учеников 1-х классов в ряды «Жас Қыран» запланирована патриотическая акция «Под флагом Независимости».

Стоит отметить, что важнейшим аспектом патриотического воспитания остается формирование интереса к изучению родного края. Учащиеся школы во внеурочное и каникулярное время виртуально посещали культурные заведения нашего областного центра, страны: театры, музеи. Ученики школы знают и любят свой край.

Патриотическая акция «Флаг моей страны» в рамках реализации подпрограммы «ТӘРБИЕ ЖӘНЕ БІЛІМ» базового проекта «Саналы Азамат» популяризация государственных символов, 30-летия государственных символов. Обучающиеся участвовали в конкурсе эссе «Высшие ценности Независимости», проведен круглый стол «Патриотизм молодежи – будущее страны».

Со второго полугодия все мероприятия проводились в рамках патриотической акции «Великий подвиг – помним и преклоняемся». В рамках акции проведены следующие мероприятия:

- Выставка «Помним и гордимся!»
- Участие в патриотической акции «Полотно Победы»
- «Көңілді басталады» (Веселые старты), посвященные 100-летию дважды Героя Советского Союза, генерал-майора авиации Бигельдинова Т.Я. «Талгат Бигельдинов – легендарная личность»
- Марафон, посвященный 100-летию дважды Героя Советского Союза, генерал-майора авиации Бигельдинова Т.Я.
- Бессмертный полк
- Ребята создавали видеоролики о событиях ВОВ, героях-казахстанцах.
- Челлендж «Мнение через поколение», посвященный памяти героев ВОВ. Ребята делятся рассказами о прабабушках и прадедушках и о том, как в семьях встречают День Победы.

Волонтерский отряд посетил «детей войны» и вручили поздравительные открытки сделанные своими руками. А так же исполнили художественные номера (стихотворения, песни). Дети войны поделились своими воспоминаниями о своем детстве в период ВОВ.

Ко Дню Единства народов Казахстана классные руководители 1-9 классов провели классные часы «День Единства».

Важную роль в патриотическом воспитании играют детская и юношеская организации «Жас ұлан», «Жас қыран».

19 мая 2023 года в честь праздника "Дня детских организаций" в ряды ЕДЮО «Жас Қыран» будут приняты 6 обучающихся 1-х классов, «Жас Улан» - 11 обучающихся 5 класса. Детское объединение - важная форма участия школьников в жизни общества, значимый компонент целостной социально- педагогической системы общества, которая обеспечивает вхождение личности в социальную жизнь. Характерная черта современного детского объединения - предоставление детям свободы выбора, поддержка детской инициативы, самостоятельность в осуществлении тех или иных социальных акций и проектов.

Торжественная церемония посвящения начинается с исполнения Гимна РК. Мероприятие продолжит выступлением обучающихся 6 класса с патриотической песней о Казахстане. После торжественной церемонии вручения активистами значков «Жас Ұлан», юные «жасқырановцы» произнесут клятву и станут полноправными членами организации. Лидер «Жас Ұлан», учащиеся 6 класса Тусенова Д выступит с напутственной речью юным

«жаскырановцам», с пожеланиями успехов в учёбе и творческих побед!

В школе функционирует отряд «Адал Ұрпақ». Имеется План работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ». В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения. На втором этаже школы оформлен стенд «Парасатты азамат» на антикоррупционную тематику. Проводятся конкурсы эссе «Мемлекттік қызмет ө елдің мүддесіне адал еңбек» Государственная служба честный труд в интересах страны, конкурс рисунков, проведен конкурс видеороликов среди обучающихся 8-9 классов «Хорошо ли быть честным», ставятся театральные постановки.

9 декабря ежегодно, в Международный день борьбы с коррупцией членами добровольного клуба «Адал Ұрпақ» проводится акция «Всемирный день борьбы с коррупцией», ребята распространяют буклеты, оформляется стенд или выставка, проводится конкурс плакатов «Нет коррупции!».

В рамках формирования антикоррупционной культуры, в течение учебного года проводились часы добропорядочности, классные часы на темы «Мы против коррупции», урок в 9 классе с воспитательным компонентом «Что такое честность», проводится правовой всеобуч на темы «Ответственность за антикоррупционные правонарушения» в 5-9 классах, «Детям о коррупции» с комментариями специалиста «Незнание закона не освобождает от ответственности».

В школе работает школьное самоуправление, которое соответствует всем задачам данного направления.

Школьное самоуправление проводит целенаправленную работу по воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, по правовому воспитанию работает фракция «Патриотизм». Основной целью является формирование осознанной национальной гордости, уважения к родному языку, искусству и истории своего и других народов; воспитание учащихся в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания культурных традиций, языка.

За 2022-2023 учебный год учениками проделано немало работы, проведены следующие мероприятия: челленджи «Мой флаг – моя Родина», «Акция единого действия», «Мен тәуелсіз Қазақстанда өсіп келемін», «Я расту в Независимом Казахстане, «Туған елге мың алғыс», «Что для меня Независимость?», «Я – патриот своей страны», торжественное мероприятие - прием обучающихся в ряды Республиканской организации «Жас ұлан», дистанционный конкурс «Казахстан – моя любимая страна»; внутришкольный дебатный турнир, посвященный 30-летию Независимости РК, торжественное собрание «Мой Независимый Казахстан». Школа принимает активное участие в различных конкурсах по гражданско-патриотическому направлению.

Проводятся выборы Уланбасы РЕДҮОО «Жас Улан», выборы президента Школьного парламента.

В школе реализуется общенациональный культурно-образовательный проект "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы". Третий год работает дебатный кружок «Сункар» под руководством Вельш Т.Г
Цель проекта: способствовать пониманию политических событий, формированию ценностных ориентаций ученика, воспитанию гражданина Казахстана, политически активного, способного отстаивать свои позиции, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу страны, человеческой цивилизации, патриота родной культуры.

Задачи: научить учащихся посредством овладения дебатной технологией грамотно и убедительно строить свою речь; воспитывать толерантность, патриотизм; научить

проявлять активную гражданскую позицию; самостоятельно добывать знания, расширять свой кругозор. Работа велась согласно календарному плану. Школьники принимали участие в районных дебатных турнирах.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани Жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Духовность общества, особенно в последние десятилетия, претерпевает серьезный кризис. Потеряны старые идеалы, вдохновлявшие весь народ. Нет четкой границы между добром и злом, патриотизмом и космополитизмом. Духовно-нравственное воспитание молодежи в этом смысле имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные, а не наносные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Это - маяк будущего, опора потомков. Воспитать ребенка в духе высокой нравственности - задача сложная. Но мы это делаем, ведем работу в данном направлении постоянно.

Праздничная программа для воспитанников миницентра, КПП, 1-4 классах «В гостях у осени», конкурс рисунков «Осенний калейдоскоп», конкурс поделок «Умелые ручки» из природного материала, конкурсе спортивная– игровая программа для 3-6 классов «Осенний марафон». В рамках предметной недели биологии «Мисс осени», для обучающихся 5-9 классов. Данные конкурсы учат обучающихся замечать прекрасное в природе ежедневно. Детство-наиболее удобная пора, когда еще почти беспрепятственно можно заложить в душу маленького человечка те мысли и чувства, которые помогут ему стойко и радостно строить свою жизнь.

Ребенок-существо очень восприимчивое ко всему, что происходит вокруг. Поэтому предпочтительно уже с детства учить его только хорошему. Добро, сочувствие, самокритика, трудолюбие, любовь к людям, животным, природе, понимание проблем, возникающих у других людей, а также многое другое закладывается на ранней стадии жизни. Школа- идеальное место для этого.

День Учителя – красивый и добрый праздник, который напоминает каждому о том, что самое хорошее, лучшее и мудрое идет от учителя и от школы. Ко Дню учителя дети участвовали в конкурсе «Поздравь с днем учителя», подготовили газеты и плакаты с пожеланиями, а еще активисты школьного Парламента приняли участия в проведении «Дня дублера», в этот день они выступили в роли учителей, провели занятия, веселые перемены, а так же подготовили праздничную программу «Учителя! Вы - наша гордость».

Школьным телевидением снят видеоролик «Мой первый урок», где ученица 9 класса попробовала себя в роли учителя, о которой мечтает стать в будущем.

Для учащихся 1- х классов был проведен библиотечный урок «Дом, где живут книги: первое посещение библиотеки». Именно первый взгляд способен заинтриговать, а это самая важная задача для библиотекаря, чтобы ребята как можно чаще посещали библиотеку.

В рамках проекта «Читающая школа – читающая нация» наша школа работает по 4 направлениям:

1 направление – «Чтение через все предметы»

- Смысловое чтение и работа с текстом на уроках;
- Проведение часов тихого чтения, 20-минутки, 5- минутки жужжащего чтения;

2 направление - «Пространство свободного чтения»

- Дни общения в библиотеке «Я с книгой открываю мир» (в дни школьных каникул).
- Проведение конкурсов в школьной библиотеке: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая читающая семья», формирование банка «Настоящих читателей».
- Посещение виртуально спектаклей и литературных постановок в театрах;
- Создание и размещение в социальных сетях, родительских, классных чатах ролика по проблеме отказа от чтения книг: «Наши дети повторяют все за нами», о роли чтения книг: «Пусть всегда будет книга»;
- Комплексное использование реальных и виртуальных ресурсов – буккроссинг.

3 направление – «Традиции современного семейного чтения»

- Проведение дней семейного литературного отдыха;
- Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки»;
- Проведение часов родительской грамотности «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребёнок», «Книга в руках мамы», мастер-класс «Читать вместе с папой - это классно!»;

- Проведение конкурсов: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая классная книга».
- Акция «Книжка из детства в наследство (любимые книги детства учителей и родителей)»;
- Изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя на 100%».

4 направление - «Время читать»

- Разработка педагогами конспектов уроков с применением методики осмысленного чтения;
- Разработки внеклассных и общешкольных мероприятий по данному направлению;
- Разработка методических рекомендаций для проведения родительских собраний по вопросу привлечения обучающихся к чтению;

На протяжении нескольких лет проводится фестиваль «Жүректен жүрекке», посвящённый «Дню единства народов Казахстана», где ребята участвуют в концерте. Исполняют песни на разных языках, танцы, читают стихи разных народов проживающих в Казахстане. К открытию Года детей активисты школьного парламента организовали концерт с вручением подарков изготовленными своими руками воспитаникам миницентра и КПП. Мир, дружба, добро, уважение – эти слова звучат на разных языках по-разному. Но когда мы их произносим, то понимаем, что они самые важные в нашей жизни. Казахстан – это наша Родина, это наш общий дом, где в мире и согласии проживают более 150 народов и народностей, людей, которые учатся, трудятся, растят своих детей, заботятся о старшем поколении и вносят свой вклад во имя процветания родной Отчизны.

Учащиеся школы принимали участие в проекте Калейдоскоп «Шире круг», выпускали видеоролики в которых знакомили с национальными традициями народов Казахстана. Обучающиеся 5-9 классов приняли участие в челлендже «Салт-дәстүр білгірі», челлендже, посвященном казахским традициям и обычаям. Участники челленджа наглядно показали все многовековые традиции и обычаи казахского народа.

Театральное искусство—высшее из искусств—это известно всем. Дети очень любят театральные представления. В школе организована работа театрального кружка «Овация» руководитель кружка учитель русского языка и литературы Уразбаева Р.К, на которых ребята знакомятся в видами театрального искусства, учатся театральному мастерству: сценической речи, работой над речью, дикцией, артикуляционной гимнастикой. Свои постановки ребята показывают воспитанникам миницентра, КПП, а так же выступают на праздничных концертах. В период осенних каникул члены кружка посещали спектакль областного драмтеатра. А так же посещение театра запланированы на летних каникулах.

Воспитание в труде - это наиболее действенное воспитание. Дежурство по школе, дежурство в кабинете помогают воспитывать аккуратное отношение к школьному имуществу, поддерживать порядок. Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных поручений. Итак, первостепенное значение в духовно-нравственном воспитании имеет:

- духовная атмосфера школы, класса, а не обилие правил и требований;
 - укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний;
 - знания о правилах поведения, о культуре ребенку дать не трудно. Важно доверие и взаимопонимание, разумное использование мер поощрения и осуждения;
 - сохранение духовных и нравственных ценностей прошлого;
- личность учителя(бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников).

По данному направлению в течение года проведены следующие мероприятия:

- Поздравление от всех учащихся с Днем Пожилых-сделанными своими руками праздничные открытки, исполнения музыкальных номеров в видео-формате.
- «Национальный День осведомленности», целью которого является формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью, построение инклюзивного общества. С 5-го по 9-ое октября во всех классах прошли «Уроки доброты».
- Операция «Кормушка» Изготовление кормушки, подкормка зимующих птиц. Такие мероприятия помогают формировать у детей доброту, заботу, а так же знания о пользе птиц, которую они приносят человеку.
- 1 марта День благодарности. Цель: призвать ребят быть отзывчивыми, благодарными и великодушными людьми, стремиться к примирению, к светлым ценностям мира и дружбы. Ученики поздравили всех с Днем благодарности. Приняли участие в проекте «Ризашалық- мейірімділік бұлағы» приняв участие в республиканском детском фестивале «Қазақстан- менің алтын бесігім» в дистанционном конкурсе «Шексіз шығармашылық», проведены тематические классные часы , круглый стол «Сегодня -День благодарности!», организовано мероприятие «Пестрое царство-земное государство» (о многообразии народов.)
- Поздравления с 8 марта от учащихся школы. Цель мероприятия: акцентировать внимание ребят на уважении, любви к женщине, маме, сестре, бабушке; способствовать развитию талантов, пробуждению интереса к познанию действительности, общению между собой. Обучающиеся приняли участие в мастерской по изготовлению букетов цветов для мам, бабушек, сестер, а так же провели акцию «Цветок для женщины».
- Праздник «Последнего звонка» пройдет 1 июня, где торжественно поздравят выпускников директор школы, представители РОО, акимата, родители и гости школы.

Для выпускников прозвучат напутствия учителей, которые за столько лет, проведенных в школе, стали почти родными, трогательные речи родителей и ответные слова не менее взволнованных выпускников. И конечно же, наивные стихи о последнем звонке из уст самых маленьких школьников. В праздничной школе прозвучат песни о школе, последнем звонке. Прощальный вальс исполняют школьники, учителя и выпускники. И конечно кульминационный момент: выпускник, гордость школы с первоклассницей дадут последний звонок, открывая дверь не только в школу, украшенную в честь праздника но и во взрослую жизнь.

Проходят мероприятия по базовым направлениям подпрограммы «Тәрбие және білім», в которую входят направления: «Өлкетану», «Саналы азамат», «Отаным–тағдырым». Традиционно проходит мероприятие «Дорога в школу», в котором принимают участие педагоги и родители школы.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году приняли участие на школьном уровне в волонтерском проекте «Делай добрые дела», акция «Мой школьный учитель» к традиционным мероприятиям добавились: 4 октября - Всемирный день защиты животных, прошел конкурс фотографий «Мои меньшие друзья» среди обучающихся 1-4 классов, 11 октября - День девочек - проведены классные часы. В ноябре в рамках проведения недели начальных классов организована фотосушка о домашних животных.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» проводятся следующие значимые мероприятия: «День знаний»-классные часы по гражданственности и патриотизму, посвященные знаменательным датам: 180- летию Ы.Алтынсарина, 150-летию А. Байтурсынов, 100-летие Розы Баглановой , 125-лет М.Ауэзову, 355 лет -Казыбек би.

Каждый год полон знаменательными датами, в связи с этим в библиотеке постоянно освещаются книжные, виртуальные выставки про писателей–юбиляров. Так в 2021-2022 учебном году были подготовлены следующие выставки: «Қазақтың ұлы педагог – ағартушы»

180 лет Ы. Алтынсарину, «Мен өмірді жырлау үшін келгенмін»-90 лет М.Макатаеву, «Жамбыл ұлы Дала ақыны» - 175 лет Ж.Жабаеву.

Проводятся библиотечные уроки–презентации по плану. Проводимые мероприятия размещены в инстаграмм школы.

Организован буккроссинг «Превратим весь мир в библиотеку», проведен челлендж «Читающая школа – читающая нация», фотоконкурсы «Читающая семья», акция «Читающая переменка», мероприятия, посвященные юбилеям, юбилейным датам.

С 2021-2022г. в школе проводятся уроки добропорядочности, на которых обучающиеся получают информацию о жизни и деятельности великих людей, зарекомендовавших себя честными, справедливыми, порядочными. Уроки добропорядочности размещены на сайте школьного инстаграмм.

Школьным самоуправлением в направлении духовно-нравственного воспитания фракцией «Забота», «Права и порядка», основной целью которой является воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей, проводится следующая работа: благотворительная акция ко дню пожилых людей, видеопоздравление с днем учителя, выставка книг, посвященная известным женщинам страны «8 марта – особый день», «8 слов о маме» видеопоздравление «Поздравь с Днем учителя», «Спасибо учитель!»; акция «Дарите улыбки, дарите радость!»; конкурс коллажей и плакатов «Наши меньшие братья!»; акция «Читаем вместе», челлендж «Интересные каникулы» и «Безопасные каникулы»; выставка творческих работ «Зимняя сказка»; челлендж «Что для меня

школьный Парламент?»; челлендж «Республикам менін»; челлендж «Я благодарен...», челлендж «Алтын жүрек».

В фойе школы, на втором этаже на стендах представлены государственные символы Республики Казахстан: герб, флаг, гимн. Стенды с государственными символами имеются в каждом кабинете казахского языка, истории. Каждый понедельник проводится тематическая линейка с исполнением Гимна РК. Проводится тестирование на знание государственных символов среди учащихся 5-9 классов, результаты тестирования показывают целенаправленную системную работу по усвоению значения государственных символов РК в формировании гражданского самопознания, позитивных отношений и ценностей. Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

Для обучающихся 9 классов, учителем истории Асхаровой А.Д. ведется курс «Глобальные компетенции». В ходе занятий обучающимися изучаются принципы деятельности деструктивных организаций, их отрицательное влияние на человека, законодательство Республики Казахстан.

Для воспитания у обучающихся толерантного отношения к людям разных национальностей и разных вероисповеданий, традиционно проводится классные часы по толерантности.

Национальное воспитание

Приоритеты национального воспитания в РК выстроены на общенациональной идее «Мәңгілік ел» - «Вечное государство».

В основе национальной идеи Казахстана заложены четыре ведущих принципа, которыми мы должны неукоснительно руководствоваться в своей воспитательной работе. Это -

- ✓ фактическое и юридическое равенство всех этносов республики;
казахский народ, являясь государствообразующим этносом, должен нести ответственность перед другими этносами, которые, в свою очередь, должны относиться с пониманием к самовыражению казахской нации;
- ✓ религиозная идентичность и толерантность народов;
воспитание казахстанского патриотизма;

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Национальные ценности: независимость, национальное единство, мир и согласие; светское общество и высокая духовность; общность истории, культуры и языка, национальная безопасность и глобальное участие Республики Казахстан в решении общемировых и региональных проблем. Перечисленные ценности, выполняя роль регулятора в деятельности человека, формируют структуру личности. Процесс формирования национальных ценностей должен ориентировать на то, чтобы молодой человек, постоянно находясь под влиянием социальной среды, материальной и духовной культуры своего народа, всегда осознавал свои корни. Давал себе четкий ответ на вопросы: кто я, кем были мои предки, к какому роду- племени они принадлежали, и каково моё предназначение, как гражданина Казахстана.

По данному направлению в течение 2021-2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

- «День языков народа РК»
- Мероприятия, посвященные 175-летию Абая Кунанбаева. Наши ученики активно приняли участие во всех конкурсах.
- Конкурс рисунков «Моя Родина –Казахстан». Учащиеся школы

рисовали поздравительные рисунки и плакаты.

➤ «Наурыз мейрамы», акция «Бауырсақ party» для учащихся 5-9 классов. Целью мероприятия было расширить знания учащихся о празднике Наурыз; познакомить с народными казахскими играми, обычаями и традициями; развивать творческие способности, познавательный интерес; способствовать воспитанию нравственных качеств, уважения к народным традициям, чувства любви к Родине, гордости за свою страну. Праздник проходил в очном формате. Лидеры «Жас Улан» провели акцию в каждом классе, ученики, которые правильно отвечали на вопросы в викторине, посвященной празднованию Наурыз, получали баурсаки и буклеты в подарок. Так же в этот день проводились национальные казахские игры.

➤ Конкурс рисунков «Наурыз көктем мейрамы» среди 1-4 классов. Все ребята приняли активное участие в данном конкурсе. Каждый рисунок отличался своей историей, искрящимися красками и безграничной фантазией. Мероприятие такого плана помогает сохранить у детей традиции своего народа и приносит весеннее настроение!

➤ Библиотечный урок «Радуга добрых дел» - 6 класс

➤ 5 класс: «Полюбите лирику» 90 лет со дня рождения Мукагали Макатаева – лирика, поэта

➤ 6 классы: «Писатели родного края» 175 лет со дня рождения Жамбыла Жабаева – выдающегося деятеля казахской народной поэзии, жырау, жыршы.

Семейное воспитание

Цель семейного воспитания: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Представление о счастье каждый человек связывает с семьей. Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в своей семье». Семья - это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уникальности. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Это - первый коллектив ребенка, естественная среда ребенка, где закладываются основы будущей личности.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Для формирования сотрудничества важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е., семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?

- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучных?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?

- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации? Решение этих проблем возможно в рамках школы.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща. Взаимодействие заключается и в единстве требований к ребёнку, организации совместной деятельности, изучении ребёнка в семье и школе.

Всегда важна атмосфера сотрудничества. С первых же дней важно наладить с родителями дружеские, партнёрские отношения, ведь основы воспитанности ребёнка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным. Весьма полезно участие родителей в проведении внеучебных занятий детей по интересам.

В нашей школе родители привлекаются для проведения праздников, бесед, экскурсий, походов на природу, праздников семьи, для работы в педагогическом и Попечительском советах.

В системе работы нашей школы накоплен определенный опыт социального партнерства родительской общественности и организации образования. В школе действует попечительский Совет. Основывается он на добровольности, открытости, взаимного доверия и уважения, коллегиальности, взаимной поддержки и помощи, социальной адекватности, терпения и терпимости по отношению друг к другу, вариативности.

➤ Традиционно функционируют классные родительские комитеты. Они способствуют установлению связей родителей со школой. В данном направлении проводятся традиционно мероприятия: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания проводятся 5 раз в год. Тематика согласовывается и утверждается директором школы, проводятся совместно с родителями: лектории, акции, челленджи, мероприятия, семейные конкурсы, рейды в семью для знакомства.

В 2022-2023 учебном году Школьное самоуправление проводило работу по пропаганде семейных ценностей через проведение акций, челленджей, конкурсов коллажей, участия в проекте «Моя родословная-моя семья»: акция «От сердца к сердцу»-помощь родным, челлендж «Семейные ценности», челлендж «Бауырсақ пати», организация дня добрых дел : «Игі істер күні», урок доброты «Мы разные! Мы равные! Мы вместе!», конкурс коллажей «Моя семья!», акция «Моя дружная семья», конкурс фотоколлажей «Загляни в мой семейный альбом», челлендж «В здоровом теле – здоровый дух»; акция «Батарейка».

Проводятся тематические лектории в рамках «Школы семейного воспитания» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и ответственности за воспитание детей.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- общешкольное родительское собрание по профилактике суицидального поведения и бытового насилия»
- родители приняли участие в онлайн-тренинге в рамках реализации социально-значимого проекта «Я выбираю жизнь» на тему: «Проблемы семейно-бытового насилия» (22 декабря 2022г.).

- 15 мая «Международный День семьи». Учащиеся и родители приняли участие в интернет – челлендже «Моя семья», посвященный Международному Дню Семьи. Каждая семья поделилась своими семейными ценностями и традициями в видеоролике.
- фотоконкурс «Как хорошо уметь читать» (1-4 кл.) развитие интереса обучающихся к чтению через пропаганду произведений художественной литературы в системе школьного образования.
- акция «Моя любимая книга» Цель конкурса: приобщение обучающихся к художественному, литературному наследию, формирование их духовных, нравственных и эстетических качеств. Презентация любимой книги посредством мини-рассказа на видеоролике.
- Конкрсе рисунков «Моя семья»
- фотовыставка «Мы счастливы вместе»
- видеоролики «Моя семья – моё богатство» (1-9 классы)
- конференция «Как воспитать здорового ребёнка»

В 2021 году в целях формирования активной позиции родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции, внедрения новых форм сотрудничества родителей и педагогов школа принимала участие в областном проекте «Семья – основа современного общества», инициированном ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy» и ГУ «Отдел образования г. Костанай», который проходил на базе Тогузакской ОШ.

В рамках данного проекта проводилось просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей психологами Ассоциации практикующих психологов РК Алексаниным В.В., Зуевым И.А., Куликовой И.А. Темы были разнообразными и актуальными:

- «Половое воспитание в семье» для родителей 1-4 классов.
- «Половое воспитание в семье» для родителей 8-9 классов.
- «Дистанционное взросление: подросток в городе»
- «О токсичных отношениях: стандарты красоты ошибки в родительских отношениях» для родителей учащихся 6-8 классов.
- «Семья вместе и душа на месте»
- «Ребенок - как с ним общаться»
- «Книги для малышей" для родителей 1-2 классов..

в социальных сетях на постоянной основе размещаем памятки для родителей «Особенности стилей семейного воспитания»

- видеоуроки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице.

➤ «Профилактика пожарной безопасности», «Тополиный пух-угроза пожара»

➤ «Профилактическая беседа по правилам дорожного движения» Профилактика ДТП предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Инспектор патрульной полиции старший сержант Даулетбасов А.К провел разъяснительную работу в 1-9 классах по правилам дорожного движения и дорожной безопасности

- инструктажи и памятки ПДД и ДТП в летнее время. Цель: изучение правил техники безопасности учащихся в период летних каникул, напоминание о правилах безопасности на дороге летом, правилах личной безопасности в вечернее время. памятка «Безопасность на воде» Профилактика безопасного поведения на водоемах. Основные правила безопасного поведения на воде.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

➤ Лекция «Профилактика детского - дорожно-транспортного травматизма и пропаганды ПДД на тему «Моя безопасность на дороге» с участием сотрудника РОП Ескаманов А.Ж проведена 22.05.2022г

➤ 13.10 прошло посвящение первоклассников в пешеходы с отрядом ЮИД

➤ В течение 1 четверти распространяли памятки «Будь внимательней на дорогах.

В целях формирования активной позиции родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции, внедрения новых форм сотрудничества родителей и педагогов школа работает по проекту «Үндестік».

Цель проекта «Үндестік» - обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

Задачи проекта:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи (*изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.*).
3. Совершенствование форм взаимодействия организация образования – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни в семьях.
5. Создание психологически безопасной образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.

Хочется остановиться более подробно на некоторых формах работы с родителями, которые наш педагогический коллектив использует в работе.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительский час. Родительский час уместно проводить, когда вновь назначенный классный руководитель или классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса. Родительский час – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Для нас – это возможность налаживания контакта с родителями, и разрешение конфликтных ситуаций, для родителей – своевременное разрешение вопросов, касательно учебно- воспитательного процесса.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта и способствует укреплению традиций совместного творчества детей и родителей. На социальных сайтах школы, родительских чатах

размещена информация по реализации областного проекта «Үндестік», размещен график «Час директора», «Административная приемная».

Школа реализует проект «Волонтерство». Волонтерство - это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. И, самое главное, возможность заложить в юном поколении основы для формирования человеческих начал, качеств, превращающих безликое население в живых и чувствующих людей, в активных, мыслящих граждан своей страны. В этом нам тоже помогают родители. С их легкой шефской помощи мы посетили и помогли многим бабушкам и дедушкам.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Сложно представить себе современного воспитанного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве, производственных отношениях и процессах, применяемых орудиях труда. Трудовое начало воспитания – важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Труд оказывает положительное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие умственных способностей человека, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки.

В условиях развития современного общества, роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает и поэтому в этой связи актуализируется проблема подготовки молодежи к труду.

Отношения человека с обществом, природой, с другими людьми осуществляется через труд. Трудолюбие считается мерилом ценности личности.

Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения. Учащиеся в процессе изучения различных предметов обогащаются экологическими знаниями. Нравственное и эстетическое воспитание сосредоточивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой. Благоустройство школьного двора проходит только силами педагогов, детей и родителей. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

➤ Участие в социальном проекте «Экокультура» учащиеся представили проект «Экологические проблемы села и пути его решения», «Озеро Сарыколь». Привлечение внимания учащихся к проблеме загрязнения окружающей среды родного села. Привлечение внимания учащихся к проблеме вторичного использования сырья и различных бытовых отходов, а также включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению этой проблемы силами самих обучающихся.

Виртуальные видеозаписи «Веренский бор», «Заповедники Наурызума». В рамках программы «Рухани жангыру» - модернизация общественного сознания, в целях пропаганды истории и поднятия туристического потенциала родного края.

➤ Экологическая акция «Жана Қазақста. Таза Табиғат» педагогический коллектив школы, обучающиеся провели субботник на территории школы.

➤ Беседы с учащимися 8-9-х классов о дальнейшем обучении.

➤ Деловая игра «Кадровый вопрос самоопределение детей».

Библиотечный урок

- «Я и мир профессий»
- Участие в «Дне открытых дверей» колледжа.
- Занятие с элементами тренинга «Выбор профессии»,
- Диагностика профессиональных склонностей и интересов обучающихся
- Выставка книг и участие в организации выставки рисунков на тему «Природа и фантазия».
- Викторина «Экологический светофор» для 5-7 классов.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, интеллектуальное (развитие) воспитание, наряду с нравственным и эстетическим, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки. Киберкультура-это норма общепринятого, релевантного поведения при коммуникации в интернет-пространстве. Если личная гигиена защищает нас от попадания бактерий в наш организм, то кибергигиена - это то, что уберет нас и наших детей от гиподинамии, дефицита живого общения, влияния агрессивной информации и всех последствий ненормированного негативного потока информации.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей

По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы: «Как развивать интеллектуальные способности?» - 6 класс, «Способность и талант». Основными задачами данных классных часов были расширение представления детей об интеллектуальных способностях. На классных часах классные руководители использовали инновационные методы воспитания: активные игры, тренинги, викторины и т.д.
- Дети готовили фотоколлажи «Мир моих увлечений»
- Принимали участие в челлендже «Интересные каникулы»
- В библиотеке ежемесячно составляются информационные листы по различным темам. Для учащихся 5-9 классов был проведен библиотечный урок «Методы самостоятельной работы с книгой», в рамках формирования информационной культуры
- Лидеры Школьного парламента организовали мероприятия , посвященные «Дню Науки». Ребята провели «Час науки», посвященные К.Сатпаеву, проведена выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики.

Под кибергигиеной подразумевается совокупность навыков и знаний, уменьшающих риски пребывания в сети. Это понятие складывается из нескольких составляющих. Важно знать об угрозах, подстерегающих пользователей на просторах интернета. Кибергигиена позволяет избежать многих опасностей. Каждый пользователь должен понимать, что работа в интернете таит в себе определенный риск, особенно для детей. Осознание данного факта позволяет избежать множества проблем.

У большинства юных пользователей сети нет необходимых знаний и навыков в сфере кибербезопасности. Развитие навыков безопасных контактов с виртуальной средой должно быть начато как можно раньше.

Многие родители оказывались в ситуации, когда их чадо «зависает» за просмотром

видео в сети. Взрослые выражают неодобрение, что ребенок слишком много времени посвящает этому занятию. Да и выбранный контент их не всегда устраивает.

Большое количество людей не расстаётся со смартфонами. Гаджеты для них выступают органом чувств, обеспечивающим связь с интернетом. Они повзрослели вместе с глобальной сетью, она стала неотъемлемой составляющей их жизни. В интернет-пространстве у них формируется персональный образ. И подавляющая часть пользователей выходит в сеть через телефон – это относится и к детям.

Проблема заключается в том, что многие забывают о кибергиgiene. Родители стараются воспитать в своем ребенке самостоятельность, но их не покидает естественная тревога. Школа также работает над этой проблемой. Для этого и создан проект «Читающая школа – читающая нация», который формирует навыки информационной культуры.

В целях развития читательской компетентности детей школы модернизирована школьная библиотека за счет спонсоров: поменялась концепция и самой библиотеки, обновили мебель – приобрели 4 пуфика, палас, создана зона релакса с плетённым коконом, для создания уюта и гармонии. В Модернизированной библиотеке школы создана непринужденная дружеская атмосфера общения с читателем, вызванная обоюдным интересом к книге. Благодаря проведённым обновлениям повысилась посещаемость библиотеки, количество читателей увеличилось на 25 % по сравнению с прошлым годом.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствуют различного уровня достижения. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к лично – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

- организация разнообразных форм внеурочной деятельности, в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях).

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание реализуется через кружковую деятельность:

Воспитание физического и трудового воспитания

Цель: Формирование ценности здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценности ответственного отношения к своему здоровью.

2020-2021 – «Бокс», «футбол», «Баскетбол»

2021-2022 учебный год – бокс, баскетбол, футбол.

2022-2023 учебный год – бокс

Руководитель спортивных секций Альбеков Р.А. старается сохранить и улучшить физическое здоровье обучающихся, развивать в них спортивную выносливость, стойкость, поддержку, взаимовыручку и стремление добиваться хороших результатов в спортивных соревнованиях.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через кружковую деятельность:

2020-2021 учебный год – кружок «Поиск», «Жас Сарбаз», дебатный клуб «Сункар»

2021-2022 учебный год – дебатный клуб «Сункар»

2022-2023 учебный год – дебатный кружок «Сункар»

С 2020 года добавился новый кружок: работает школьный дебатный клуб «Сункар», (руководитель Вельш Т.Г.) реализующий общенациональный культурно - образовательный проект «Дебатное движение школьников», «Ұшкыр ой алаңы». Каждую неделю понедельник и пятница проводятся сборы, тренинги по форматам АПФ. Проводятся игры согласно плану. Участие обучающихся в районных дебатных турнирах раскрывает перспективу активности подрастающего поколения – будущих лидеров общества. Участники дебатного клуба - это творческие и критически мыслящиеся личности.

Художественно-эстетическое направление

2020-2021 учебный год: кружок «Умелые ручки», кружок « Волшебный мир оригами», Дом творчества «Изобразительное искусство», «Домбра», «Гитара».

Направление: Профилактика правонарушений и преступлений

Определены задачи школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, в ГЮП ОМПС ОП.
- обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью;
- организация воспитательно-коррекционных воздействий на несовершеннолетних, педагогический коллектив, родительскую общественность, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;
- правовое просвещение родителей, детей и подростков;
- разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике

суицида и бытового насилия.

- отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

Вопросы профилактики правонарушений курирует школьный Совет по профилактике правонарушений.

Цель работы Совета:

- организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений,
- укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних.

В состав Совета входит администрация, социальный педагог, член родительского комитета школы, (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»).

Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение.
2. Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания.
3. Осуществление контроля поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП.
4. Выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав школы; родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.
5. Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП в спортивные секции, кружки.
6. Организация индивидуального шефства обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП, закрепление за ними наставников из числа работников школы, представителей родительской общественности, представителей других заинтересованных учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций.
7. Осуществление практической работы с неблагополучными семьями.
8. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости постановка перед соответствующими государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РК.
9. Заслушивание на заседаниях отчетов закрепленных наставников о работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений опекаемых.
10. Заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.
11. Заслушивание отчетов заместителя директора школы по ВР о состоянии работы школы по профилактике правонарушений, школьного инспектора о его профилактической работе среди учащихся и родителей; социального педагога о работе по профилактике правонарушений.
12. Рассмотрение вопросов о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия и суицидального поведения среди

несовершеннолетних.

13. Рассмотрение вопросов по работе школы по профилактике аутодеструктивного поведения.

14. Деятельность отряда ЮПП.

15. Работа социального педагога с детьми «группы особого внимания».

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних .

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дети, состоящие на учете ГЮП ОМПС	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете.	0	0	0

Анализ показывает, что проводимая работа по профилактике правонарушений дает положительный результат. Детей, состоящих на учёте ГЮП ОМПС ОП , внутришкольном из числа обучающихся школы нет.

Такая положительная динамика достигнута благодаря встречам с представителями правоохранительных органов, правовому просвещению родителей и других мероприятия. Со всеми обучающимися проводится индивидуально – профилактическая работа школьным инспектором, социальным педагогом, педагогами - наставниками.

В результате работы с родителями по профилактике правонарушений по выполнению родительских обязанностей проведен мониторинг количества родителей, состоящих на учёте в ГЮП ОМПС ОП по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение»:

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество неблагополучных семей	0	0	1
Дети из неблагополучных семей	0	0	1

Анализ показывает , что за 2020-2021, 2021-2022 года семей, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение» отсутствует. В 2022-2023 году выявлена 1 (одна) неблагополучная семья, где воспитывается один ребенок.

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только у обучающихся, но и у родителей, большую роль играет участие работников правоохранительных органов.

С целью выяснения внутрисемейных отношений, занятости несовершеннолетних во внеурочное время, микроклимата в семьях, проводятся рейды как сотрудниками школы с привлечением родительской общественности так и совместные рейды со специалистами отдела образования, акимата и ГЮП ОМПС. ОП Рейды проводятся по семьям, где проживают дети с отчимами, мачехами и сожителями матери.

С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время, в местах большого скопления людей проведено:

16 рейдов в 2020 - 2021 учебном году.

16 рейдов в 2021- 2022 учебном году.

10 рейдов в 2022-2023 учебном году.

В ходе проведенных рейдов, нарушители, учащиеся школы, не выявлены.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание! Дети!», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Правопорядок», «Семья и подросток» республиканская акция «Я и мой полицейский». В ходе отработок по территории села, обучающиеся школы не выявлены. В течение учебного года организованы беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп:

- первая группа – 1-4 классы;
- вторая группа – 5-8 классы;
- третья группа – 9 класс;

Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию.

Ведутся тетради по правовому всеобучу. Всего проведено в 2020-2021 учебном году – 34 занятия, в 2021-2022 учебном году –34 занятия, в 2022 -2023 учебном году проведено 36 занятий.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района.

Беседа «Профилактика правонарушений» - участковый инспектор ГЮП ОМПС ОП лейтенант полиции Досмагамбетова А.Е (14.09.2022г)

Беседа сотрудника РОП Ескаманова А.Ж «Профилактика правонарушений», «Безопасный интернет», «Наказания за ложные сообщения», «Об угрозе терроризма и поведения в данных ситуациях» (22.05.2022г).

«Разъяснение по административной и уголовной ответственности» - участковый инспектор ГЮП ОМПС ОП лейтенант полиции

Досмагамбетова А.Е (26.09.2022г) Систематически проводятся профилактические встречи работников правоохранительных органов с обучающимися школы.

Проведение совместных рейдов по местам скопления молодежи, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, преподавателями и родителями школы, ежемесячное проведение совета по профилактике положительно влияют на снижение роста преступности среди обучающихся школы. Обучающиеся не нарушают устав школы, внутренний распорядок.

Действует школьный отряд Юный помощник полиции «Отан» в количестве 6 человек.

Членами ЮПП под руководством школьного руководителя отряда ЮПП Курбанбаева М.А. разрабатываются и проводятся устные журналы, лекции и интеллектуальные игры, выпускаются информационные бюллетени по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча.

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящимся в трудных ситуациях, в школе установлен Ящик доверия. За время работы Ящика доверия писем – обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, а также оказанию помощи обучающимся не поступало. Школой осуществлялось взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних. Совместно с ГЮП ОМПС ОП.

Для укрепления психологического здоровья учащихся, повышения знаний в данном вопросе родительской общественности в школе организована и действует школьная психологическая служба.

Психологическая служба в школе - форма практической деятельности осуществляемая с целью повышения качества учебной и воспитательной работы. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Вся работа школьной социально - психологической службы реализуется в соответствии с планом на учебный год.

Цель психологической службы-обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе; оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение учебно–воспитательного процесса (определение уровня школьной готовности, выявление особенностей индивидуального развития учащихся, коррекция и развитие познавательной сферы);
2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию школьников;
3. Оптимизирование психического и личностного развития школьников посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;
4. Формирование у школьников мировоззрения, основанное на культуре здоровья, нравственных качеств личности;

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года ведение профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной деятельности и организационно-методической работы.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого - педагогическое сопровождение учащихся; тренинги, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, недели психологического здоровья; психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с

отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения. Имеется план работы с участием всех членов психологической службы по профилактике суицидальных проявлений (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, вожатая, родительская общественность, участковый инспектор).

Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы проводятся классные часы на тему: «Давайте жить дружно!», «Мы просто другие», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках»; консультации для родителей на тему «Адаптация для пятиклассников с раздачей памяток и брошюр; тренинги на создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе, тренинг «Эмоциональный интеллект» анкетирование среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков. Буллинг», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейная атмосфера», тематические беседы с учащимися первых классов «Теперь ты первоклассник!», с учащимися 5-х классов «Перешли мы в пятый класс»; выступление на педагогическом совете по теме «Результаты психодиагностического исследования уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов».

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия:

- Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.
- Размещение телефонов доверия на сайте школьного инстаграмм и в чаты с подростками;
- Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;

Проводятся мероприятия: 1-4 классы - конкурс рисунков «Счастье рождается в семье», 5-7 классы - фотоконкурс «Счастливая семья», 8-9 классы - конкурс стенгазет «Нет насилию в семье!»

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе нет.

С учащимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса», «Тренинг профессионального самоопределения и повышения личной эффективности, нравственно- моральных качеств», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха». В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности.

Одним из направлений психологической службы является психопрофилактика. Психопрофилактика-специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Она предполагает:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психопрофилактическая работа психологической службой проводится в индивидуальной и групповой форме, также с педагогами, родителями.

Важным направлением деятельности заместителя директора по ВР (из за отсутствия психолога) является его консультативно-просветительская работа. Его задача видеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществлять консультирование в единстве с другими видами работы и анализируя ситуацию в целом.

Для организации психологической коррекции необходимо выбрать методы исследования. Это может быть наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Наблюдение можно провести во время посещения уроков и различных классных и школьных мероприятий, организованными детьми, заместителем по воспитательной работе, социальным педагогом.

Психологическая диагностика позволяет получить информацию о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Школьная психологическая служба являются в нашей школе важным звеном в становлении личности учащихся. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие заместителя по ВР, со всеми участниками учебного процесса: учителями, учащимися, их родителями. Индивидуальный подход к учащимся можно считать зоной пересечения психологической и методической служб школы.



Система работы психологической службы осуществляется по определенным направлениям. Особое внимание уделяется: психологическому сопровождению инклюзивного образования, адаптации учащихся, профориентационной работе и профилактике суицидального поведения.

На основе анализа, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в КГУ «Сарыкольская ОСШ» сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с учащимися школы.

Функционирует школьная служба Примирения (ШСП), имеется школьный план работы, протоколы заседаний. В состав службы Примирения входят заместители директора по УР, ВР, социальный педагог, медиатор.

Целью деятельности ШСП является предотвращение межгрупповых, межличностных конфликтов.

Задачами деятельности ШСП являются:

- проводить примирительные программы для участников школьных конфликтов;
- обучать школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседания школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей. За период 2020 по 2023 годы жалоб со стороны обучающихся, учителей, родителей не поступало.

Мониторинг проведенных примирительных встреч

Год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 у чебный год	2022- 2023 у чебный год
Общее количество рассмотренных случаев	0	0	0

На особом контроле находятся семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплен наставник из числа классных руководителей. В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях,

общественных местах, на улице и вне дома.

На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в школе сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с учащимися школы.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно–нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», «День духовного согласия. Межнациональная толерантность. На странице инстаграмм, родительские, классные чаты размещены памятки «Признаки вербовки в деструктивную религиозную организацию», «Ответственность за религиозный экстремизм», «Нет экстремизму!», «Как не стать жертвой деструктивных сект», на школьном инстаграмм размещена памятка «Как понять, что человек попал в секту?»

По профилактике терроризма в классных, родительских чатах размещены памятки; правила безопасности при угрозе террористического акта размещены на стендах в фойе школы 2 этажа. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения при угрозе террористического акта. Проведится два раза в полугодие объектовая тренировка по эвакуации с обучающимися и коллективом школы с целью оперативного реагирования на сигналы об угрозе террористического акта. Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

Согласно ГОСО профильное обучение реализуется в старших классах. Так как школа является основной средней, профильное обучение не реализуется.

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп.58 п.5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", согласно Приказу Министерства образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической

поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому), ежегодно в школе оказывается государственная услуга

«Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

В 2021-2022 учебном году организовано обучение на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования следующим обучающимся:

№	Ф. И. О. учащегося	класс	№ приказа
1	Иоаниди Карина Александровна	1	№99 от 1.08.2021
2	Акибаева Дарья Алексеевна	3	№87 от 7.08.2021

В 2022-2023 учебном году было организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования:

№	Ф. И. О. учащегося	класс	№ приказа
1	Иоаниди Карина Александровна	1	№105 от 01.09.2022
2	Акибаева Дарья Алексеевна	4	№104 от 01.09.2022
3	Белоусова Елизавета Сергеевна	4	№138 от 05.12.2022

Рабочие учебные планы индивидуального обучения на дому составлены в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, от 30 сентября 2022 года № 412)

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно индивидуальному учебному плану, утвержденному расписанию, согласованному с родителями. Учителя учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка. На обучающихся имеются медицинские справки ВКК, об инвалидности, выписки ПМПК. Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул для учащихся соответствует срокам, установленным для общеобразовательных организаций образования. На каждого ученика заведен индивидуальный журнал, в котором отмечаются даты проведения учебных занятий, количество уроков, содержание занятий, выставляются результаты формативного и суммативного оценивания, ведется дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний.

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1, преимущество отбора имеют программы, имеющие

авторское свидетельство (ISBN), включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

В **2020-2021 учебном году** рабочий учебный план составлен в соответствии с санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования", утвержденными приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № ҚР ДСМ - 98/2020.

Вариативный компонент плана ориентирован на развитие обучающегося в соответствии с его интересами и склонностями к изучению того или иного предмета на повышенном уровне, ориентирован на реализацию потребностей обучающихся, включает в себя элективные курсы, индивидуальные и групповые консультации. При отборе содержания часов вариативного компонента учебного плана учителя ориентировали программы на развитие обучающегося в соответствии с его интересами и склонностями и направлены на профильную подготовку обучающихся.

Разработка планов основывалась на инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательных процессов в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году», учебных программах по предметам и учебникам нового поколения. Выбор и введение курсов соответствуют целям образования основной средней школы, преемственности и содержанию между уровнями и классами, запросам родительской общественности. В рабочий учебный план вариативного компонента включен рекомендованный курс «Светскость и основы религиоведения».

В рамках реализации программы «Рухани жангыру» в целях формирования у младших школьников любви к малой Родине, своей сопричастности к её истории, культуре один час вариативного компонента в 1-4 классах выделен на изучение программы «Туған жер», разработанной Творческой группой и рассчитанной на 4 года изучения.

В 2020-2021 учебном году вариативную часть РУПа вошли следующие курсы на ступени начального образования: «Я изучаю этот мир» (Ткаченко М.Г., утверждён на школьном экспертном совете), «Sóz mergeni» (Нурмаганбетова М.К., утверждён на школьном экспертном совете).

На ступени основного среднего образования: «Я исследователь поколения NEXT» (Вельш Т.Г., Жиенбаева А.К., утверждён на школьном экспертном совете), «История Карабалыкского района», (Сарманов О.А., Сарманов Я.О., ISBN 978-601-336-062-1), «География Карабалыкского района» (Осипова Н.В., утверждён ЭС Карабалыкского ОО), «Светскость и основы религиоведения» (Типовая учебная программа курса уровня основного среднего образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281)», «Через биологию к медицине» (Терекбаева А.А., ISBN 978-601-321-624-9).

Вариативная часть Рабочих учебных планов на 2020-2021 учебный год

№	Класс	Название курса	Цель курса	Ожидаемые результаты
1	1	Туған жер	Изучение родословной своей семьи, семейных обычаев и традиций, истории школы.	развиты навыки поисковой деятельности, дети умеют анализировать и систематизировать знания, использовать дополнительные источники информации (домашняя, школьная, сельская)

				библиотеки).
2	1	Я изучаю этот мир	Создание условий для проектно-учебной деятельности обучающихся	навыки проектной деятельности, совместного сотрудничества, презентация продуктов проектной деятельности (газеты, книжки-раскладушки, плакаты, сувениры-поделки, и т.д.)
3	2	Туған жер	Изучение истории села Сарыколь, с его основанием и основателями, с жизнью села в годы Великой Отечественной войны и других событиях.	ориентируются в важнейших для села событиях и фактах прошлого и настоящего, смогут участвовать в поисковой деятельности, научатся анализировать и систематизировать приобретённые знания
4	3	Туған жер	Изучение истории Карабалыкского района, развитие первоначальных навыков исследовательской работы.	в результате коллективно-творческой деятельности учащиеся научатся ориентироваться в важнейших для района событиях и фактах прошлого и настоящего, приобретут способность к самооценке своих достижений, навыки в поисковой деятельности.
5	3	Sóz mergeni	Привить интерес к казахскому языку, через ораторское искусство, обогащение словарного запаса обучающихся новыми терминами, совершенствование навыков публичного выступления.	младшие школьники будут взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, формируются умения более глубокого понимания и восприятия национального языка.
6	4	Туған жер	Изучение истории Костанайской области, развитие навыков проектной деятельности.	повышения уровня организации поисково-исследовательской деятельности
7	5	Я исследователь поколения NEXT	Продолжить формирование навыков исследовательской культуры обучающихся, обучение их к написанию научно-исследовательских работ	приобретут навыки самоанализа с использованием исследовательских компетенций на основе языковых навыков знания английского языка, смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и реализуемыми

				условиями
8	6	История Карабалыкского района	Более углубленное изучение истории Карабалыкского района, развитие навыков исследовательской работы.	повышение интереса к истории родного края на основе местного материала, сохранения исторической памяти для подрастающего поколения.
9	6	Я исследователь поколения NEXТ	Продолжить формирование навыков исследовательской культуры обучающихся, обучение их к написанию научно-исследовательских работ	приобретут навыки самоанализа с использованием исследовательских компетенций на основе языковых навыков знания английского языка, смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и реализуемыми условиями
10	8	География Карабалыкского район	Формирование знаний об этапах и особенностях географических процессов, происходящих на территории родного края с древности до наших дней, расширение знаний о природных богатствах родного края, воспитание чувства уважения к уникальности природы; ответственного отношения за ее сохранность.	сформированы знания учащихся о физической и экономической географии Карабалыкского района
11	9	Светскость и основы религиоведения	Достижение обучающимися принципа светскости как ценности, важного фактора стабильности государства, восприятие религии на фоне светскости, формирование знаний о свободе совести, об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий	приобретут знания в области основных религиозных понятий и явлений с научной точки зрения, научатся различать светскость, религиозное сознание, религиозную веру, религиозный опыт и религиозную мысль
12	9	Через биологию к медицине	Приобретения предпрофильных навыков, развитие функциональной грамотности в области медицины, через изучение терминологии английского языка (терминология).	элементарные знания по оказанию первой медицинской помощи, знание и понимание медицинской терминологии на уровне английского языка школьной программы.

В 2021-2022 учебном году в вариативную часть РУПа были внесены изменения. На ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено.

Рабочий учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 05 августа 2021 года № ҚР ДСМ– 76.

Вариативный компонент плана ориентирован на развитие обучающегося в соответствии с его интересами и склонностями к изучению того или иного предмета на повышенном уровне, ориентирован на реализацию потребностей обучающихся, включает в себя элективные курсы, глобальные компетенции. При отборе содержания часов вариативного компонента учебного плана учителя ориентировали программы на развитие обучающегося в соответствии с его интересами и склонностями и сориентированы на профильную подготовку обучающихся.

Разработка планов основывалась на инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательных процессов в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», учебных программах по предметам и учебникам нового поколения. В изучение предметов вариативного компонента включены курсы по глобальным компетенциям, также «Светскость и основы религиоведения». В рамках реализации программы «Рухани Жаңғыру» введены курсы: «Исследование Карабалыкского района. Мой край», «География Карабалыкского района».

Выбор и введение курсов соответствуют целям образования основной средней школы, преемственности и содержания между уровнями и классами, запросам родительской общественности.

На ступени основной школы предусмотрены курсы: «Исследование Карабалыкского района. Мой край» (Асхарова А.Д., утверждён педагогическим советом), «Воспитавай в себе человека» (Асхарова А.Д., утверждён педагогическим советом), «География Карабалыкского района» (Осипова Н.В., утверждён ЭС Карабалыкского ОО), «Светскость и основы религиоведения» (Типовая учебная программа курса «Светскость и основы религиоведения» для 9 класса уровня основного среднего образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281).

Вариативная часть Рабочих учебных планов на 2021-2022 учебный год

№	Клас с	Название курса	Цель курса	Ожидаемые результаты
1	5	«Исследование Карабалыкского района. Мой край»	создание условий для проектно-учебной деятельности обучающихся, формирования навыков исследовательской культуры обучающихся	обучающиеся приобретут навыки самоанализа с использованием исследовательских компетенций на основе исторического материала, смогут перерабатывать информацию для получения нового материала, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и реализуемыми условиями.

2	6	«Исследование Карабалыкского района. Мой край»	создание условий для проектно-учебной деятельности обучающихся, формирования навыков исследовательской культуры обучающихся	обучающиеся приобретут навыки самоанализа с использованием исследовательских компетенций на основе исторического материала, смогут перерабатывать информацию для получения нового материала, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и реализуемыми условиями.
3	7	«Воспитай в себе человека»	формирование этической культуры, простых норм нравственности, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабым	смогут быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, проявлять сочувствие к людям находящимся в трудной жизненной ситуации, смогут анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
4	8	География Карабалыкского район	Формирование знаний об этапах и особенностях географических процессов, происходящих на территории родного края с древности до наших дней, расширение знаний о природных богатствах родного края, воспитание чувства уважения к уникальности природы; ответственного отношения за ее сохранность.	сформированы знания учащихся о физической и экономической географии Карабалыкского района
5	9	Светскость и основы религиоведения	Достижение обучающимися принципа светскости как ценности, важного фактора стабильности государства, восприятие религии на фоне светскости, формирование знаний о свободе совести, об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий	приобретут знания в области основных религиозных понятий и явлений с научной точки зрения, научатся различать светскость, религиозное сознание, религиозную веру, религиозный опыт и религиозную мысль

В 2022-2023 учебном году в вариативную часть РУПа были внесены изменения. На

ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено.

В **2022-2023 учебном году** в вариативную часть РУПа на ступени основного среднего образования включены Глобальные компетенции, утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году, в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Выполнение требований к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4, 5-9 классах.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителем физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год - октябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, ведутся

журналы инструктажей, которые хранятся в паспорте класса. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

В 2020-2022 учебных годах на основании приказа №604 министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней» содержание учебного курса «Правила дорожного движения» Глава 2 §1 пункт 25, §2 пункт 39 в 1-4 классах изучается 6 часов; Глава 2 §пункт 135, §2 пунктом 48 в 5-8 классах изучается 10 часов.

В 2022-2023 учебном году на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» получено содержание учебного курса «Правила дорожного движения» по 6 часов в 1-4 классах, по 10 часов в 5-8 классах

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

➤ Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Отряд ЮИД с руководителем отряда Тлеубаевой К.В. провели акцию с раздачей памяток и буклетов на улицах на тему: «Безопасность на дороге»

➤ «Посвящение в пешеходы». Ребята изучили и повторили правила ПДД, посмотрев учебный видеоматериал на темы: «Азбука ПДД» и «Будь внимателен пешеход!» Вожатая Тлеубаева К.В. и активисты ЖасУлан посвятили первоклассников в «Юные пешеходы» и вручили свидетельство пешехода.

➤ «Профилактика пожарной безопасности». Видеоурок о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице.

➤ Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Отряд ЮИД с руководителем отряда Тлеубаевой К.В. провели акцию с раздачей памяток и буклетов на тему: «День памяти жертв ДТП»

➤ Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в зимнее время. Цель инструктажа и памяток – изучить правила техники безопасности учащихся в период зимних каникул, напомнить правила безопасности на дороге зимой, правила безопасности на водоеме зимой, правила личной безопасности в вечернее время.

➤ Правила безопасности на дороге зимой «Зимние ловушки». Формирование ушкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих в зимнее время года, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание первой помощи себе и пострадавшим.

➤ «Профилактика пожарной безопасности» Инструктажи памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период.

➤ Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!». Были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозному экстремизму, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму.

➤ 12 мая среди учащихся школы было проведено тестирование участников

ЮИД, с целью определения уровня знаний правил дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма.

➤ Онлайн ПДД олимпиада среди учащихся 5-8 классов. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привития учащимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, улучшения качества знаний Правил дорожного движения, согласно плану мероприятий отдела образования Карабалыкского района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была проведена олимпиада по ПДД.

➤ Конкурс рисунков, посвященный Дню ГО. Основная цель мероприятия – формирование у подрастающего поколения понятий о системе гражданской обороны, повышение знаний в области безопасности жизнедеятельности с помощью графики.

➤ 1 марта - День Гражданской обороны. Учащиеся посетили Пожарную Часть: прослушали полезную информацию об особенностях работы пожарных, были ознакомлены с оборудованием, техникой пожарной части.

➤ Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в весеннее время. Цель: изучить правила техники безопасности учащихся в период весенних каникул, напомнить правила безопасности на дороге весной, правила безопасности на водоеме весной, правила личной безопасности в вечернее время.

➤ «Правила Пожарной Безопасности». Фото и видеоматериалы предупреждают учащихся быть осторожнее и внимательнее!

➤ Тренировочная эвакуация. Ежегодно 1 марта в «День Гражданской Обороны» школа проводит учебную эвакуацию с целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности.

➤ В школе проводится курс «Школа жизнедеятельности», в рамках которого реализуются программы ПДД, Пожарная Безопасность и ОБЖ.

➤ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороги в школу.

➤ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах

«Детский травматизм».

ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В документации ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД. В холле на 1 этаже, а также в кабинетах 1-8 классов имеются тематические–информационные стенды по ПДД.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

Содержание учебного курса **«Правила дорожного движения»** реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах по 6 часов, 5-8 классах проводится за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице кундела.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В 2022 – 2023 учебном году с 1 сентября в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 365), типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями от 01.04. 2022 г., приказ Министра просвещения Республики Казахстан №123).

В 2022-2023 учебном году внесены изменения в Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по

общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 1-4 классы

Класс	Язык обучения	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)
2020-2021 учебный год		
1	Русский	24
2	Русский	25
3	Русский	29
4	Русский	29
2021-2022 учебный год		
1	Русский	22,5
2	Русский	25
3	Русский	27
4	Русский	28
2022-2023 учебный год		
1	Русский	20,5
2	Русский	24
3	Русский	26
4	Русский	27

В 2022 – 2023 учебном году количество класс – комплектов 1 класс -1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет 20,5 часов, годовая – 717,5 часов; количество класс-комплектов 2 класс - 1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 24 часа, годовая – 864 часа; количество класс-комплектов 3 класс – 1, недельная нагрузка 26 часов, годовая – 936 часов, количество-класс комплектов 4 класс - 1, недельная нагрузка 27 часов, годовая – 972 часа.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 5-9 классы

Класс	Язык обучения	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)
2020-2021 учебный год		
5	русский	32
6	русский	33
7	русский	34
8	русский	36
9	русский	38
2021-2022 учебный год		
5	русский	32
6	русский	32
7	русский	35
8	русский	36
9	русский	37
2022-2023 учебный год		
5	русский	29,5
6	русский	29,5

7	русский	32,5
8	русский	33,5
9	русский	35

В 2022 – 2023 учебном году количество класс – комплектов 5 класс – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; количество класс - комплектов 6 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; из-за малого количества обучающихся 7 и 8 классы объединены в один класс – комплект, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет в 7 классе - 32,5 часов, в 8 классе - 33,5 часов, годовая в 7 классе - 1170 часов, годовая нагрузка в 8 классе – 1206 часов; количество класс - комплектов 9 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 35 часов, годовая - 1260 часов.

- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Класс	Язык обучения	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная учебная нагрузка (часы)
2020-2021 учебный год			
1	русский	22	2
2	русский	24	1
3	русский	27	2
4	русский	28	1
5	русский	31	1
6	русский	31	2
7	русский	34	0
8	русский	35	1
9	русский	36	2
2021-2022 учебный год			
1	русский	22,5	0
2	русский	25	0

3	русский	27	0
4	русский	28	0
5	русский	31	1
6	русский	31	1
7	русский	34	1
8	русский	35	1
9	русский	36	1
2022-2023 учебный год			
1	русский	20,5	0
2	русский	24	0
3	русский	26	0
4	русский	27	0
5	русский	29	0,5
6	русский	29	0,5
7	русский	32	0,5
8	русский	33	0,5
9	русский	34	1

В 2022 – 2023 учебном году количество класс – комплектов 1 класс-1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет 20,5 часов, годовая – 717,5 часов; количество класс-комплектов 2 класс - 1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 24 часа, годовая – 864 часа; количество класс-комплектов 3 класс – 1, недельная нагрузка 26 часов, годовая – 936 часов, количество-класс комплектов 4 класс - 1, недельная нагрузка 27 часов, годовая – 972 часа; количество класс-комплектов 5 класс – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; количество класс - комплектов 6 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; из-за малого количества обучающихся 7 и 8 классы объединены в один класс – комплект, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет в 7 классе - 32,5 часов, в 8 классе - 33,5 часов, годовая в 7 классе - 1170 часов, годовая нагрузка в 8 классе – 1206 часов; количество класс - комплектов 9 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 35 часов, годовая - 1260 часов.

(Прилагаются все копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам и т.д.)

- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебном году в КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабаыкского района» Управления образования акимата Костанайской области деление на группы не осуществляется из-за малочисленного контингента обучающихся.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

Занятия в школе проводятся в одну смену:

В первую смену на конец 1 четверти 2022-2023 учебного года обучалось – 61 обучающихся (8 классов- комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 23 обучающихся (4 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 38 обучающихся (4 класса-комплекта).

В первую смену на конец 2 четверти обучалось – 59 обучающихся (8 классов-комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 23 обучающихся (4 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 36 обучающихся (4 класса-комплекта).

В первую смену на начало 4 четверти обучалось – 60 обучающихся (8 классов- комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 24 обучающихся (4 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 36 обучающихся (4 класса-комплекта).

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

2020-2021 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 , на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2020 года №

340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района» от 19 августа 2020 года № 360 в ГУ Сарыкольская ОШ определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020- 2021 учебного года приказ № 41 от 22.08.2020 года:

- начало 2020-2021 учебного года - 1 сентября 2020 года;
- продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели
- каникулярные периоды в течение учебного года:
 - в 1-9 классах: осенние – 10 дней (со 5 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние
 - 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно);
 - в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно).

2021-2022 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года №368, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 02 августа 2021 года № 380 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021- 2022 учебного года в организациях среднего образования», в КГУ Сарыкольская ОСШ определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года приказ № 49 от 28.08.2021года, а именно:

-начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

-продолжительность учебного года в 1классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах –34 учебные недели;

-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–9 классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние –11дней (с 30 декабря 2021 года по 9

января 2022 года включительно), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

2022-2023 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 августа 2022 года № 406 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа от 22 августа 2022 г. № 293 ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Карабалыкского района», приказа КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области №46 от 24.08.2022г определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года:

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

- продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-9 классах – 36 учебных недель;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–9 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние –9 дней (с 18 марта по 26 марта 2023 года включительно); в 1-х классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

РАЗДЕЛ 5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 30 марта 2023 года школа укомплектована педагогическими работниками: 24,875 штатными, в том числе директор школы – 1, заместителей директора – 2 (по 0,5 ставки каждая), социальный педагог – 1 (0,5 ставки), педагог-психолог – 1, вожатая – 1 (0,5 ставки), педагог дополнительного образования – 0,25. Школа является малокомплектной.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор: Султанова Гульсум Бадегатдиновна, 1971 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 29 лет, в данной школе – 27, в данной должности – 8, категория - педагог- эксперт; как руководитель, прошел 1 этап и доуцен к ОЗП (руководитель-организатор)

Заместитель директора по УР:

Вельш Татьяна Германовна, 1967 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 26 лет, в данной школе – 26, в данной должности – 7, категория – педагог-эксперт;

Заместитель директора по ВР:

Асхарова Альфия Дайнуловна, 1970 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 32, в данной школе – 24 лет, в данной должности – 9, категория – педагог;

КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию 1981 году. Техническое состояние здания - удовлетворительное.

В 2022 году проведен текущий ремонт помещений санитарных узлов, канализации, в санитарных узлах установлен бойлер, 97 деревянных окон полностью заменены на пластиковые, частично произведен ремонт водопровода.

Здание КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 0,5209 га. На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся.

Спортивная площадка оборудована футбольными воротами, волейбольными стойками.

Хозяйственная зона представляет собой площадку, покрытую асфальтобетонными плитами перекрытия, вблизи пищеблока с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд школы. На площадке находится контейнер для вызова ТБО, который расположен на бетонном основании, с трех сторон огражден профлистом.

Территория школы благоустраивается, на территории высажены деревья, кустарники, имеются газоны, цветники. Прилегающая территория огорожена, проведены мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание школы кирпичное, состоит из двух этажей общей площадью 1782,2 кв.м. Площадь учебной мастерской (кабинет художественного труда) – 101,5 кв.м., кабинет информатики – 27,70 кв.м., кабинет русского языка и литература – 51,0 кв.м., кабинет математики - 51,0 кв.м., кабинет казахского языка – 51,0 кв.м., кабинет иностранного языка совмещен с музыкой – 51,0 кв.м.,

кабинет географии совмещен с историей, основой права – 67,3 кв.м., кабинет химии совмещен с биологией и естествознанием – 67,3 кв.м., кабинет физики – 67,3 кв.м., 4 кабинета начальных классов, медицинский кабинет – 14,5 кв.м., столовая – 67,3 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение централизованное, канализация - септик, отопление газовое. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла, холодного водоснабжения. Имеется питьевой фонтанчик. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. В период с 2020 по 2023 гг. была укреплен материально-техническая база школы, приобретены: компьютер в комплекте - 6 , проектор – 2, ноутбук – 8, спортивный инвентарь (лыжи – 3 пары, стол теннисный – 1 шт., спортивный козел – 1 шт., мат спортивный – 11 шт., шведская стенка – 2, скакалки – 3, гимнастические палки – 2 , эстафетная палочка -1, обручи – 3, мячи – 6, гимнастический мостик – 1, гранаты – 2. В школе имеются 34 индивидуальных шкафчиков для учеников начальных классов и 20 шкафчиков для учащихся 5,6 классов.

В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеонаблюдения наружного и внутреннего наблюдения в количестве 16 штук (из них 8 внутренних, 8 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 17 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

Платные услуги КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области не предоставляются. Предпринимательская деятельность не ведется. Внебюджетных средств школа не имеет.

Лицензированный медицинский пункт (приложение к лицензии, лицензия №21009148 от 23.02.2021г.) расположен на первом этаже. Помещение площадью 14,5 м² отдано в аренду КГП «Карабалыкская районная больница» Управления Здравоохранения акимата Костанайской, договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом №650 от 25.01.2023 г. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинский столик, шкаф), оснащен мебелью, медикаментами согласно санитарно- гигиеническим нормам.

В школе на первом этаже расположена столовая - помещение площадью 30,45 м², договор найма государственного имущества AUS9T4BTSBU, ID 32244 от 27.02.2023г, арендатор ИП «Еспулова Г.Ш.». Столовая с обеденным залом на 25 посадочных мест.

Оборудование столовой: столы обеденные – 4 шт., электрическая плита - 1, водонагреватель на 60 л – 1 шт., холодильник – 1 шт. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Большая часть обучающихся питается организованно.

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале площадью 170,3 кв.м., расположенном на первом этаже, в состав спортивного зала входят 2 раздевалки, 2 комнаты для хранения спортивного инвентаря. Для выполнения программы по физическому воспитанию имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования: гимнастический мат – 11 шт., мост гимнастический – 2 шт., лыжи пластиковые – 13 пар, брусья гимнастические-1 шт., гимнастический конь шведская стенка – 9 шт., щит баскетбольный – 2 шт., кольца баскетбольные –2 шт., волейбольная стойка – 1 шт.,

мяч баскетбольный – 5 шт., волейбольный мяч – 8 шт., футбольный мяч – 4 шт., волейбольная сетка – 2 шт., трос для волейбольной сетки – 1 шт., стол теннисный в комплекте – 2 шт., сетка для настольного тенниса – 2 шт., ракетка для игры в настольный теннис – 4 комп., шарик для настольного тенниса – 10 шт., гантели разборные до 5 кг- 2 шт., тогызкумалак – 3 шт., шахматы и шашки – 4 шт., мяч для метания – 2 шт., граната для метания 500- граммовая – 2 шт., граната для метания 700 - граммовая – 2 шт., перекладина навесная 1-шт., эстафетная палочка – 5 шт., скакалка – 6 шт., набивной мяч 4-шт., канат для лазанья – 1 шт., гимнастический козел – 2 шт., обруч металлический – 6шт., палка гимнастическая - 2шт., канат для перетягивания – 1 шт., скамья гимнастическая – 1 шт. Боксерские перчатки 5- пар., шлем боксерский 2-шт. груша боксерская 3-шт., пневматическая винтовка 1-шт.

На территории школы расположена спортивная площадка, на которой имеются футбольные ворота - 2шт., перекладина – 2шт.

Общая площадь всех помещений составляет – 1782,2 кв.м., рабочая площадь -1142 кв.м.. В школе имеется 14 учебных кабинета, площадь классных комнат 754 кв.м. Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 8,9 кв.м., что соответствует Санитарным правилам «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов – 4, казахского языка и литературы – 1, русского языка и литературы – 1, математики – 1, иностранного языка (совмещен с музыкой) – 1, географии (совмещен с историей и основой права) – 1, химии (совмещен с биологией, естествознанием) – 1, физики – 1, информатики – 1; кабинет социально-психологической службы – 1, медицинский кабинет - 1. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно- наглядных пособий. Библиотека площадью 22 кв.м.

Обучение учащихся средних классов осуществляется по классно- кабинетной системе. В школе отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек, санузлы с оборудованными кабинками и всем необходимым сантехническим оборудованием. Организован индивидуальный питьевой режим. Во всех учебных помещениях используется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов («Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76).

Оборудование кабинетов: парта ученическая - 75 шт., стул ученический - 80 шт., стул офисный мягкий - 14 шт., стол учителя - 14 шт., шкаф для учебных пособий - 15 шт., стол компьютерный - 6 шт., доска настенная - 14 шт., выставочные стеллажи – 2.

В школе 6 проекторов с экранами. Источник бесперебойного питания - 2 шт., ноутбук-8 шт., компьютер в комплекте - 13 шт., принтер МФУ-1.

Учебно-производственная мастерская по обработке дерева. Мастерская соответствует нормам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим требованиям. Учебная мастерская укомплектована мебелью (столами и стульями ученическими, столом преподавателя, шкафами для хранения инвентаря и оборудования, досками ученическими, верстаками); оборудованием (электрические станки (токарный, столярный, фрезерный, дисковая пила, электролобзик, заточной станок); инструментами (ножовки по дереву, напильники, молотки, пассатижи, бокорезы, ножницы, рубанки). Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерская имеет соответствующее программ и нормам оборудование: общее учебное и техническое; соответствующее искусственное и естественное освещение, канализацию; электропитание

на 220 - 380 В, соответствующее нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения и противопожарную сигнализацию; экстренный выход на улицу, соответствующие функции экспозиции и технике безопасности; средства электробезопасности и предупредительные знаки; места хранения оборудования и материалов, стенды по технике безопасности (с инструкциями на каждое оборудование).

В школе на 1 компьютер приходится 3 учащихся. Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

Школа подключена к широкополосному интернету по технологии FTTH, одна точка подключения со скоростью 20 Мбит/с соответственно. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. Всего по школе установлена 1 точка доступа к ЛВС по беспроводной технологии WI-FI 802.11 n и доступ к интернету через локальную сеть. На данной линии интернета используется подключение через Единый шлюз доступа к Интернету согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 «Об утверждении единых требований в области информационно - коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности». Все рабочие станции защищены лицензионной антивирусной программой, установлены лицензионные операционные системы (6 шт.), пакет офисных программ на ноутбуках, компьютерах (8 шт.).

В кабинете информатики имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике - 6 ПК, принтер. Широко используется сеть Интернет для поиска необходимой информации. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Учителя активно используют в своей работе возможности интерактивного оборудования. 6 учебных кабинета оснащены проекционно-демонстрационным оборудованием (проектор+экран).

Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся по необходимости школьные семинары - тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web. С 2020 года началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz от Bilim Media Group. Доступ к ресурсам Online Mektep, Bilimcenter, обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Еженедельный мониторинг посещения портала показывает достаточную активность и частое использование онлайн контента при подготовке к урокам. На постоянной основе проводились тестирования учащихся 9 класса по подготовке к итоговой аттестации на платформе Testter.kz. Учителя, и обучающиеся имеют возможность работы в сети Интернет, для подготовки к урокам, также к поиску необходимого методического и дидактического материала. В школе работает информационный интернет - ресурс с наличием доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz - <http://sarykol-karabalyk.edu.kz/>. На данном ресурсе освещается жизнь школы: мероприятия, новости, объявления. Имеются разделы для работы по учебному, воспитательному, научно-

методическому направлению. В разделах по школьным методическим объединениям представлена документация по направлению их работы. В блоге директора родители и дети могут найти ответы на интересующие их вопросы в области образования, касающиеся школы, могут задать вопрос и получить ответы. Там же можно получить информацию по государственным услугам. Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуется ряд задач: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «Kundelik»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала Bilim Media Group в учебно- воспитательном процессе. Также есть наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и соответствие фактических данных с Национальной образовательной базой данных. Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 21 единиц, включая 8 ноутбуков. В школе на 1 компьютер приходится 3 учащихся.

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы и занимает одно помещение площадью 22м². Читального зала нет. Школьная библиотека имеет правила пользования школьной библиотекой, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором школы. Учет и отчетность ведется в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки библиотекарь Ядринцева Алёна Сергеевна. Имеет высшее образование: закончила Костанайский социально – технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар. Стаж в данной должности 7 лет.

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь использует Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видеообзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующая библиотекой публикует видеоролики, online-выставки, online-консультации, проводит библиочелленджи, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Библиотека оборудована необходимой мебелью; столами для читателей – 2 шт., пуфиками на 8 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - стол, библиотечными стеллажами – 9., выставочными стеллажами – 1 шт., компьютерным столом – 1 шт., стулом для библиотекаря – 1 шт., Библиотека оснащена 1 ноутбуком с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Общий фонд библиотеки – 6818 экземпляров. Из них учебный фонд – 1370 включая художественную литературу – 3167 экземпляров, на

РАЗДЕЛ 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им

- Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы и занимает одно помещение площадью 22м². Читального зала нет. Школьная библиотека имеет правила пользования школьной библиотекой, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором школы. Учет и отчетность ведется в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки библиотекарь Ядринцева Алёна Сергеевна. Имеет высшее образование: закончила Костанайский социально – технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар. Стаж в данной должности 7 лет.

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь использует Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видеобзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующая библиотекой публикует видеоролики, online-выставки, online-консультации, проводит библиочелленджи, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Библиотека оборудована необходимой мебелью; столами для читателей – 2 шт., пуфиками на 8 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - стол, библиотечными стеллажами – 9., выставочными стеллажами – 1 шт., компьютерным столом – 1 шт., стулом для библиотекаря – 1 шт., Библиотека оснащена 1 ноутбуком с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Кроме работы в социальных сетях ведется работа в библиотеке. Библиотекарем оформляются выставки и тематические полки «ПДД», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Богатые краски жизни», «Будьте здоровы», «Безопасность и здоровье в школе и дома»,

« Королевство трех языков», « Рухани жаңғыру», «Читающая школа – читающая нация», «Не зная прошлого, не понять настоящего», «Язык Родины – мой родной язык», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Символы Республики Казахстан», «Добропорядочный гражданин», «Материал о ветеранах ВОВ и тружениках тыла»).

Общий фонд библиотеки – 6818 экземпляров. Из них учебный фонд – 1370 включая художественную литературу – 3167 экземпляров, на государственном языке – 303 экземпляра, количество электронных – 92 экземпляра.

Динамика изменений показателей, таких как количество книжного фонда, число читателей, посещений, книговыдачи приведена в таблице.

Таблица сравнения основных контрольных показателей

Динамика роста показателей, как количество книжного фонда, числа читателей, посещений, книговыдачи видно из приведённой таблице.

Таблица сравнения основных контрольных показателей

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2022-2023	3167	74	675	1381
2021-2022	3041	82	782	2584
2020-2021	2903	45	324	982

Таблица сравнения относительных показателей

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость	Читаемость
2022-2023	12,2	26,6	0,5	13,8
2021-2022	16,2	68,6	0,4	24
2020-2021	10,2	26,0	0,4	10,9

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, что влияет на показатель обращаемости. Все показатели показывают стабильность работы, за исключением 2020 г. (в связи с дистанционным обучением). Показатели читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда. Ежегодно проводится списание устаревшей литературы, литературы временного назначения.

Фонд учебной литературы составляет 1370 экз. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК. Из них по циклу 4,9, классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов -2018 года издания 5,7 классов – 2017 года издания, 2 класса – 2022 года издания, 1 класса – 2021 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Библиотекарь регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников. Обеспеченность обучающихся с 1 по 9 класс учебниками по школе составляет 100%.

- Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет

Компьютерный класс (кабинет информатики) -1. В кабинете имеется: стол для преподавателя - 1, стол компьютерный одноместный -6, шкаф для учебно - наглядных пособий - 1, персональный компьютер - 6, ноутбуки - 6, многофункциональное устройство(копир/принтер/сканер) - 1, таблица правила техники безопасности в кабинете информатики - 1, аптечка с принадлежностями – 1. Все компьютеры подключены к интернету по локальной сети.

РАЗДЕЛ 7. Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- *уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по*

каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (прилагаются копии протоколов экзамена за курс обучения на уровне основного среднего образования)

Качество знаний учащихся начальной школы:

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества знаний
2020-2021	18	1	9	6	100%	62,5%
2021-2022	24	0	14	5	100%	73,4%
2022—2023 (3 четверть)	25	1	12	6	100%	68,4%

Наблюдается повышение качества знаний в 2021 – 2022 учебном году на 10,9%, в сравнении с 2020 - 2021 учебном году, но в 2022-2023 учебном году качество знаний снизилось на 5% . Показатель отличников в 2021-2022 году равен нулю. Количество «хорошистов» в 2021 - 2022 учебного года увеличилось на 5 учащихся, но в 2022 -2023 сократилось на 2 учащихся. Качество обученности имеет всплеск к росту на конец 2021-2022 учебного года и понижение в 3 четверти 2022 – 2023, что говорит об адаптации вновь прибывших обучающихся в 1 класс, во 2 классе, 4 классе (прибыли дети из Целинной НШ, в течение 3 четверти также были прибывшие обучающиеся). Мы считаем, что коллективу есть над, чем работать, потенциал и возможности для этого имеются.

Качество знаний учащихся основной школы:

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества знаний
2020-2021	34	1	21	12	100%	64,7%
2021-2022	34	2	22	10	100%	70,6%
2022—2023 (3 четверть)	37	1	20	16	100%	56,8%

Наблюдается повышение качества знаний в 2021 – 2022 учебном году на 5,9%, в сравнении с 2020 - 2021 учебном году, но в 2022-2023 учебном году качество знаний снизилось на 13,8% . Показатель отличников периодически менялся 1-2-1 за 3 года. Количество «хорошистов» в 2021 - 2022 учебного года увеличилось, но в 2022 -2023 на конец 3 четверти сократилось на 2 учащихся. Качество обученности имеет всплеск к росту на конец 2021-2022 учебного года и понижение в 3 четверти 2022 – 2023 учебного года, что говорит об адаптации вновь прибывших обучающихся в 5 классе, в 8 классе (прибыли дети из Целинной НШ, в течение 3 четверти также были прибывшие обучающиеся), и об адаптации вновь принятых на работу новых педагогов. Мы считаем, что коллективу есть над, чем работать, потенциал и возможности для этого также имеется.

Успеваемость и качество знаний по предметам

№ п/п	Период обучения	2020-2021			2021-2022			2022-2023 (3 четверть)		
		всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	Всего уч-ся	%	%
			усп	кач		усп	кач		Усп.	кач
1	Русский язык	50	100	68	57	100	67	56	100	66
2	Русская литература	50	100	78	57	100	68,4	55	100	72,7
3	Казахский язык и литература	50	100	66	57	100	68,4	55	100	65,4
4	Английский язык	50	100	84	57	100	70	55	100	78
5	Математика	24	100	62,5	27	100	74	37	100	65
6	Алгебра	26	100	69	26	100	73	18	100	72
7	Геометрия	26	100	69	26	100	73	18	100	72
8	Информатика	34	100	91	34	100	85,3	36	100	100
9	Естествознание	24	100	70,8	27	100	78	30	100	73
10	Познание мира	16	100	62,5	19	100	79	16	100	100
11	География	26	100	69	26	100	77	19	100	68,4
12	Биология	26	100	69	26	100	69,2	19	100	68,4
13	Всемирная история	34	100	70,6	34	100	70,6	36	100	61
14	История Казахстана	34	100	67,6	34	100	70,6	37	100	62
15	Физика	26	100	73	26	100	69,2	18	100	68,4
16	Химия	26	100	73	26	100	73	17	100	64,7
17	Основы права	6	100	50	8	100	87,5	9	100	33

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам на протяжении трех лет показывает снижение качества знаний по предметам: русский язык, русская литература, всемирная история, история Казахстана, физика, химия, основы права. Увеличение данного показателя наблюдается по предметам: математика, информатика, естествознание, познание мира, география, биология. Незначительная стабильность наблюдается по предмету казахский язык и литература, по английскому языку, алгебреи геометрии наблюдается скачкообразный рост. Можно выделить причины снижения качества знаний - бессистемная работа педагогов по повышению качества знаний обучающихся, слабая работа по закреплению знаний.

Успеваемость за учебные годы (2020-2021, 2021–2022, 2022-2023(3 четверти)) составила 100 %. По предметам музыка, физическая культура, художественный труд проставляется зачет, в начальных классах по предмету информационно-коммуникационные технологии – зачет.

Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№ п/п	Наименование предмета	2020-2021			2021-2022			2022-2023 (1 полугодие)		
		всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%	всего уч-ся	%	%
			усп	кач		усп	кач		усп	кач
1	Русский язык	4	100	75	9	100	55,6	7	100	71,4
2	Литературное чтение	4	100	75	9	100	55,6	7	100	57,1

3	Казахский язык	4	100	75	9	100	55,6	7	100	71,4
4	Английский язык	2020-2021 год	100	100	2021-2022 год	100	55,6	2022-2023 год (3 четверть)	100	100
5	Математика	4	100	75	9	100	55,6	7	100	57,1
6	Естественные науки	4	100	75	9	100	55,6	7	100	85,7
1	Русский язык	6	100	66,7	8	100	87,5	8	100	66,7
7	Познание мира	4	100	75	9	100	55,6	7	100	100
2	Русская литература	6	100	100	8	100	87,5	8	100	77,8
3	Казахский язык и литература	6	100	66,7	8	100	87,5	8	100	66,7
5	Иностранный язык	6	100	50	8	100	87,5	8	100	77,8
6	Алгебра	6	100	50	8	100	87,5	8	100	77,8
7	Геометрия	6	100	50	8	100	87,5	8	100	77,8
8	Информатика	6	100	100	8	100	87,5	8	100	100
9	География	6	100	50	8	100	87,5	8	100	77,8
10	Биология	6	100	50	8	100	87,5	8	100	77,8
11	Всемирная история	6	100	50	8	100	87,5	8	100	66,7
12	История Казахстана	6	100	50	8	100	87,5	8	100	66,7
13	Физика	6	100	50	8	100	87,5	8	100	77,8
14	Химия	6	100	50	8	100	87,5	8	100	66,7
15	Основы права	6	100	50	8	100	87,5	8	100	66,7

Успеваемость и качество знаний по предметам 9 класс

Результаты итоговой аттестации обучающихся.

2020-2021 учебный год

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2020-2021 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе,
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре);
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе.

В 2020-2021 учебном году в 9-м классе обучалось 6 выпускника. В итоговой аттестации приняли участие 6 обучающихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080).

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе-письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 28 мая 2021 года; 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 2 июня 2021 года; 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах - 5 июня 2021 года;

Русский язык

№ п / п	Всего обучающихся	Принял и участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	6	6	0	4	2	0	100	66,7

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Математика

№ п / п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	6	6	0	3	3	0	100	50

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Казахский язык и литература

№ п / п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.

1	6	6	2	2	2	0	100	66,7
---	---	---	---	---	---	---	-----	------

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в 9-м классе обучалось 8 выпускника. В итоговой аттестации приняли участие 8 обучающихся 9 класса (с русским языком обучения), освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

Итоговая аттестация обучающихся 9-о класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен по русскому языку в форме эссе – 28 мая 2022 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) 31 мая 2022 года письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 3 июня 2022 года; письменный экзамен по предмету по выбору (биология) – 6 июня 2022 года.

Русский язык:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	8	8	1	6	1	0	100	87,5

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Математика (алгебра)

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	8	8	1	6	1	0	100	87,5

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Казахский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	8	8	1	6	1	0	100	87,5

Качество знаний по казахскому языку и литературе соответствует результатам обучающихся по итогам года (87,5% соответственно).

Предмет по выбору.

Из 8 обучающихся 9 класса, допущенных к итоговой аттестации, 8 обучающихся выбрали - биологию. По итогам экзаменов результаты, следующие:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	8	8	1	6	1	0	100	87,5

Качество знаний по предметам по выбору (биология) соответствует результатам обучающихся по итогам года. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои результаты.

ВЫВОДЫ:

Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений.

В новом учебном году МО учителей казахского языка, ГЦ, ЕМЦ следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся в большинстве случаев подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

Учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к экзаменам, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения не только с целью оценки уровня усвоения материала, а главное с тем чтобы сформировать навык работы с тестовыми заданиями, а также обратить внимание на выполнение частей В и С

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

В 2020-2021 учебном году 1 класс не проводилось оценивание согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-9 классах. Занятия проводились в обычном формате, по учебным предметам с недельной нагрузкой 2 и более часов проводились 1 СОР и 1 СОЧ, с нагрузкой 1 час в неделю проводилась 1 суммативная работа за раздел согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020г. №375).

Вместе с тем для улучшения качества обратной связи и повышения учебной мотивации результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2- 9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25%—СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25%— формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

В 2021-2022 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министра

образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-9 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 балла соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

В 2022-2023 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-9 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Сводная таблица по годам:

Учебный год	Инклюзив
2020-2021	0
2021-2022	0
2022-2023	0

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов по инклюзивному образованию. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон (горизонтальные завершения верху и внизу, с нетравмирующим окончанием), имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с азбукой Брайля.

В школе постоянно ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам и их проблемам.

- оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

4 апреля 2023 года проводилось комплексное тестирование обучающихся 4,9 классов. Всего в 4 классах - 8 учеников(обучение на дому – 2), отсутствовали 2 (обучение на дому), участвовали в тестировании 6 учеников (100% участия), средний балл составил 13 баллов, 83,3% положительных оценок.

Всего обучающихся 9 классов – 8, из них отсутствовали по болезни 1. В тестировании приняли участие 7 учеников, % участия составил 87,5. Средний балл составил 27 балла, 71,4% положительных оценок.

Изучение представленных для анализа документов показало, что в комплексном тестировании участвовало 92,8% обучающихся от общего списочного состава контингента, подлежащих к оцениванию результатов обучения. По итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов обучающихся 4,9 классов по всем тестируемым предметам составляет 84,6%.

Таким образом, установлено, что результаты оценки уровня подготовки обучающихся определены организацией образования, соответствуют ГОСО.

(Прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 13 к Методическим рекомендациям)

РАЗДЕЛ 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Свод результатов опроса участников образовательного процесса. Для педагогов организаций среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) В опросе среди педагогов приняли участие 14 педагогов, что составляет 100% участие коллектива.

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
93%	7%	0%	0%

2. Я получаю эффективную методическую помощь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

3. Меня устраивают условия труда.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

4. Меня устраивает стиль работы администрации школы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

6. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
93%	7%	0%	0%

7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
86%	14%	0%	0%

9. Коллеги всегда готовы мне помочь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
93%	7%	0%	0%

11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен

100%	0%	0%	0%
------	----	----	----

12. В школе установлены методы поощрения педагогов.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
93%	7%	0%	0%

13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
93%	7%	0%	0%

14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
93%	7%	0%	0%

15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
93%	7%	0%	0%

16. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
7%	0%	21%	72%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% (100%) в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования.

Для родителей учащихся 4 и 9 классов организаций среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) В опросе среди родителей приняли участие 15 родителя учащихся 4 и 9 классов из 15 родителей, что составляет 100% участие из всего списочного состава.

1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
80%	20%	0%	0%

2. В классе благоприятная атмосфера.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
73%	20%	17%	0%

3. Школа дает качественные знания.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
60%	33%	7%	0%

4. Учебные предметы даются моему ребенку легко.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
66%	20%	14%	0%

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

6. Наш ребенок неперегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	20%	14%	0%

7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	26%	7%	0%

8. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
60%	27%	13%	0%

10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
73%	27%	0%	0%

11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
73%	13%	7%	7%

13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
73%	20%	7%	0%

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
--------------------	----------	-------------	-----------------------

67%	27%	6%	0%
-----	-----	----	----

16. Я удовлетворен /а работой администрации школы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
67%	33%	0%	0%

17. Имеется желание принять участие в жизни школы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
53%	40%	7%	0%

18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	14%	40%	47%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% (92,5%) в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования.

Для учащихся 4 и 9 классов организаций среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) В опросе среди учащихся приняли участие 13 учащихся 4 и 9 классов из 14 учащихся, что составляет 93% участие из всего списочного состава

1. Мне интересно учиться в моей школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой).

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

(математика-3, русский язык-2)

3. У меня есть любимые учителя.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
92%	8%	0%	0%

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
92%	0%	0%	8%

5. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
92%	0%	0%	8%

7. Я часто испытываю усталость в школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	15%	85%

8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
8%	0%	15%	77%

9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
92%	0%	0%	8%

1 0. Я удовлетворен качеством питания.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

1 1. Я знаю свои права.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

1 2. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
84%	8%	8%	0%

(бокс -1, веселая мастерская - 3)

1 3. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
92%	15%	0%	0%

1 4. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

1 6. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов)

ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
15%	0%	8%	77%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% (93,75%) в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования.

РАЗДЕЛ 9. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Снижение качества знаний учащихся за последние годы

Пути решения: Усиление внутришкольного контроля, повышение эффективности работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами;

2. Наличие педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации, в положенный срок по различным причинам (не реже одного раза в три года)

Пути решения: были поданы заявки в отдел образования, педагоги пройдут при наличии необходимых курсов по предмету;

РАЗДЕЛ 10. Выводы и предложения

1. Проведен полный анализ учебно-воспитательного процесса за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 (три четверти) учебных года;

2. Вся деятельность школы была основана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и согласно утвержденных планов;

3. Стоит отметить положительные результаты учащихся в различных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района, области из года в год;

4. Имеется большое количество педагогов в составе жюри, творческих групп на районном уровне;

5. С каждым годом растет количество вновь прибывших учащихся, что говорит о высоком спросе со стороны общества

6. Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки содержания образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «58» (образцовый).


Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.


Протокольное решение комиссии от 31 марта 2023 года

Председатель комиссии  Султанова Г.Б.
подпись Ф.И.О. при наличии

Члены комиссии  Вельш Т.Г.
подпись Ф.И.О. при наличии

 Асхарова А.Д.
подпись Ф.И.О. при наличии

 Уразбаева Р.К.
подпись Ф.И.О. при наличии

 Горбенко Н.Н.
подпись Ф.И.О. при наличии