



**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САРЫКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ОТДЕЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ КАРАБАЛЫКСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

с. Сарыколь 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Общая характеристика организации образования</b>
<b>II</b>	<b>Анализ кадрового потенциала</b>
1	Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения -соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении аттестации; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад. -сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.
<b>III</b>	<b>Контингент обучающихся</b>
1	Сведения о контингенте обучающихся по уровням в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
<b>IV</b>	<b>Учебно-методическая работа</b>
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования.
3	Критерии к сроку обучения.
<b>V</b>	<b>Учебно-материальные активы</b>
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
<b>VI</b>	<b>Информационные ресурсы и библиотечный фонд</b>
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения
<b>VII</b>	<b>Оценка знаний обучающихся</b>
1	Критерии к уровню подготовки обучающихся
<b>VIII</b>	<b>Недостатки и замечания, пути их решения</b>
<b>IX</b>	<b>Выводы и предложения</b>

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2023-2024 учебный год.

Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». На основании приказа №84 от 20.02.2024 года ГУ «Департамента по обеспечению качеств в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качеств в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан», на основании решения Педагогического совета школы протокол №5 от 29 апреля 2024 года и приказа по школе «О создании комиссии по проведению самооценки». Самооценка КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области проведена комиссией в следующем составе:

1. Султанова Гульсум Бадегатдиновна - председатель комиссии, директор школы
2. Вельш Татьяна Германовна – секретарь комиссии, заместитель директора по УР.
3. Асхарова Альфия Дайнуловна, заместитель директора по ВР.
4. Бермухамбетова Алия Толыбаевна, педагог-психолог.
5. Горбенко Надежда Николаевна, руководитель МО дошкольного образования.
6. Ядринцева Алёна Сергеевна, библиотекарь
7. Мелихова Елена Александровна, завхоз школы

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критериям:

- 1. Общая характеристика организации образования**
- 2. Анализ кадрового потенциала**
- 3. Контингент обучающихся**
- 4. Учебно-методическая работа**
- 5. Учебно-материальные активы**
- 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
- 7. Оценка знаний обучающихся**
- 8. Недостатки и замечания, пути их решения**
- 9. Выводы и предложения.**

## **1. Реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

### **1. Общая характеристика организации образования**

#### **Наименование организации образования:**

Коммунальное государственное учреждение «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

**Юридический адрес:** Республика Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, село Сарыколь, улица Мектеп, 11, индекс 110907.  
БИН 020540001346

**Контактные данные юридического лица**

Тел.: 8 71441 21405

e-mail: [sarykol@karabalyk.edu.kz](mailto:sarykol@karabalyk.edu.kz)

web-сайт <http://sarykol-karabalyk.edu.kz/>

**Директор школы** Султанова Гульсум Бадегатдиновна назначена директором Государственного учреждения «Сарыкольская основная школа отдела образования акимата Карабалыкского района» 15 сентября 2014 года. На основании справки о государственной перерегистрации Департаментом юстиции Костанайской области 20.01.2021 года №11, назначить Султанову Гульсум Бадегатдиновну на должность директора КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Тел.: 8 777 62678 53

E-mail: [gulsum.sultanova.71@mail.ru](mailto:gulsum.sultanova.71@mail.ru)

**Справка о государственной перерегистрации юридического лица,**

выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации - Боровское, БИН 020540001246

**Устав** Коммунального государственного учреждения «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области от 5 января 2021 года №11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

**Генеральная лицензия** на право занятия образовательной деятельностью: от 08 февраля 2021 года № KZ96LAA00022335, срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

**Правоустанавливающие и учредительные документы:**

- справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 20 января 2021 года, место перерегистрации - Боровское. Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 020540001346. Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, 11, почтовый индекс 110907. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Султанова Гульсум Бадегатдиновна. Дата первичной государственной регистрации 05 мая 2002 года.

-устав коммунального государственного учреждения «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

**Образовательная деятельность школы** осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

-Лицензия на образовательную деятельность от 08 февраля 2021 года №KZ96LAA00022335 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью (№KZ96LAA00022335 от 08 февраля 2021года).

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения №KZ14RVK00033894, выданное 05.03.2021 года ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

*(Правоустанавливающие и учредительные, разрешительные документы прилагаются).*

**Финансово-экономическая деятельность школы** имеется печать.

**Правила школьной дисциплины** Коммунального государственного учреждения «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

## **2. Анализ кадрового потенциала .**

### **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

*-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций*

Согласно п. 21 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования *(Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385)* штатная численность устанавливается согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года №77 "Об

утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

**В 2023-2024 учебном** году в школе функционирует один дошкольный класс. Воспитательно-образовательную деятельность в дошкольном классе осуществляет 1 воспитатель, со средне-специальным образованием, учитель начальных классов, без категории. Преподавание казахского языка осуществляет 1 педагог с высшим образованием (педагог-эксперт).

Педагогический состав группы мини-центра составляет 2 воспитателя (100%), с дошкольным средне-специальным образованием, из них педагог-модератор - 1. Преподавание казахского языка осуществляет 1 педагог с высшим образованием, учитель казахского языка (педагог-эксперт).

Согласно п. 22 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющие профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:**

Лагутина Юлия Юрьевна (воспитатель) – специалист, без категории. Стаж работы составляет 4 года. Запланирована аттестация на квалификационную категорию педагог-модератор в 2024 году.

Горбенко Надежда Николаевна (воспитатель) – специалист, педагог-модератор. Стаж работы 11 лет, присвоена квалификационная категория педагог-модератор.

Курбанбаева Алуаш Нуримовна (воспитатель) – специалист, без категории, стаж работы 8 лет.

Тыштыкбаева Мензира Жаксыбековна (учитель казахского языка) – специалист, педагог-эксперт, стаж работы 24 года

**Сведения о повышении квалификации педагогов не реже одного раза в три года**

Воспитатели ДО своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно перспективному плану.

Ф.И.О. воспитателя	Должность	Название курсов	Дата прохождения
Курбанбаева А.Н.	Воспитатель дошкольного класса	«Ориентиры раннего развития»	30.05 - 24.06.2022 г
Горбенко Н.Н.	Воспитатель МЦ	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»	29.03 - 12.04.2023 г
Лагутина Ю.Ю.	Воспитатель МЦ	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»	29.03 - 12.04.2023 г
Тыштыкбаева М.Ж.	Учитель казахского языка	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	22.01- 02.02.2024 г

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», института повышения квалификации «БІЛІМ», ЦПМ АО «НИШ», ТОО «Күнделік» (Kundelik), ТОО Учебный центр «Өрлеу-РК», ТОО «Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации».

Воспитатели школы проходят курсы не реже одного раза в три года, согласно графика.

Тема курсовой подготовки	Количество воспитателей прошедших курсовую подготовку по другим курсам		
	Общ кол-во пед по плану	Кол-во прошедших курсы	%
Развитие Цифровых компетенций педагогов	4	4	100 %
Буллинг – причины, формы, профилактика	3	3	100 %
Основы цифровой	2	2	100%

грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК			
Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования	1	1	100%

### 3.Контингент воспитанников

#### Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

*-сведения о контингенте воспитанников по возрастам.*

*-сведения о наполняемости возрастных групп.*

**В 2023-2024 учебном году** организована работа одной разновозрастной группы с охватом 17 воспитанников (на начало года). Функционирует один прешкольный класс, контингент воспитанников прешкольного класса - 8 детей (на начало года) из них дети 5 лет - 7 воспитанника, 4 лет – 1 воспитанник.

#### **Требования к сроку воспитания и обучения:**

**- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.**

При формировании прешкольного класса, соблюдались требования Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385. Прешкольный класс школы - по разновозрастному принципу: дети 5-ти лет - 7 воспитанника, 4-х лет – 1 воспитанник.

**- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.**

**В 2023-2024 учебном году** согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385 учебный процесс в прешкольном классе осуществляется с 1 сентября текущего года по 31мая следующего года.

В течении учебного года в прешкольном классе устанавливаются каникулы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из прешкольного класса в 1класс школы.

#### **Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов на 2023-2024 учебный год**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2023 года №304. В соответствии с подпунктом 38 статьи 5 Закона

Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №29031) начало 2023-2024 учебного года –1сентября 2023 года, продолжительность учебного года в классе дошкольной подготовки 34 учебные недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

- осенние –7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно)
- зимние –10 дней (с 29 декабря по 7 января 2024 года включительно)
- весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно)
- дополнительные каникулы - 7дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно), согласно правилам внутреннего распорядка школы.

**Сведения о наличии разновозрастной группы**

**В 2023-2024 учебном году** функционирует один дошкольный класс - 8 воспитанников (на начало года)(из них дети 5-ти лет - 7 воспитанника, 4-х лет – 1 воспитанник).

Одна разновозрастная группа мини-центра с русским языком воспитания и обучения - группа «Теремок» в количестве 17 человек (из них дети 2-х лет - 4 воспитанника, дети 3-х лет - 6 воспитанников, дети 4-х лет - 7воспитанников.

**Сведения о движении контингента воспитанников ДО**

**В 2023-2024 учебном году** на начало года контингент класса дошкольной подготовки составлял 8 воспитанников, в течении года выбыло 2 ребёнка . В группу «Теремок» в первом полугодии прибыло два воспитанника в младшую группу, во втором полугодии прибыл один ребёнок в среднюю группу и выбыл воспитанник из старшей группы. На конец года группу мини-центр посещают 19 детей.

#### **4. Учебно-методическая работа**

**Критерии содержания ориентиров на результаты воспитания и обучения -соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.**

#### **2023-2024 учебный год**

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам, составлен и утвержден на основании приложения 1, приложения 2, приложение 3 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 с внесенными изменениями от 9 сентября 2022 года №394приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов

дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 04.10.2023 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 303 « О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499, с изменениями от 14.10.2022 года , приказ Министра просвещения Республики Казахстан №422 «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения».

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольного класса школы составляет 20 часов.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

*- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников*

Общий объем учебной нагрузки воспитанников, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная учебная нагрузка устанавливаются Типовым учебным планом.

Общий объем организованной деятельности в классе дошкольной подготовки в неделю – 20 часов, продолжительность организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 25-30 минут. В дошкольных классах проведение организованной деятельности планируется согласно графика учебно-воспитательного процесса организации образования-интегрированно или отдельно с учетом заинтересованности детей. Организованная деятельность воспитанников разновозрастной группы мини-центра осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме, через разные виды детской деятельности, направленные на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков.

## **5. Учебно-материальные активы**

### ***Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения***

- *соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций;*
- *сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.*

КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно–образовательную деятельность дошкольников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В школе функционирует мини-центр с полным днем пребывания – одна разновозрастная группа (с русским языком обучения).

- *сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.*

**Кабинет мини-центра с полным днем пребывания** (площадь 54 кв.м.): Мини-центр оборудован стенкой «Теремок» -1 шт., детские столики – 3 шт., стулья - 21 шт., стол для воспитателя – 1 шт., 1 стул, 1 шкаф, 1 ковёр, трёхъярусные кровати 7 -шт., шкафчики для полотенец – 2 шт., индивидуальные шкафчики для одежды – 4 шт., скамейки – 3 шт., имеются дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на русском языке. Имеются картотеки по различным видам деятельности.

**Кабинет дошкольного класса** площадью (51 кв.м.). В кабинете имеется учительский стол, полумягкий стул. Учебная зона: оформлена детскими столами, стульями, расположены в центре класса, соответствующими росту

детей. Зона дидактического сопровождения представлена открытыми полками, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки и т.д.); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики), зона для индивидуальной работы с детьми: наборы букв, цифр, геометрических фигур. Игровая зона представлена открытыми полками с игрушками. Двигательная зона: ковёр. Зона методических материалов и пособий. Развивающая среда в предшкольном классе и группе мини-центра самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

В группе мини-центра создана безбарьерная развивающая среда, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности воспитанников. Имеются дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. Имеются картотеки по различным видам деятельности.

В кабинетах имеются конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению основам математики и грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, пособия, куклы в национальных одеждах, сюжетно – ролевые игры).

Предметно - развивающая среда предшкольного класса обеспечивает развитие умений и навыков в соответствии с требованиями Модели развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137 и ГОСДВО от 3 августа 2022 года № 348 и направлена на решения задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

## **6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

*- сведения о наличии учебно-методических комплексов*

Библиотека расположена на втором этаже здания школы . Она работает по плану, утверждённому директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек.

Заведующим библиотекой создаются видеоролики к массовым мероприятиям, проводимые по плану работы библиотеки. Оформляются виртуальные книжные выставки и тематические полки, организовывается работа по формированию читательской грамотности.

В библиотеке имеются учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, в том числе и для воспитанников предшкольного класса

имеются учебно-методические комплексы 2017,2020, 2021, 2023 годов издания.

## 7. Оценка знаний воспитанников

### Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса контролируется 3 раза в год: на основе мониторинга (стартовый-сентябрь, промежуточный-январь, итоговый-май).

Цель мониторинга:

- Отслеживать достижения ребенка;
- Обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

Совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

- Определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Так на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- в середине года (декабрь) проводится промежуточная диагностика.
- в конце учебного года (май) – с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и сравнения полученного и ожидаемого результата.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам и по каждой организованной деятельности, определенной в Типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с возрастом.

В 2023-2024 учебном году в дошкольном мини-центре «Теремок» **стартовый** мониторинг показал следующие результаты детей **2-х лет**:

Кол-во детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие интеллектуальных и познавательных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование социально-эмоциональных навыков
--------------	---------------------	----------------------------------	--	---	--

										детей					
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий	средний	низкий									
3	0	1	2	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	2	1
%	0	33	67	0	33	67	0	0	100	0	33	67	0	67	33

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (33%), доля детей с низким уровнем 2 воспитанника - 67%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень составляет - 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (33%), доля детей с низким уровнем - 2 воспитанника - 67%.

Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
6	2	4	0	0	2	4	1	2	3	1	2	3	1	4	1
%	33	67	0	0	33	67	17	33	50	17	33	50	17	67	17

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень составляют - 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем - 0 воспитанников (0%), доля детей с низким уровнем 3 воспитанника - 100%.

По развитию творческих навыков высокий уровень составляют - 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (33%), доля детей с низким уровнем 2 воспитанника - 67%.

По формированию социально - эмоциональных навыков. Доля детей с высоким уровнем составляет - 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем - 2 воспитанника (67%), доля детей с низким уровнем 1 воспитанника (33%).

Дети 3-х лет показали следующие результаты:

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 2 воспитанника (33%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (67%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников – (0%).

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень составляет - 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем - 2 воспитанника (33%), доля детей с низким уровнем – 4 воспитанника - 67%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень составляют 1 воспитанник (17%), доля детей со средним уровнем – 2 воспитанника (33%), доля детей с низким уровнем 3 воспитанника - 50%.

По развитию творческих навыков высокий уровень составляет - 1 воспитанник (17%), доля детей со средним уровнем - 2 воспитанника (33%), доля детей с низким уровнем 3 воспитанника - 50%.

По формированию социально-эмоциональных навыков доля детей с высоким уровнем составляет - 1 воспитанник (17%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (67%), доля детей с низким уровнем 1 воспитанник (17%).

Дети **4-х лет** показали следующие результаты:

Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
8	2	6	0	1	3	4	0	5	3	1	4	3	0	4	4
%	29	71	0	14	43	43	0	71	29	14	57	29	0	50	50

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 2 воспитанника (29%), доля детей со средним уровнем - 6 воспитанников (71%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников – (0%).

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень имеет 1 воспитанник (14%), доля детей со средним уровнем - 3 воспитанника (43%), доля детей с низким уровнем – 4 воспитанника - 43%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень составляют 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем – 5 воспитанников (71%), доля детей с низким уровнем 3 воспитанника - 29%.

По развитию творческих навыков высокий уровень составляет - 1 воспитанник (14%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (57%), доля детей с низким уровнем 3 воспитанника - 29%.

По формированию социально-эмоциональных навыков. Доля детей с высоким уровнем составляет – 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (50%), доля детей с низким уровнем 4 воспитанника (50%.)

Дети дошкольного класса показали следующие результаты:

Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
8	4	3	1	2	5	1	3	3	2	2	5	1	5	3	0
%	50	38	12	25	63	12	37	38	25	25	63	12	63	37	0

Доля детей с высоким уровнем по физическому развитию составляет - 4 воспитанника (50%), доля детей со средним уровнем - 3 воспитанника (38%), доля детей с низким уровнем -1 (12%).

По развитию коммуникативных навыков: с высоким уровнем составляет - 2 воспитанника (25%), доля детей со средним уровнем - 5 воспитанников (63%), доля детей с низким уровнем -1 воспитанник (12%).

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков: с высоким уровнем составляют 3 воспитанника (37%), доля детей со средним уровнем - 3 воспитанника (38%), доля детей с низким уровнем - 2 воспитанника (25%).

По развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей: с высоким уровнем составляет - 2 воспитанника (25%), доля детей со средним уровнем - 5 воспитанников (63%), доля детей с низким уровнем -1 воспитанник (12%).

По формированию социально-эмоциональных навыков доля детей с высоким уровнем составляет - 5 воспитанников (63%), доля детей со средним уровнем - 3 воспитанника (37%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников (0%).

В январе 2024 году был проведен **промежуточный** мониторинг в дошкольном мини-центре : **дети 2-х лет** показали следующие результаты:

Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
5	0	3	2	1	2	2	1	4	0	1	4	0	1	4	0
%	0	60	40	20	40	40	20	80	0	20	80	0	20	80	0

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 0 воспитанников (0%), доля детей со средним уровнем - 3 воспитанника (60%), доля детей с низким уровнем 2 воспитанника - 40%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень составляет 1 воспитанник (20%), доля детей со средним уровнем – 2 воспитанника (40%), доля детей с низким уровнем -2 воспитанника - 40%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень составляет - 1 воспитанник (20%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (80%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию творческих навыков высокий уровень составляет - 1 воспитанник (20%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (80%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По формированию социально-эмоциональных навыков доля детей с высоким уровнем составляет -1 воспитанник (20%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (80%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников (0%).

Результаты детей **3 - х лет**:

Кол-во детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие интеллектуальных и познавательных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально-эмоциональных навыков
--------------	---------------------	----------------------------------	--	---	--

	Высокий уровень	средний	низкий												
6	2	4	0	1	4	1	2	4	0	2	3	1	2	4	0
%	33	67	0	17	66	17	33	67	0	33	50	17	33	67	0

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 2 воспитанника (33%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (67%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень составляет 1 воспитанник (17%), доля детей со средним уровнем – 4 воспитанника (66%), доля детей с низким уровнем -1 воспитанников - 17%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень составляют - 2 воспитанника (33%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (67%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию творческих навыков высокий уровень составляют - 2 воспитанника (33%), доля детей со средним уровнем - 3 воспитанника (50%), доля детей с низким уровнем 1 воспитанник -17%.

По формированию социально-эмоциональных навыков доля детей с высоким уровнем составляет - 2 воспитанника (33%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (67%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников (0%).

Результаты промежуточного мониторинга детей **4-х лет:**

Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
8	4	4	0	2	5	1	3	5	0	4	4	0	3	5	0
%	50	50	0	25	63	12	37	63	0	50	50	0	37	63	0

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 4 воспитанника (50%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (50%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень имеют 2 воспитанника (25%), доля детей со средним уровнем - 5 воспитанников (63%), доля детей с низким уровнем - 1 воспитанников - 12%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень имеют 3 воспитанника (37%), доля детей со средним уровнем - 5 воспитанников (63%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию творческих навыков высокий уровень составляют - 4 воспитанника (50%), доля детей со средним уровнем - 4 воспитанника (50%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По формированию социально-эмоциональных навыков доля детей с высоким уровнем составляет - 3 воспитанника (37%), доля детей со средним уровнем - 5 воспитанника (63%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников (0%).

**Предшкольный класс** имеет следующие промежуточные результаты:

Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
7	6	1	0	4	3	0	5	2	0	5	2	0	6	1	0
%	86	14	0	57	43	0	71	29	0	71	29	0	86	14	0

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (14%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень имеют 4 воспитанника (57%), доля детей со средним уровнем - 3 воспитанника (43%), доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников - 0%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень имеют 5 воспитанников (71%), доля детей со средним уровнем - 2 воспитанника (29%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию творческих навыков высокий уровень составляют - 5 воспитанников (71%), доля детей со средним уровнем - 2 воспитанника (29%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По формированию социально-эмоциональных навыков доля детей с высоким уровнем составляет - 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (14%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников (0%).

На протяжении всего учебного года воспитатели активно вели работу над поставленными задачами, поэтому **на конец учебного года** по мониторингу получили следующие результаты:

Мониторинг детей **2-х лет** выявил следующие результаты:

Кол -во дет ей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
5	4	1	0	3	2	0	4	1	0	4	1	0	4	1	0
%	80	20	0	60	40	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 4 воспитанника (80%), доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник (20%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень имеют 3 воспитанника (60%), доля детей со средним уровнем - 2 воспитанника (40%), доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников - 0%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень имеют 4 воспитанника (80%), доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник (20%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию творческих навыков высокий уровень составляют - 4 воспитанника (80%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (20%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По формированию социально-эмоциональных навыков доля детей с высоким уровнем составляет - 4 воспитанника (80%), доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник (20%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников (0%).

Мониторинг детей **3-х лет** выявил следующие результаты:

Кол -во	Физическое	Развитие коммуникативн	Развитие интеллектуальн	Развитие творческих	Формирование социально-
------------	------------	------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------

детей	развитие			ых навыков			ых и познавательных навыков			навыков ,исследовательской деятельности детей			эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
7	7	0	0	6	1	0	6	1	0	6	1	0	6	1	0
%	100	0	0	86	14	0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 7 воспитанников (100%), доля детей со средним уровнем - 0 воспитанников (0%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень имеют 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (14%), доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников - 0%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень имеют 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (14%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию творческих навыков высокий уровень имеют 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник (14%), доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников - 0%.

По развитию социально - экономических навыков высокий уровень имеют 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник (14%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%

Мониторинг детей **4-х лет** выявил следующие результаты:

Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков ,исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
7	6	1	0	5	2	0	6	1	0	6	1	0	6	1	0

%	86	14	0	72	28	0	86	14	0	86	14	0	86	14	0
---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник(14%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень имеют 5 воспитанников (72%), доля детей со средним уровнем – 2 воспитанника (28%), доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников - 0%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень имеют 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник(14%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию творческих навыков высокий уровень имеют 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (14%), доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников - 0%.

По развитию социально - экономических навыков высокий уровень имеют 6 воспитанников (86%), доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник (14%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

Мониторинг воспитанников **предшкольного класса** на конец учебного года выявил следующие результаты:

Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие интеллектуальных и познавательных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий	Высокий уровень	средний	низкий
6	5	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1	0
%	83	17	0	83	17	0	83	17	0	83	17	0	83	17	0

Доля детей по физическому развитию с высоким уровнем составляет - 5 воспитанников (83%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник(17%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию коммуникативных навыков высокий уровень имеют 5 воспитанников (83%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (17%), доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников - 0%.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков высокий уровень имеют 5 воспитанников (83%), доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник(17%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

По развитию творческих навыков высокий уровень имеют 5 воспитанников (83%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (17%), доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников - 0%. По развитию социально - экономических навыков высокий уровень имеют 5 воспитанников (83%), доля детей со средним уровнем - 1 воспитанник (17%), доля детей с низким уровнем 0 воспитанников - 0%.

Оценка и измерение качества освоения детьми младших, средних, старших групп и дошкольного класса базового содержания дошкольных образовательных программ показало, что за оцениваемый период уровень развития ключевой компетентности большинства детей, соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования РК по дошкольному воспитанию и обучению.

## **1.Общая характеристика организации образования**

### **Наименование организации образования:**

Коммунальное государственное учреждение «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

**Юридический адрес:** Республика Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, село Сарыколь, улица Мектеп, 11, индекс 110907.

БИН 020540001346

### **Контактные данные юридического лица**

Тел.: 8 71441 21405

e-mail: [sarykol@karabalyk.edu.kz](mailto:sarykol@karabalyk.edu.kz)

web-сайт <http://sarykol-karabalyk.edu.kz/>

**Директор школы** Султанова Гульсум Бадегатдиновна назначена директором Государственного учреждения «Сарыкольская основная школа отдела образования акимата Карабалыкского района» 15 сентября 2014 года (ГУ «Отдела образования акимата Карабалыкского района» № 45).

Тел.: 8 777 62678 53

E-mail: [gulsum.sultanova.71@mail.ru](mailto:gulsum.sultanova.71@mail.ru)

**Справка о государственной перерегистрации юридического лица,** выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата

перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации - Боровское, БИН 020540001246

**Устав** Коммунального государственного учреждения «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области от 5 января 2021 года №11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

**Генеральная лицензия** на право занятия образовательной деятельностью: от 08 февраля 2021 года № KZ96LAA00022335, срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

**Правоустанавливающие и учредительные документы:**

-справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 20 января 2021 года, место перерегистрации - Боровское. Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 020540001346. Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Сарыколь, улица Мектеп, 11, почтовый индекс 110907. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Султанова Гульсум Бадегатдиновна. Дата первичной государственной регистрации 05 мая 2002 года.

-устав коммунального государственного учреждения «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

**Образовательная деятельность школы** осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

-Лицензия на образовательную деятельность от 08 февраля 2021 года №KZ96LAA00022335 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью (№KZ96LAA00022335 от 08 февраля 2021года).

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения №KZ14RVK00033894, выданное 05.03.2021 года ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

*(Правоустанавливающие и учредительные, разрешительные документы*

прилагаются).

**Финансово-экономическая деятельность школы** имеется печать.

**Правила школьной дисциплины** Коммунального государственного учреждения «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения

## **2. Анализ кадрового потенциала**

Качественный педагогический состав школы в значительной мере улучшает качество образования.

В ходе самооценки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, вожатого, педагога-профориентатора и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе.

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

Штатное расписание и тарификационный список педагогов на сентябрь 2023 года прилагаются в электронном формате.

Вакантные должности педагогов укомплектованы за счет совместителей и собственными педагогическими кадрами.

На начало 2023-2024 учебного года учебную деятельность осуществляют: 16 педагогов (мужчин - 2, женщин - 14).

Количественный состав педагогов стабилен.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все **14 педагога** преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 16 учителя. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в районной поликлинике поселка Карабалык. На начало 2023-2024 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

**Количественный состав педагогов на начало 2023-2024 учебного года**

<b>Количественный состав педагогов по образованию</b>		
<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего кол-ва</b>
Высшее	13	92,86%
Средне-специальное	1	7,7%
<b>Количественный состав педагогов по квалификационной категории</b>		
Педагог-эксперт	7	50%
Без категории	7	50%

Количественный состав педагогов по квалификационной категории за оцениваемый период показывает снижение квалификационной категории в 2023-2024 учебном году, это связано с тем, что педагоги имеющие первую, вторую квалификационную категорию, на данный момент квалификационной категории не имеют. Асхарова А.Д. (первая квалификационная категория высшего уровня) - срок действия истек 08 июня 2021 года. Ядринцева А.С. (вторая квалификационная категория высшего уровня) - срок действия истек 26 марта 2023 года. Данные педагоги принимали участие в прохождении процедуры ОЗП, но набрали недостаточное количество баллов на заявленную квалификационную категорию по итогам ОЗП согласно пункту 15 Приказа МОН РК от 27 января 2016 года №83 (с изменениями от 30.12.2022 №533). У данных педагогов квалификационная категория понижена согласно пункту 125 Приказа МОН РК от 27 января 2016 года №83 (с изменениями от 30.12.2022 №533).

В школе обеспечена методическая поддержка аттестуемых педагогических работников, вопросы аттестации рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. Включены в план внутришкольного контроля.

Директор школы Султанова Г.Б. имеет квалификационную категорию «руководитель-организатор» по должности руководитель регистрационный номер №124 от 29 мая 2023 года приказ №368 ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

**Количественный состав педагогов на начало 2023-2024 учебного года**

	<b>Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа)</b>	<b>Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах (% от общего числа)</b>
Всего количество учителей по ступеням обучения	8 (57%)	9 (64%)
Педагог-эксперт	4 (50%)	4 (44%)

Педагог-модератор	0	0
-------------------	---	---

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля педагогов экспертов составляет в начальном звене – 50 %, в основном среднем звене – 44 %.

**Сведения о педагогах,  
работающих по совместительству и их учебной нагрузке 2023-2024  
уч.год**

Ф.И.О. педагога	Образование	Занимаемая должность	Место основной работы, нагрузка
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна	Высшее, Кустанайский педагогический институт, 1995 г, специальность русский язык и литература, присвоена квалификация учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы (10 часов, 5класс, 6 класс)	КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области
Фатеева Юлия Юрьевна	Высшее, Костанайский гуманитарный институт, 2007 г, специальность 050118 русский язык и литература, присвоена квалификация учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы (10 часов, 7-8 класс, 9 класс)	КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области
Вальтер Анна Викторовна	Высшее, Костанайский государственный педагогический институт, 2016 г, специальность 5В011200-Химия	Учитель химии (4 часа, 7-8 класс, 9 класс)	КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области
Фатеев Дмитрий Дмитриевич	Высшее, Челябинский государственный институт культуры Российской Федерации, 2022 г, специальность Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, присвоена квалификация преподаватель (музыкальная педагогика)	Учитель музыки (2 часа, 5 класс, 6 класс)	КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

Петрова Юлия Александровна	Высшее, Костанайский государственный педагогический университет имени Умирзака Султангазина, 2019 г, специальность 5В010700 Изобразительное искусство и черчение	Учитель художественного труда (6 часов, 5, 6, 7-8, 9 классы)	КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области
Бермухамбетова Алия Толыбаевна	Высшее, Костанайский государственный педагогический институт, 2013 г, специальность 050103 –Педагогика и психология	Педагог-психолог (0,5 ставки)	КГУ «Общеобразовательная школа имени Максима Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

### **Повышение квалификации педагогических работников**

В КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоение информационно-коммуникативных технологий. По факту на данный период прошли курсы квалификации – **13** педагогов, что составляет 100% от планового годового планирования. Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе НОБД.

### **Повышение квалификации педагогов за период 2023-2024 года /в количественном и в процентном соотношении/:**

Курсы	2023-2024 учебный год		
	Общ кол-во педагогов по плану	Кол-во прошедших курсы	%
Предметные курсы	14	10	71,4 %

Другие курсы	14	13	93 %
--------------	----	----	------

**Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации**

Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя	Должность	Название курсов	Дата прохождения
Султанова Гульсум Бадегатдиновна	Директор	Повышение квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент в образовании»»	29.01-09.02.2024 г
Вельш Татьяна Германовна	Заместитель директора по УР	«Менеджмент в образовании»	29.01-09.02.2024 г

Повышение квалификации педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», «Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», «Казахстанский центр Переподготовки и Повышения квалификации», «Академический центр.Start».

Педагоги школы проходят курсы не реже одного раза в три года, согласно графика.

**Качественный состав педагогических кадров по стажу**

Учебный год	Итого по ОСО	Всего педагогических работников/из них штатных	Принятых в ОСО	Совместители		Педагогических кадров в с базовым образованием	Укомплектованность педагогических работников по штатному расписанию, в %	Стаж научно-педагогической работы			Средний возраст пед. работников			
				По конкурсу	С учеными степенями и званиями			До 5 лет	От 6 до 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры	

2023-2024	14	14	0	0	0	14	100%	2	3	2	0	7	0
-----------	----	----	---	---	---	----	------	---	---	---	---	---	---

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав - это специалисты со стажем, имеется педагог пенсионного возраста - 1.

### **Сведения по количеству молодых специалистов**

В 2023-2024 учебном году молодых специалистов в школе не было.

Директор школы: Султанова Гульсум Бадегатдиновна, стаж работы 30 лет, образование высшее, окончила: Кустанайский педагогический институт имени 50 - летия СССР, 1993 год, по специальности иностранные языки. Имеет квалификационную категорию по предмету педагог-эксперт. Стаж как руководитель организации – 10 лет. Аттестацию руководителей государственной организации образования прошла в 2023 году присвоена квалификация «руководитель-организатор» приказ № 368 от 29 мая 2023 года ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

Заместитель директора по УР Вельш Татьяна Германовна, стаж работы 28 год, из них заместителем - 8 лет. Образование: высшее. Окончила: Костанайский социально-технический университет, 2011 год, по специальности физика. По предмету имеет категорию педагог-эксперт, как администратор-категории нет.

Заместитель директора по ВР Асхарова Альфия Дайнуловна, стаж работы - 33 года, из них заместителем - 11 лет. Образование: высшее, окончила: академию «Кокше» г.Кокшетау, 2013 год, по специальности история. По предмету квалификационной категории нет, как администратор - категории нет.

### **Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и /или областных этапов конкурсов и соревнований и – или участников и победителей республиканских и международных конкурсах 2023-2024 уч.год**

№	ФИО учителя	Название конкурса	ФИ победителя	Результат
1	Духно М.Г.	Кенгуру Математика	Сарбасова Аделина	2 место
2	Духно М.Г.	Предметная олимпиада (естествознания)	Костенко Анастасия	2 место

3	Тлеубаев а К.В.	Funny English	Рубахин Сергей	2 место
4	Тлеубаев а К.В.	Funny English	Сарбасова Лиана	2 место
5	Султанов а Г.Б.	Funny English	Муздыбаев а София	3 место

В 2023-2024 учебном году в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах приняли участие 13 человек, что составляет 17% от общего количества учащихся школы.

Причины низких результатов:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- низкий уровень мотивации учащихся на участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Также существуют проблемы, связанные с качеством преподавания:

- заниженная профессиональная самооценка;
- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса.

Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы:

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей и низкий уровень образованности родителей.

### **Контингент обучающихся.**

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2023-2024 уч. год	61	53

Данные по комплектованию классов на начало года представлены в таблице. Наполняемость в классах от 2 до 10 учащихся.

### **Динамика контингента обучающихся**

Ступени обучения	2023-2024 уч.год		
	количество		Средняя наполняемость
	обучающиеся	классов	
Начальная школа	23	4	5,75
Основная школа	30	4	7,5
Всего по школе	53	8	6,6

### Количество обучающихся с ОПП по классам 2023-2024 уч.год

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	всего
	0	1	0	1	0	0	0	0	3

### Сведения по движению учащихся

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
2023-2024 уч. год	10	2

Основная причина выбытия переезд и смена места жительства, поступление обучающихся в колледжи. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

## **4. Учебно-методическая работа**

### **4.1.Рабочий учебный план**

Организация учебно-воспитательного процесса в КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области строится на основе Типовых учебных программ, рабочих учебных планов и регулируется расписанием занятий.

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Рабочий учебный план – является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела

образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочие учебные планы школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования.

### **Рабочий учебный план 2023-2024 учебный год**

Рабочий учебный план КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области с русским языком обучения для начального образования (1-4 классов)

составлен (с изменениями на 05.10.2023 г; с изменениями на 30.10.2023г) и утвержден на основании Приложения 2 Типового учебного плана начального образования для классов с русским языком обучения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с внесенными изменениями от 26.10.2023 № 323 Министра просвещения РК) для 1 - 4 классов .

Основой для разработки настоящего рабочего учебного плана на 2023 - 2024 учебный год являются следующие нормативные правовые акты:

- «Государственный общеобязательный стандарт начального образования» (далее – Стандарт) согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с последними изменениями и дополнениями от 04.10 2023 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан №303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесенными изменениями от 26.10. 2023 года;

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399, с изменениями и дополнениями от 05.07. 2023 года №199о внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
- «Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно - методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03 июля 2023 № 194);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70) с изменениями, внесёнными приказами МОН РК от 03 июля 2023 года № 193;
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере

образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83) с изменениями, внесёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533;

- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06 апреля 2020 года № 130) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения РК от 17 марта 2023 года № 68;

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374) с изменением, внесённым приказом МОН РК от 03 ноября 2021 № 547;

-«О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК № 125 от 02 апреля 2020 года);

- Санитарные правила «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков: умение применять знания функционально и творчески; критическое мышление; умение проводить исследовательские работы; уметь применять информационно-коммуникационные технологии; овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками; навыки работы в группе и индивидуально. Структурно рабочий учебный план состоит из двух компонентов: инвариантного и вариативного. Инвариантный компонент начального образования включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура». Образовательные области и учебные предметы инвариантной части направлены на гармоничное становление и развитие личности обучающегося, формирование функциональной грамотности на основе ценностного подхода. В качестве иностранного языка с 3 класса изучается английский язык.

Вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен только во 2 классе и представлен 1 часом индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «ПИФАГОРИЯ» (34 часа), (утвержден на Педагогическом совете 29.08.2023 г.)

Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается строгим соблюдением санитарно - эпидемиологических требований к объектам образования, утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 05 августа 2021 года № ДСМ-76.

В рамках учебного предмета «Познание мира» обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: в 1 - 3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется по 6 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки в начальной школе составляет:

- в 1 классе - 20,5 часов
- в 2 классе - 24 часа
- в 3 классе - 26 часов
- в 4 классе – 27 часов

Общий объём учебной нагрузки рабочего учебного плана соответствует нормам.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – 34 учебные недели.

Рабочий учебный план КГУ «Сарыккольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области с русским языком обучения для основного среднего образования (5-9 классов) составлен на основе следующих документов:

Приложения 7 Типового учебного плана основного среднего образования для классов с русским языком обучения к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с внесенными изменениями от 26.10.2023 № 323 Министра просвещения РК) для 5 - 9 классов.

Основой для разработки настоящего рабочего учебного плана на 2023 - 2024 учебный год являются следующие нормативные правовые акты:

- «Государственный общеобязательный стандарт начального образования» (далее – Стандарт) согласно приказу Министра просвещения Республики

Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с последними изменениями и дополнениями от 04.10 2023 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан №303 « О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с внесенными изменениями от 26.10. 2023 года;

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399, с изменениями и дополнениями от 05.07. 2023 года №199 о внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

- «Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно - методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03 июля 2023 № 194);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70) с изменениями, внесёнными приказами МОН РК от 03 июля 2023 года № 193;
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83) с изменениями, внесёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533;
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06 апреля 2020 года № 130) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения РК от 17 марта 2023 года № 68;
- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374) с изменением, внесённым приказом МОН РК от 03 ноября 2021 № 547;
- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК № 125 от 02 апреля 2020 года);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05 августа 2021 года.

Целью основного среднего образования является формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся. Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, формирование высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределения личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Структурно рабочий учебный план состоит из двух компонентов: инвариантного и вариативного.

Инвариантный компонент основного среднего образования включает шесть образовательных областей: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Вариативный компонент на уровне основного среднего образования представлен курсом «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в :

- 5-8 классах - 0,5 часа ( один раз в две недели)

- 9 классе -1 час в неделю (34 часа)

5 класс - Курс «Глобальные компетенции» (0,5 часа)

6 класс – Курс «Глобальные компетенции» (0,5 часа)

7 класс – Курс «Глобальные компетенции» (0,5 часа)

8 класс – Курс «Глобальные компетенции» (0,5 часа)

9 класс – Курс «Глобальные компетенции» (1 час).

Согласно изменений в приказе Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (от 23 сентября 2022 года № 406)

Деление классов на подгруппы не осуществляется в связи с небольшой наполняемостью классов, контингент которых не превышает 20 обучающихся.

Деление по предмету «Художественный труд»

Здоровьесберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается строгим соблюдением санитарно - эпидемиологических требований к

объектам образования, утверждённых приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 05 августа 2021 года № ДСМ – 76.

В 5 - 9 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 5 - 8 классах обеспечивается по 10 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Максимальные объёмы недельной учебной нагрузки обучающихся в классах основного среднего уровня образования составляют:

- в 5 классах – 29,5 часа
- в 6 классах – 29,5 часа
- в 7 классах – 32,5 часа
- в 8 классах – 33,5 часов
- в 9 классах – 35 часов

Общий объём учебной нагрузки рабочего учебного плана соответствует нормам.

В 2023 – 2024 учебном году в школе в системе основного среднего образования 4 класс - комплекта: из – за малочисленности контингента 7 и 8 классы совмещены в один класс – комплект.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Рабочий учебный план КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области является частью образовательной программы школы. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст.43, п.3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

Учебный план школы обеспечивает 100% - ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовой объём учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями:

- **инвариантный базовый компонент**, позволяющего полностью

реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

- **вариативный компонент** обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования. Часы вариативного компонента используются для проведения факультативных занятий, обязательных занятий, для всех обучающихся класса, элективных курсов. Данные занятия введены с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных курсов, обеспечения предпрофильной подготовки, экспериментальной деятельности. Перечень учебных занятий вариативного компонента определен запросами родителей и обучающихся, выявленными в результате анкетирования, собеседований, диагностических исследований.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на двух ступенях обучения. Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа), решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору школьников. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают своё дальнейшее развитие на последующих ступенях обучения.

При планировании учебных предметов инвариантного и вариативного компонента используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РК, программы курсов по выбору.

Рабочий учебный план КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области определяет максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.

Класс	Объём учебной максимальной нагрузки, ч								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2023-2024 уч.год	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и

вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

**В 2023-2024 учебном году** в соответствии с Типовым учебным планом (обновленного содержания) от 08.11.2012 №500 изм. от 20.08.2021 г. №415 из вариативной части рабочего учебного плана начальной школы исключены все курсы – план состоит только из инвариантной части. Учебно-программно-методическая обеспеченность образовательного процесса в школе составляет 100%. Режим реализации учебного плана – 5-дневная учебная неделя с 1 – й сменной организацией учебного процесса, основание Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

Количество учебных недель:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 - 4 классы – 34 учебные недели;
- 5 – 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, устанавливаются дополнительные недельные каникулы для первоклассников в 3 четверти.

### **Расписание уроков.**

На основе рабочих учебных планов в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегченные предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности

обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Расписание уроков согласовывается с родительским комитетом. Школьное расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1- 9 классов;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч. 30 мин для учащихся 1-9 классов. Продолжительность урока с 2021 - 2022 учебного года – 45 минут, что соответствует пункту 71, Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Утвержденного приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (*зарегистрирован в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.*).

В первых классах применяют «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся по три урока по 35 минут, с октября по 45 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен для учащихся между уроками составляет 5 минут, после 1-го и 3-го уроков две перемены по 15 минут каждая (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

#### **Расписание звонков**

<b>Урок</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Перемена</b>	<b>Продолжительность</b>
1 урок	08.30 - 09.15	09.15 – 09.20	5 минут
2 урок	09.20 – 10.05	10.05 – 10.20	15 минут
3 урок	10.20 – 11.05	11.05 - 11.10	5 минут
4 урок	11.10 – 11.55	11.55 – 12.10	15 минут
5 урок	12.10 – 12.55	12.55 – 13.00	5 минут
6 урок	13.00 – 13.45	13.45 – 13.50	5 минут
7 урок	13.50 – 14.35	14.35 – 14.40	

**Освоение базового содержания** общеобразовательных предметов инвариантного компонента в КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области реализуется согласно нормативно-правовым

актам:

- Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182;
- Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняются общие требования типовых программ, все темы изучены в

запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Срок освоения общеобразовательных учебных программ начального образования – четыре года, основного среднего образования – пять лет. 2023-2024 учебном году продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются Приказами Министерства образования Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях образования» приказом Министра просвещения Республики Казахстан в 2023-2024 учебный год от 4 октября 2023г № 304.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Күнделік».

В 2023-2024 учебном году согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», рекомендованного к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №3 от 25 апреля 2023 года) при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік».

В 2023-2024 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

**Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, на изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей в КГУ «Сарыкольская оновная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области**

Успех воспитательной работы во многом зависит от стратегического направления работы школы, педагогического мастерства педагогов-предметников и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, знаний индивидуальных особенностей обучающихся, воспитательных задач коллектива. При этом для полноценного развития ребенка в воспитательном процессе школы необходимы участие родителей, создание благоприятных условий и среды для обучения.

В **2023-2024** учебном году воспитательная работа строится на основании приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений, психологической службы «Психологическая безопасность образовательной среды». Программа целостного воспитания **«Біртұтас тәрбие»** предусматривает воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей не только через воспитательные мероприятия, классные часы, но и через предметное содержание учебных занятий. В содержании всей воспитательной работы отражены такие ценности, как **национальный интерес - Ұлттық мүде, совесть - Ар-ұят, стремление – Талап**. Ключевым фактором для привития ценностей является привитие через пример. Обязательными при организации и реализации воспитательной работы являются проекты: **проект «Өр талапты, озық ойлы ұлан»** - направлен на развитие у обучающихся красноречия, тяги к учебе, коммуникативной языковой культуры, читательской грамотности. В целях широкой пропаганды культуры честного труда и трудолюбия реализуется **проект «Еңбегі адал жас өрен»**. Проект направлен на формирование такой ценности как человеческий труд и прославление культа труда, снижение социального инфантилизма в обществе, поддержку обучающихся в определении их профессиональной направленности. В целях широкой пропаганды идеи государственности и патриотизма реализуется **проект «Ұрпаққа аманат»**. Главной ценностью в рамках проекта является патриотизм. Данный проект прививает человеку любовь к родному краю, Родине, верное служение во благо общества. Любовь к Родине начинается с семьи. Именно поэтому тесное взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором в воспитании ребенка. **Проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»** реализуется с целью формирования правовой культуры детей, раннего воспитания гражданственности, чувства ответственности за свои мысли, дела и поступки, за то, к каким последствиям могут привести их действия или бездействие. **Проект «Ұлттық мектеп лигасы»** реализуется в целях повышения

культуры здорового образа жизни личности, широкой пропаганды физической культуры. Соблюдения принципа «6 состояний здоровья» (чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение, отсутствие стресса). На основании Комплексного плана по реализации единой программы воспитания на 2023-2024 учебный год каждый месяц проходит по определенной тематике: сентябрь – месяц знаний, октябрь – месяц прославления деятелей партии «Алаш», ноябрь – месяц поэзии, декабрь – «Казахстан – страна Великой степи», январь – Месяц национального кода, февраль – месяц пристрастия к литературному чтению, март – месяц восхваления национальных традиций, апрель – месяц экологической культуры, май – месяц мира и согласия. Мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей: воспитание детей 6-10 лет, воспитание подростков 11-15 лет.

В **2023-2024** учебном году воспитательная работа КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области была направлена на формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения, сохранения своей культуры, собственного национального кода, комплексной программы по профилактике правонарушений и нравственно-правовому воспитанию среди несовершеннолетних, психологическая служба, профориентационная деятельность, методическое объединение классных руководителей, проекты «Школьный парламент», «Читающая школа», дебатное движение, «Семья и школа», «Экологическая культура с малых лет», направленные на повышение воспитательного потенциала обучающихся и являющиеся важным составляющим звеном программы развития школы. Воспитательный план школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, развития обучающихся. Методическая работа воспитательного процесса строится на особенности организации кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса, инновационных преобразований воспитательной системы, основных планируемых конечных результатов.

Воспитательная система школы опирается на усилия всех участников образовательного процесса: классных руководителей, психологическую службу школы, родителей, обучающихся и охватывает весь педагогический процесс, через создание благоприятной воспитывающей среды, интеграцию воспитательного компонента в учебные занятия, организацию предметных недель, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность учащихся, взаимодействие с библиотекой и общественными организациями Карабалыкского района и области. **Цель** воспитательной работы школы направлена на формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения, сохранение своей культуры, собственного национального кода.

Перед педагогическим коллективом определены следующие задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых,

прислушиваться к их наизиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа продолжила начатые направления по:

- Формированию культуры и повышения престижа чтения через реализацию республиканского проекта «Читающая школа-читающая нация», школьного проекта «Читающая школа-успешная школа», способствующих развитию интеллектуальных способностей, а также развивать навыки информационной культуры- киберкультуры, кибер гигиены;

- Формировать потребность к изучению и соблюдению законов государства и общества, через реализацию проекта «Құқықтық сана – қауымға пана», готовность противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, правовой и антикоррупционной незаконности через участие в работе добровольных клубов «Адал ұрпақ», ЮПП, ЮИД;

- Осуществлять работу по семейному воспитанию и просвещению родителей, способствовать повышению их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей через реализацию республиканского проекта «Семья – школа», областного проекта «Үндестік», «Семейный клуб»;

- Способствовать раскрытию потенциала и воспитанию гуманности у обучающихся, возрождению духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, приобретению социального опыта через участие обучающихся в волонтерском проекте «Қоғамға қызмет»;

- Развивать экономическое мышление и экологическую культуру личности через реализацию проекта «Экологическая культура с малых лет»;

- Формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие коммуникативных и лидерских качеств личности, активной жизненной позиции обучающихся через участие в общенациональных проектах «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы», «Школьный

парламент», ЕДЮО «ЖасҰлан», «ЖасҚыран», работу военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз»;

- Способствовать развитию творческих способностей через участие в проекте «Дети и театр», смотрах, конкурсах и творческих фестивалях, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности через реализацию проекта «Культурный норматив школьника»;

- Создавать пространство для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью через занятия в секциях, участие в работе добровольного отряда ЮИД;

- Предоставить обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях дополнительного образования - творческой, развивающей, образовательной и воспитательной среды;

- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей и педагогов дополнительного образования, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность и эффективно решать вопросы воспитания через педагогику сотрудничества, тьюторство и широкое использование возможностей дистанционных образовательных технологий;

- Достичь высоких качественных показателей по реализации образовательных и воспитательных программ, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

Моделируя воспитательную систему, педагогический коллектив ориентировался на нормативно-правовые документы различных уровней, в школе разработанные локальные акты.

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы 2023 - 2024 г. составляют стратегические документы Республики Казахстан:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Республики Казахстан;

- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI;

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года № 988;

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; - Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248;
- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348;
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);
- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);
- «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);
- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6);
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;
- Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7- 9 классов средней школы;
- разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК;
- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий;
- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся;
- Перечень республиканских и областных планов, дорожных карт по профилактике деструктивных форм поведения детей и подростков.

#### **Республиканские:**

- Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023-2024 учебный год;
- Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций

образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023-2025 годы;

- Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиабезопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год;

- Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;

- Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы;

- План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023- 2029 годы;

- План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;

- Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы.

#### **Областные:**

- Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;

- Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 - 2023 годы в Костанайской области;

- Межведомственный план по профилактике суицида, правонарушений среди

несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2024 годы;

- Комплексный план по формированию антикоррупционной культуры среди молодежи на 2023 год;

- Дорожная карта развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020 – 2023 годы;

- Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023-2024 годы;

- Межведомственный план по развитию межэтнических отношений в Костанайской области на 2023 год.

В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы отражается необходимость дальнейшей работы по совершенствованию содержания среднего образования на основе ценностно-ориентированного,

деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов.

**Воспитательное воздействие осуществляется через:**

- содержание учебных предметов;
- проведение классных часов и мероприятий;
- внеклассную деятельность (участие в фестивалях, смотрах, концертах, конкурсах);
- дополнительное образование (кружки, клубы, факультативы);
- спортивно - оздоровительную деятельность (секции, соревнования);
- работу с коллективами классов;
- работу с родителями;
- взаимодействие с государственными и неправительственными организациями.

Значимыми составляющими частями организации внеучебной деятельности являются классные часы и общешкольные мероприятия. Классный руководитель еженедельно проводит классные часы. В 2023-2024 году классный час внесён в основное расписание. Традиционными **формами проведения тематических классных часов являются:** беседа на определенную тематику; дискуссия, диспут, дебаты; ролевые игры; тематическая лекция; классное собрание; час общения; игры- путешествия; тренинги; конференции; мастер-классы; театральные постановки. Идеино-ценностное содержание общешкольных мероприятий ориентируется на потребности обучающихся, реализуемые проекты школы, а также на принципы государственной политики.

**Общешкольные мероприятия включают в себя:**

- мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками;
- мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране;
- торжественные мероприятия, посвященные началу, окончанию учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях;
- флешмобы, акции, организуемые по инициативе обучающихся и педагогов;
- мероприятия, посвященные социальным и благотворительным проектам в школе;
- мероприятия, проводимые совместно с семьями и партнерами школы;
- выездные мероприятия с участием обучающихся и педагогов.

Для определения задач и направлений воспитательной работы, обозначения приоритетов, проводится ежегодный анализ состояния воспитательной работы школы, по результатам которого составляется системное планирование на текущий и последующий учебные годы. Вопросы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета:

1. Тема педагогического совета: *«Качество воспитательного процесса: критерии, показатели результата».*

Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями и воспитательного пространства школы в целом. Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

**Цель МО классных руководителей:** совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Для достижения цели реализовывались **задачи МО:**

- активное включение классных руководителей в научно- методическую, инновационную, опытно- педагогическую деятельность;
- организация информационно- методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно- педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- организации воспитательной работы, через внедрение современных воспитательных технологий в работе классного руководителя;
- формировать умения планировать воспитательную работу, нацеленную на конечный результат, осуществление анализа, рефлексирование и корректирование результатов своей деятельности.

На основе выдвинутых задач разработаны воспитательные планы по единой форме с учетом психолого-возрастных особенностей и потребностей обучающихся, включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации. В работе классными руководителями применяются научно обоснованные приемы и методики, технологии нового воспитательного контента. Повышению уровня компетентности классных руководителей способствует прохождение курсов повышения квалификации при областном ИПК и ПРО, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проведение открытых внеклассных мероприятий, участие в работе методического объединения классных руководителей.

В целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и эффективности их деятельности было организовано участие в онлайн семинарах, вебинарах.

В 2023-2024 учебном году педагог-психолог школы прошел курс повышения квалификации «Профилактика насилия в организациях образования».

При планировании и организации воспитательной работы уделялось особое внимание к подготовке и празднованию знаменательных дат: 360-летие Толе би, 200-летия Курмангазы Сагырбайулы, 100-летия Музафара Алимбаева, 135-летия Жусупбека Аймауытова, 130-летия Ильяса Жансугурова, 125-летия Каныша Сатпаева, 110-летия Шакена Айманова, 120-летия Абиляхана Кастеева.

Мероприятия и проекты реализуются в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, Казахстанским агротехническим колледжем, районным музеем, отделом развития языков, домом детского творчества.

### **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

С целью создания позитивной атмосферы, положительного настроения в преддверии нового учебного года ежегодно проводятся торжественные линейки и первый классный час. Это памятные мероприятия, посвященные открытию нового учебного года в школе, отражающие важность и роль образования в жизни человека, способствующие формированию позитивной учебной мотивации, стремления к познанию, привитию ценностей патриотизма, уважения и гражданской сознательности, созданию школьной культуры, основанной на взаимном уважении и понимании. Особое внимание уделялось обеспечению высокого идейно-ценностного содержания этого мероприятия, участие в нем всего школьного сообщества. «Мектебім – мейірім мекені!», республиканская онлайн-акция «Мектеп – мейрбандық мекені». Воспитание неразрывно связано с процессом обучения. Обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе, что способствует повышению уровня воспитанности. Повышению интеллектуальной культуры способствуют проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов защиты научных проектов.

**В 2023-2024** учебном году прошли встречи с представителями молодежного центра Карабалыкского района. В ходе встреч специалистами были даны разъяснения темы «Лудомания, зависимость 21 века», «Кибербезопасность». В рамках реализации республиканского проекта «Читающая школа – читающая нация» с 2020 года стартовал проект «**Читающая школа – успешная школа**», в процессе реализации которой решается проблема детского чтения – слабая читательская среда. Проект направлен на реализацию республиканского проекта «Читающая школа - читающая нация». **Цель проекта:** повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности. С целью реализации данного проекта был разработан план, включающий ряд мероприятий для целевых групп: педагогов, учащихся, родителей. Идея проекта реализуется путем организации сетевого взаимодействия «школа-педагог-ребенок». В первую очередь, это выбор и использование в образовательном процессе всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий. Интерес к чтению осуществлялся по нескольким направлениям. Развитие у школьников мотивации к чтению осуществляется через творческую деятельность. Такие мероприятия как конкурс выразительного чтения, инсценирование сказок, отрывков из произведений детских писателей, конкурс буктрейлеров способствуют овладению монологической и диалогической речью. В рамках проекта проводятся мероприятия, такие как «Ертегілер әлемі», «В гостях у Корнея Чуковского», литературный вечер «Стихи о подвиге о славе», «М. Макатаев жазған өлендері», «Неделя

пословиц и поговорок», день дарения книги. Конкурс буктрейлеров по прочитанным книгам, конкурсы чтецов - все эти мероприятия способствуют проверке знаний, обучающихся в области литературы, истории.

Средствами привлечения внимания к книге являются конкурсы буктрейлеров «Самая классная книга», презентаций «Книга моей домашней библиотеки». Используется возможность для чтения книг обучающимися и родителями в электронном формате, в том числе с помощью мобильных устройств. QR-коды помогают быстрее и лучше ориентироваться в потоке литературы и способны привлечь к книге новых детей-читателей. В школе организован уголок чтения «Буккроссинг». Практикуется 10-минутное чтение книг по расписанию в перерывах между уроками. Одной из задач проекта является консолидация усилий не только учителей и библиотекаря, но и родителей. Сотрудничество с родителями в данном вопросе, прежде всего, строится на основе мониторинга читательских интересов, анализа проблем семейного чтения. Комплекс мероприятий на уровне родителей: «Вечер семейного чтения», семейный марафон «Книга, которую прочитал мне папа», вечер художественного чтения «Мы читаем всей семьей», «Моя любимая книга» способствуют повышению престижа чтения, развития семейного чтения. В рамках методической работы школы среди учителей прошел методический практикум «Читаем вместе».

Целостный подход в формировании подрастающего поколения выступает как возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе.

В учебном году с целью создания комфортной воспитательной среды для реализации творческих и индивидуальных способностей личности ребенка, ориентированной на успех, формирования ценностных установок человека толерантного, с высоким самосознанием, обладающего активной нравственной позицией и способного адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, классными руководителями 5-9 классов на классных часах и во внеклассной работе отводилось большое внимание формированию личностных качеств каждого обучающегося.

В текущем **2023-2024** учебном году воспитательная работа проводилась на основе Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Продолжается проведение мероприятий в рамках национальных культурно-просветительских проектов «Төрт тоқсан – төрт өнер»: 1 четверть - поэтические состязания «Ақындар айтысы»; 2 четверть - олимпиада «Алтын сақа»; 3 четверть – выставка «Ұлттық өнер», 4 четверть - фестиваль «Туған өлкем».

«Тоғыз айға 9 іс-шара»:

1. «Сергіту сәті» - сентябрь
2. «Әнұран айту - октябрь
3. «Асық ату» - ноябрь
4. «Шығарма жазу болашаққа хат» - декабрь

5. «Қазақ есебі» - январь
6. «Оқуға күштар мектеп» - февраль
7. «Домбырашылар» - март
8. «Шахмат ойнау» - апрель
9. «Жасыл мекен» - май.

В первом полугодии текущего учебного года проведены мероприятия: конкурс социальных проектов «Моя инициатива – моей Родине», конкурс рисунков и макетов «Независимый Казахстан глазами детей», дебатный турнир, посвященный деятелям партии «Алаш». В рамках Дня Республики - «Республикам менің», классные часы, общенациональный флешмоб «Ұлттық сезім».

**Духовно-нравственное воспитание** формирует такие ценности как нравственный облик, нравственное сознание, ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, толерантность. За **2023-2024** год реализация проекта «Қоғамға қызмет» осуществлялась через проведение цикла мероприятий, таких как благотворительные акции «Дорога в школу», праздник мудрости и уважения, посвящённый «Дню пожилых людей»; классные часы: «Духовное согласие – путь к единству и стабильности», «Воспитание толерантности - путь к миру», конкурс рисунков «Твори добро!», челленджи «Мен алғыс айтамын», «Сізге рақметайтқым келеді», «Алтын жүрек», «Забота», уроки мужества ко Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Ежегодно, начиная с 1 марта по 20 марта, проводятся мероприятия по популяризации национальной культуры, межэтнического и межконфессионального согласия. В 2023-2024 году активисты школьного парламента фракции «Заботы и волонтерства» оказывали помощь одиноким пенсионерам по расчистке территории от снега, помощь по хозяйству. Активисты волонтерского отряда являются участниками ежегодной акции «Ігі істер бастауы». На своём примере ребята показывают, какие добрые дела можно совершать ежедневно по отношению к старшим, родным, животному миру и природе.

**Целью национального воспитания** является ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к государственному языку, культуре народа Казахстана. Приоритетные задачи, решаемые в рамках

национального воспитания:

- формирование системы ценностей (знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан);
- повышение краеведческого образования и школьного туризма, историко-археологическое движение, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края, ответственное и бережное отношение к родной земле. В целях реализации Законов РК «О языках», «О государственных символах РК» все торжественные мероприятия в школе ведутся на двух

языках. На торжественных мероприятиях, празднике «Первого звонка» присутствует Государственный флаг установленного образца. Оформлен уголок Государственных символов. Каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна на общешкольной линейке. Формами работы по этому направлению являются конкурс рисунков «Символы моей Родины», также олимпиады школьников на знание государственных символов Республики Казахстан: челлендж «Менін таңдауым», челлендж «Әнұран орындау», «Қыран елім – Қазақстаным!».

Одним из значимых направлений в воспитательной работе школы является работа по **формированию антикоррупционного мировоззрения**. Согласно Программе формирования антикоррупционной культуры в школьной среде разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции, проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры, на сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня. Мероприятия, проведенные в рамках формирования антикоррупционной культуры:

- родительские собрания по антикоррупционной тематике;
- конкурсы проектов «Карта коррупционных правонарушений»;
- круглые столы «Наш выбор – правовое государство»;
- конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда», «Жемқорлыққажол жоқ!»;
- деловая игра «Получение государственной услуги»;
- конкурс эссе на тему «Мемлекеттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек».

В школе имеется постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат» действует добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ», который оказывает содействие и участвует в организации воспитательной работы. Состоит клуб из следующих секций: антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. Секция антикоррупционная информация и творчество участвует в организации мероприятий и конкурсов на лучшие видеоролики, рисунки, сочинения. Секция по культурно-массовым мероприятиям участвуют в организации акций, флеш-мобов, диалоговых площадок, встреч с представителями государственных органов.

На повышение уровня военно-патриотического воспитания молодежи в соответствии с современными требованиями и формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях направлена деятельность военно – патриотического клуба «**Жас Сарбаз**». Деятельность клуба осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан - «О государственной молодежной политике», «Об образовании», «Об общественных объединениях», Приказами Министра обороны Республики Казахстан, Уставом ВПК, Положением «О военно- патриотическом клубе «Жас Сарбаз». Основными формами деятельности военно- патриотического

клуба являются: организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта; проведение военно-спортивных игр, соревнований, экскурсии, показательных выступлений, выставок; освоение безопасности жизнедеятельности; участие в благотворительных проектах, в том числе посредством оказания шефской помощи труженикам тыла. Проводимые мероприятия по данному направлению способствуют совершенствованию работы по формированию личности обучающегося, обладающего высоким уровнем патриотического сознания, гражданской ответственности, социально- активной, осознающей верность Родине.

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта школьников «Ұшқыр ой алаңы» с 2021 года в школе действует дебатный кружок «Сункар». Членами кружка являются учащиеся 6-9 классов. Руководит работой заместитель директора по УР Вельш Т.Г.. Занятия в дебатном кружке проводятся по расписанию два раза в неделю, в ходе которого ребята учатся ораторскому искусству, дебатуют, придерживаясь правилам, что вопре рождается истина. На странице Instagram размещается информация о заседаниях кружка. Разработано положение, программа деятельности дебатного кружка «Сункар». Заседания проходят еженедельно, темы обсуждаются разные, от школьных до политических. Многие из ребят пришли в кружок, чтобы научиться правильно излагать свои мысли, говорить красиво и не бояться выступать перед публикой. Участники дебатного кружка - это творческие и критически мыслящие личности. На занятиях участники кружка разбирают такие темы как Технология «Дебаты», Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. Тема «Следует ли разрешать учащимся иметь мобильные телефоны в школе», «Стратегии «отрицания», «Стратегии для респондента. Поведение респондента и интервьюера», «Перекрестные вопросы, Критерий (Философия). Дефиниции: «Что лучше прочитать книгу или посмотреть фильм?», «Разработка контраргументов. Конфликт как прямое опровержение. Стратегии выдвижения контраргументов» прямое опровержение. Стратегии выдвижения контраргументов».

**Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** помогают обучающимся привить такие ценности, как труд - высшая ценность; творческий труд; культура труда; экономическое сознание; профессия; карьера; функциональная грамотность; компьютерная грамотность; глобальное экологическое мышление; экокультурные ценности, экологическая культура; любовь к природе как к уникальной ценности; любовь к родной природе как к малой Родине.

Реализация направлений осуществляется через:

- вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума практического опыта, трудовых умений и навыков;
- развитие у них творческого мышления, трудолюбия;
- раскрытие личностных возможностей, обучающихся: экономности, предприимчивости, бережного отношения к окружающему миру через

изучение учебных предметов, таких как художественный труд, география, математика, физика, биология и химия, за счет изучения курса «Глобальные компетенции». В 5-8 классах изучается пять юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура». В 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения». Проект «Еңбек елдин мұраты» реализуется через организацию встреч с успешными людьми; конкурс эссе «В мире профессий»; беседа «Деловой этикет» 8-9 классы; анкетирование обучающихся по осознанному выбору профильного предмета «Как не ошибиться в выборе профессии», 9 кл.; встречи с работниками ЧС «Профессия - спасатель»; конкурс рисунков и макетов, презентаций «Я и чрезвычайная ситуация»; психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, мониторинг предварительного трудоустройства выпускников 9 класса. В рамках реализации проекта «Экологическая культура с малых лет» 1 раз в месяц на классных часах согласно плану реализуется Программа классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1 - 9 классов. Также данное направление осуществляется через комплекс воспитательных мероприятий. Наиболее эффективной формой экологического воспитания обучающихся является проведение недели экологических знаний: защита научных проектов, экологические акции, квест «Сортировка отходов», постановок, изготовление изделий из экоматериала, возможно с использованием вторичного сырья. Активисты Школьного Парламента «Фракции экологии и труда» проводят акции «Чистый двор – чистое село» 1-9 классы (в рамках празднования Дня труда); «Бережное отношение к воде и свету» - конкурс плакатов. Были проведены конкурсы: экологические субботники «Сохрани природу - откажись от пакетов», конкурс «Лучший школьный двор». Продолжается работа над проектами: «Удивительные свойства воды», «PROэко».

### **Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни**

Школа должна создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Содействие утверждению в жизни детей идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала.

#### **1. Формирование у обучающихся навыков ведения здорового образа жизни и профилактика:**

- 1) поведенческих факторов риска – табакокурения, чрезмерного потребления алкоголя, употребления наркотиков и других вредных веществ, некачественного и нерационального питания, низкой физической активности;
- 2) социально значимых заболеваний и травматизма;
- 3) охраны репродуктивного здоровья.

## **2. Вовлечение всех обучающихся в формирование здорового образа жизни:**

- 1) усиление формирования здорового образа жизни в рамках первичной медико- санитарной помощи медицинским работником школы;
- 2) усиление роли внеурочной воспитательной деятельности в формировании здорового образа жизни;
- 3) повышение роли родительской общественности в пропаганде здорового образа жизни;
- 4) привлечение неправительственных организаций с целью пропаганды здорового образа жизни;
- 5) обеспечение правовой среды для формирования здорового образа жизни;
- 6) научное сопровождение формирования здорового образа жизни;

В школе созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий, предотвращающих формирование у детей дезадаптационных состояний; организацию деятельности, позволяющей сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровья, внедрение в работу здоровьесберегающих технологий; работу с родителями по формированию здорового образа жизни в семье, профилактику вредных привычек. На постоянной основе осуществляется контроль за выполнением санитарно- гигиенических норм; светового, питьевого, воздушного режима, анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебных занятий. На контроле администрации школы такие вопросы как анализ «Шкалы трудности учебных предметов» при составлении расписания уроков, учет предельно допустимой нагрузки; контроль за правильным использованием технических средств обучения; проведение физминуток на уроках; работа спортивных секций и кружков, осуществление контроля за занятостью в них детей и подростков. При проведении уроков и внеклассных мероприятий особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья обучающихся. В школе постоянно ведется мониторинг здоровья обучающихся и уровня их физического развития, имеются паспорта здоровья обучающихся, ведется отслеживание динамики роста или снижения заболеваемости школьников. В целях формирования здорового образа жизни в школе проводятся следующие мероприятия: по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании, декадник по профилактике табакокурения, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, туберкулеза, сахарного диабета, избыточного веса, половое воспитание, половая неприкосновенность. С целью популяризации и формирования культуры здорового образа жизни среди обучающихся и сотрудников школы проведены профилактические беседы «За здоровый образ жизни!», «Береги свое здоровье», тренинги по формированию здорового образа жизни, «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни», «Поговорим о курении», «Вредные привычки – разрушители здоровья», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Наркомания – знак беды», «Развитие стрессоустойчивости», «Здоровье и красота» проводится

диагностика отношения подростков к проблемам употребления вредных веществ среди обучающихся

### **Семейное воспитание.**

Воспитание подрастающего поколения начинается с семьи, семья закладывает

общечеловеческие ценности, формирует устойчивые впечатления об окружающем обществе в ребенке, поэтому семья является главным социальным партнером школы. В учебно-воспитательном процессе культивируются семейные ценности и важность института семьи. **Областной проект «Үндестік»** является одной из эффективных форм, направленных на улучшение взаимодействия родителей и школы. **Цель** данного проекта обеспечение системного, комплексного, скоординированного социального и психолого - педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнерства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

Работа классных руководителей строится на совместном с родителями планировании и воплощении идей, способствующих укреплению семейных связей и семейных традиций, повышению престижа семьи в воспитании успешной личности. Для взаимодействия с родительской общественностью используются коллективные, групповые, инновационные и индивидуальные формы работы: «Административная приемная», индивидуальные консультации с педагогами – предметниками; открытые родительские собрания; родительские лектории; диалоговые площадки. Классные руководители, психолог, социальный педагог используют такие формы индивидуальной работы с родителями: интерактивная беседа; анкетирование и диагностика; посещение на дому; консультация; выполнение родителями индивидуальных поручений. С целью популяризации семейных ценностей и акцентирования важности ее сохранения в рамках Дня семьи проводятся конкурсы «Моя семья», «Семейная гостиная», «Семейные традиции» и многие другие с участием, матерей, бабушек с освещением мероприятий в средствах массовой информации и социальных сетях.

Целью взаимодействия школы и семьи является создание единого образовательного пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) уютно, интересно и полезно. Такой союз ориентирован на согласованность воспитательных и развивающих воздействий на ребенка. С этой целью был создан **семейный клуб «Мы вместе»**. Клуб создан с целью установления сотрудничества и активизации семьи в вопросах воспитания детей. **Цель клуба:** вовлечь родителей в воспитательно- образовательный процесс школы, установить тесный контакт с семьей, повысить педагогическую культуру родителей, создать условия для обмена опытом. **Основные направления клуба:** оказание психологической помощи, повышение педагогических знаний родителей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

На заседаниях клуба родители получают квалификационную консультацию. Родители, посещающие клуб, проявляют интерес к воспитанию детей.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны для улучшения отношений между родителями и детьми. Они имеют возможность увидеть собственного ребенка в обстановке, отличной от семейной, понаблюдать за его общением со сверстниками и педагогами, открыть в нем новые способности. В совместной деятельности родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становиться настоящими партнерами. Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями наших обучающихся мы выбрали такое объединение родителей, как семейный клуб «Мы вместе».

На заседаниях Семейного клуба рассматриваются такие вопросы, как, «Секреты воспитания в семье», «Семья - ключ к счастью», «Взаимопонимание в семье. Семейные отношения. Профилактика бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних», «Как научить своего ребенка жить в мире людей» и др.

**В 2023-2024** учебного года было проведено 3 заседания, которые были направлены на профилактику девиантного и аутодеструктивного поведения, буллинга, половой неприкосновенности несовершеннолетних: общешкольное родительское собрание «Профилактика буллинга в подростковой среде», родительский лекторий «Как помочь ребенку», лекторий с элементами тренинга: «Взаимопонимание в семье. Семейные отношения». «Профилактика бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних», диалоговая площадка «Правила интернет-безопасности в социальных сетях. Лудомания, игромания. Общение в социальных сетях», заседание с элементами дискуссии: «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде». Данные встречи были проведены в форме коучингов и тренингов.

С целью межведомственного взаимодействия и комплексного подхода в вопросах профилактики суицидального поведения на заседания приглашаются представители здравоохранения и полиции. Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное от работы время, являются источником новой информации по воспитанию детей, позволяют вовремя проводить мониторинг по профилактике девиантного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся. Одной из эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью является проведение общешкольных родительских собраний различной тематики.

На основании инструктивно-методического письма Министерство просвещения Республики Казахстан Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», приказа ГУ «Отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области «О реализации проекта «Центр педагогической поддержки» в школе начал функционировать **Центр педагогической поддержки родителей**, основная

цель которого - оказание педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей. На общешкольном родительском собрании, была представлена основная деятельность Центра педагогической поддержки родителей. Был издан приказ по школе, составлен план деятельности центра, утверждено расписание занятий центра по основным звеньям. В рамках работы Центра педагогической поддержки, в 5-9 классы прошло учебное занятие «Позитивное родительство. Слушать, слышать, быть услышанным». Основная цель- развитие педагогической культуры родителей посредством освоения сущности, принципов и навыков позитивного родительства. В ноябре 2023 г., в рамках месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания, состоялись единое родительское собрание для родительской общественности общей тематики «Профилактика аутодеструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся». В 1-4 классах прошли занятия центра по теме «Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием». Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка. Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом. В ходе мероприятий родители обсуждают и разбирают ситуации, как родители могут поддержать своего ребенка при выборе профессии, наличие запасного варианта, как влияет семья на отношение к работе, выбор профессии: на всю жизнь или на время?».

**Психологическая служба школы** ежегодно ведёт работу по разработанным и утвержденным в начале каждого учебного года планам по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения, а также ряду других нормативных документов. Планы профилактической работы составляются с целью создания психологически безопасной образовательной среды, необходимой для сохранения психологического здоровья обучающихся во время учебно- воспитательного процесса и вне его, принятия дополнительных мер по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми и бытового насилия, половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних. В состав психологической службы входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, участковый инспектор полиции. **Цель:** формирование правовой и законопослушной личности обучающихся через реализацию приоритетных задач Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» основных направлений Программы развития школы; предупреждение противоправного поведения и воспитание гражданского правосознания и нравственных качеств личности обучающихся школы; профилактика употребления алкогольных, токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, развитие системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

### **Задачи:**

- Содействовать воспитанию добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей: национального интереса - Ұлттықмүде, совести - Ар-ұят, стремления – Талап, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и подростковой среде;
- Способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества;
- Выявлять, анализировать и предотвращать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям со стороны несовершеннолетних обучающихся, принимать меры по их устранению;
- Осуществлять меры, предусмотренные законодательством РК, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Содействовать подросткам в реализации и защите их прав и законных интересов;
- Организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних;
- Принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные формы антиобщественного поведения;
- Взаимодействовать с общественными организациями соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме;
- Проводить профилактическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей.

### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность Психологической службы школы:**

- Конституция Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании» (с изменениями на 13.11.15 г. № 398-V, на 09.04.2016 № 501-V);
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» или Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17\_11\_2014 г.);
- Конвенция «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

- Методическое инструктивное письмо «Особенности организации учебного процесса в организациях общего среднего образования Республики Казахстан в 2023/2024 учебном году», составленное НАО им. И. Алтынсарина.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое сопровождение и организационно-методическое.

### **Формы работы:**

- Районные, школьные и классные тематические мероприятия, проводимые в рамках республиканских акций и месячников, а также посвященные праздникам и знаменательным датам;
- Тематические классные часы, профилактические беседы, дискуссии, психологические тренинги, анкетирования и социологические опросы для обучающихся и родителей;
- Педагогические советы, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания Совета по профилактике;
- Диагностическая, мониторинговая и коррекционная работа с обучающимися;
- Встречи и индивидуальные консультации с родителями, совместные рейды. Встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов и сотрудниками специализированных ведомственных учреждений.

### **1. Работа с педагогическим коллективом**

В данном направлении ключевыми мерами предотвращения правонарушений и суицидального поведения являются повышение квалификации педагогов школы, обучение их выявлению стрессовых состояний, признаков депрессии или агрессии к окружающим, повышение уровня их знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи обучающимся. В связи с этим, с педагогическим коллективом проводится психологическое и педагогическое просвещение по вопросам противоправного, дезадаптивного поведения детей и подростков, дается информация в области распознавания маркеров суицидального риска и мерах профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних подростков.

Ежегодно с классными руководителями проводится следующая методическая работа:

- Составление, корректировка и утверждение планов работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, половой неприкосновенности и аутодеструктивного поведения классных руководителей;
- Создание мобильной группы классных руководителей, психолога и учителя информатики, которые проводят своевременный и системный мониторинг

присутствия и участие наших обучающихся в различных аутодеструктивных группах.

- Индивидуальное психологическое консультирование педагогов по особенностям психологического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникших трудностей;
- Оформление стендов, тематических выставок в библиотеке по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения обучающихся;
- Памятки для педагогов и родителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди школьников: «Способы раннего выявления суицидальных наклонностей у подростков»;
- Совещания при директоре различной тематики;
- Заседания МО классных руководителей.

## **2. Работа с родителями:**

- Установление и поддержание постоянной связи с родительской общественностью.
- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка (принцип сотрудничества, «триады»).
- Привлечение родителей к организации учебной и воспитательной работы школы.
- Работа семейного клуба.
- Реализация областного проекта «Үндестік».

Эти направления работы осуществляются через Попечительский Совет школы, организацию самоуправления родителей, созданную для всевозможной, всесторонней помощи и поддержки развития школы.

Ежегодно с родителями проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Дорога в школу» в помощь малообеспеченным и многодетным семьям;
- Заседания Семейного клуба, на которых рассматриваются вопросы, запланированные в общем плане. На последнем итоговом заседании всегда проводятся инструктажи по ТБ – «Открытие купального сезона», «ТБ на летних каникулах», «Телефон доверия», «Единые телефоны служб спасения».
- Рассылка буклетов, листовок и памяток различной тематики (техника безопасности, профилактика бытового насилия, половой неприкосновенности и др.) на общешкольных родительских собраниях, содержащих различные правила и рекомендации для родителей;
- Оказание школьным педагогом-психологом консультативной помощи родителям в вопросах гармоничного развития, воспитания и обучения детей, доведение до сведения родителей результатов психологических диагностик и мониторинга их детей;
- Единовременная акция «Если трудно - просто позвони», с целью информирования несовершеннолетних и их родителей об областном центре

психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школы, а также повышения психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности (родители, педагоги). Памятки, буклеты, листовки стелефонами доверия Регионального центра психологической поддержки были разосланы в родительские чаты WhatsApp и размещены на страницах школы в социальных сетях Instagram.

- Оказание психологической помощи семьям детей, попавших в трудную жизненную ситуацию или испытывающих кризисное состояние;
- Обновление информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации на информационном стенде; в холле имеется ящик доверия, с номерами телефонов доверия Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан (87172742528), Департамента по защите прав детей (87142540008).

### **3. Работа с обучающимися**

Одним из значимых направлений системы профилактики правонарушений, половой неприкосновенности, безнадзорности и суицидального риска среди обучающихся является профилактическая и превентивная деятельность с самими обучающимися. Ежегодно с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные диагностики по различным направлениям. С целью предупреждения аутодеструктивного поведения, профилактики бытового насилия и жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ с обучающимися проводятся ежеквартальные тестирования в 5-9 классах. Со всеми обучающимися, состоящими в группе «особого внимания» проводится профилактическая работа по индивидуальному плану. Педагогом-психологом проводятся диагностическая и коррекционная работа, индивидуальные консультации как с самими обучающимися, так и с их родителями, тренинги на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга и кибербуллинга, суицидального поведения. Также педагогом-психологом проводятся различные профориентационные диагностики и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Одно из важнейших мест в работе психологической службы занимает деятельность по предупреждению противоправных действий со стороны несовершеннолетних обучающихся, воспитанию норм правовой культуры. В школе по ежегодно утверждаемому плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности проводится комплекс мероприятий по предупреждению противоправных действий среди обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- составление социального паспорта по зонам риска, его ежемесячное обновление;
- мониторинг и выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению;

- индивидуально-профилактическая работа администрации, классных руководителей и наставников с обучающимися, состоящими на учете ВШК и ГДН;
- обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально-значимой деятельностью;
- организация воспитательно-коррекционных воздействий на несовершеннолетних, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;
- правовое просвещение родительской общественности и учащихся;
- превентивная деятельность по профилактике суицидов, половой неприкосновенности, жестокого обращения с детьми и бытового насилия;
- оказание своевременной психологической и социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся и их родителям;
- оптимизация положительного опыта работы по профилактике правонарушений, создание и закрепление позитивного образца поведения гражданина в светском обществе;
- отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

В целях реализации Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности» и в соответствии с Положением по Совету профилактики правонарушений в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Деятельность школы по предупреждению детской и подростковой преступности среди школьников включает разнообразные формы работы. Воспитание успешно, если оно системно, систематическая работа школьного Совета по профилактике правонарушений дает положительный результат по устранению и предупреждению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Совет по профилактике правонарушений школы объединяет усилия администрации, педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, участкового инспектора, родителей или лиц их заменяющих, для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

В рамках рейдовых мероприятий, запланированных и согласованных с РОВД Карабалыкского района ежегодно проводятся рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия, как «Внимание – дети!», «Неблагополучная семья», «Дети в ночном селе», «Подросток» и др. В период летних каникул ежегодно проводятся рейдовые отработки: «Подросток», «Каникулы и дети», «Дети в ночном селе», патрулирование вблизи водоёмов. Все рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия различной тематики направлены на профилактику правонарушений и беспризорности, недопущение нахождения несовершеннолетних в увеселительных заведениях и без

сопровождения законных представителей на улицах в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции, выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им всех видов помощи, семей, родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни, принятие к ним мер (в соответствии с законом) на основании выявленных фактов.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних обучающихся школа работает по программе правового всеобуча «Школа правовой культуры». Тематика бесед и иных форм проведения занятий правового всеобуча разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для двух возрастных групп: первая группа – 1-4 классы, вторая группа – 5-9 классы.

**Цель проведения занятий по правовому всеобучу:** повышение общей правовой культуры грамотности и правосознания обучающихся, их родителей, учителей, формирование политической активности. Занятия «Школы правовой культуры» проводятся один раз в неделю во вторник, по 10-15 мин. перед началом урока. Эффективность проведения занятий правового всеобуча и уровень правовой грамотности обучающихся отслеживается по итогам тестирования, которое проводится 1 раз в четверть.

С целью привлечения обучающихся школы к профилактике правонарушений, выявление антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних, в школе проводит работу отряд юных помощников полиции. Отряд ЮПП ежегодно проводит свою профилактическую работу. Членами ЮПП, под руководством заместителя директора по ВР, осуществляется дежурство на переменах, общешкольных мероприятиях и в школьной столовой, разрабатываются и проводятся лектории, познавательные игры и флешмобы, выпускаются листовки и буклеты по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча, проводятся мероприятия в рамках проведения месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений. Отряд ЮПП ежегодно принимает активное участие в районном слёте отрядов ЮПП.

***5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период);***

В воспитательной системе школы созданы благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, позволяет расширить потенциал воспитательного, жизненного пространства обучающихся, реализовать актуальные потребности и способности личности. Важным звеном в системе

воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений обучающихся, их социального и профессионального самоопределения и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Список кружков и секций, расписание занятий, журнал посещений, календарно-тематическое планирование фиксируется в автоматизированной образовательной информационной системе «Күнделік» во вкладке «Дополнительное образование детей». Проводятся инструктажи техники безопасности. Спортивный зал материально оснащен необходимым спортивным инвентарем, классные кабинеты соответствуют санитарным и техническим нормам. Внеурочное дополнительное образование организуется по следующим направлениям развития личности: художественно-эстетическое; декоративно-прикладное, социально-педагогическое, общественно-гуманитарное; физкультурно-спортивное.

Наблюдается стабильная динамика количества детей, охваченных работой кружков и спортивных секций:

2023-2024 учебный год - 61 обучающийся, что составляет 100 %.

В школе действуют 1 спортивная секция «Бокс» - 14 обучающихся, театральная секция «Овация» - 13 обучающихся.

От Детской школы искусств педагогом дополнительного образования Духно М.Г. проводится кружок «Школьное телевидение» - 15 обучающихся, школьные кружки танцевальный кружок «В ритме танца» - 8 учащихся, дебатный клуб – 10 обучающихся, художественно-эстетического направления кружок «Как хорошо уметь читать» - 6 обучающихся и кружок «Юный библиотекарь» - 5 обучающихся, кружок «Юный математик» - 5 обучающихся, кружки гражданско-патриотического направления «Сөз сыры» и «Қызықты қазақ тілі», которые посещают по 5 обучающихся в каждом.

Одной из форм организации внеучебной деятельности является школьный театр. Школьный театральная секция способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся и привитию эстетического вкуса. Принимая участие в подготовке и постановке различных спектаклей, обучающиеся имеют возможность глубже изучить литературные произведения, проявить креативность при создании костюмов, а также развить социально-эмоциональные навыки такие как эмпатия, сотрудничество, эмоциональный интеллект. Ежегодно одним из самых важных выступлений в учебном году является районный смотр художественной самодеятельности, где обучающиеся показывают свои лучшие номера и всегда получают неплохие баллы.

**Цели профориентационной работы в 2023-2024 учебном году:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в рамках Программы развития школы помочь обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности,

либо конкретной профессии, формирование и развитие компетенции, необходимых выпускнику школы для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора, выработка у школьника сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

#### **Задачи:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, факультативах и в воспитательной работе;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села.

Практическая реализация профориентационной работы (экскурсии на предприятия и в учебные заведения, профессиональные пробы в колледже, классные часы профориентационной направленности, встречи с успешными людьми, государственными служащими, согласовано с районным отделом образования, предприятиями и организациями ТиПО.

При организации профориентационной работы в КГУ «Сарыккольская основная средняя школа» соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 7 по 9 класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

#### **Работа с родителями:**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Классные руководители, психолог школы и педагог-профориентатор проводят индивидуальные консультации и тестовые диагностики для выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В школе организован уголок с информацией, знакомящей со многими профессиями современного мира и учебными заведениями.

### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1-9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

#### **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 7, 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Используемые методики:

1. тест по выявлению мотивов выбора профессии 9 класс;
2. Анкета, «Я хочу и я умею»;
3. Методика «Профиль».

При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками будущей профессии. Профессия должна быть интересна и выбрать необходимо ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы и где можно добиться наибольшего успеха. А для этого необходимо точно определить свои лучшие качества и интересы. Анализ данных методик позволяет выработать соответствующие рекомендации для профориентационной работы среди школьников старших классов и информированию выпускников о востребованных специальностях и профессиях на рынке труда.

Для того чтобы проверить на сколько развиты коммуникативные качества учащихся в классах прошли тренинговые занятия, позволяющее развивать умения самоанализа и преодоление психологических барьеров. С ребятами проводились и индивидуальные беседы. Учащиеся 9 класса выезжали в Казахстанский агро –технический колледж в п.Карабалык, где познакомились с учебным заведением и профессиями, по которым готовят в колледже.

### **Проведение внеклассных мероприятий, конкурсов и открытых уроков:**

-Конкурс эссе среди учащихся 9 класса «Моя будущая профессия», где ребята писали о важности правильного выбора профессии.

- Конкурс рисунков среди 5-6 классы –«Я и необычные ситуации», где ребятами были представлены рисунки о важности профессии;

- Внеклассное мероприятие «Дороги, которые мы выбираем» среди 8-9 классов, проводилось в форме игры, на формирование осознанного выбора будущей профессии, познакомить с новыми современными профессиями;

Проведение онлайн конференции для учащихся со 2 по 6 класс и их родителями о лицах и заведениях где учащиеся могут углубить свои знания по своему направлению продолжив своё обучение в данных заведениях.

- Внеклассное мероприятие «Человеку труда посвящается..» с участием ветеранов труда для 8-9 классов, проводилось в форме форума, на формирование осознанного выбора будущей профессии.

Классный час «Трудолюбие и его влияние на успех» среди 5-9 классов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года, в апреле месяце ребята 9 класса выезжали в Казахстанский агро–технический колледж в п.Карабалык для знакомства с профессиями данного колледжа, где каждому обучающемуся была возможность попробовать себя в той или иной профессии.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда и экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В 2023-2024 учебном году в школе реализуется обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработаны, утверждены среднесрочные (календарно-тематические) планы в рамках реализации предметов учебного плана. В среднесрочных (календарно-тематических) планах отражены темы обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основании п. 25 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 № 348, в 1 – 4 классах учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 2 – 3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. В 5 – 9 классах содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно п. 56 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. При изучении курса «Основы безопасности

жизнедеятельности» особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проходят учебно-тренировочные занятия, беседы с привлечением сотрудников ЧС.

***- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»***

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в школе ведется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Основное содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя и отображается на отдельной странице классного журнала в ДОД. В 5-8 классах – по 10 часов за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классных электронных журналов «Күнделік» в разделе ДОД. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах.

Приоритетными целевыми направлениями в работе являются воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика дорожно-транспортного травматизма, повышение правовых знаний и сознательности детей и родителей. С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также повышения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Ежегодно, в рамках реализации учебного курса «Правила дорожного движения» проводятся различные мероприятия: Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» с раздачей памяток и буклетов на улицах по теме «Безопасность на дороге», акция «Письмо водителю», конкурс макетов и коллажей «Знаки дорожные нужны, знаки дорожные важны!»

Школьным отрядом ЮИД проводятся флешмобы, интерактивные беседы, викторины и сюжетные игры с целью закрепления знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах среди учащихся 1-4 классов, раздаются буклеты и листовки по профилактике детского травматизма и безопасной

дороги в школу, рассылается по родительским чатам мессенджера «WhatsApp», публикуется на персональных страницах школы и Психологической службы в Instagram.

Ежегодно, в рамках акции «Безопасность детей на дорогах» сотрудниками отдела полиции и участковым инспектором проводится цикл профилактических бесед и лекториев по темам: «Правила дорожного движения», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». В фойе школы и кабинетах оформлены уголки ПДД, классными руководителями ведутся журналы инструктажей по технике безопасности.

В рамках ежегодной акции «Безопасный маршрут», с целью пропаганды соблюдения Правил дорожного движения среди обучающихся и их родителей в школе ежегодно разрабатываются индивидуальные маршрутные листы безопасного передвижения обучающихся с дома до школы. В маршрутных листах указано подробное описание передвижения каждого ученика, по которому можно легко провести мониторинг степени безопасности индивидуального маршрута. Индивидуальные маршрутные листы вклеены в дневник каждого обучающегося, второй экземпляр маршрутного листа хранится в папке классного руководителя.

### **Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.**

В 2023-2024 учебного года в КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» организовано обучение детям с особыми образовательными потребностями. Государственная услуга «Приём документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» оказывалась в августе месяце 2023 года для обучающейся 5 класса Акибаевой Дарьи на основании справки об инвалидности №3068078 от 27.10.2022 года, заключения психолого-медико-педагогической консультации от 25.05.2023 года, заключения врачебно-консультационной комиссии №342 от 11.09.2023 года.

При составлении учебного плана основного среднего образования для обучения на дому использовались следующие документы:

- «Государственный общеобязательный стандарт начального образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2022 года № 406 и от 2023 года;
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ

МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с последними изменениями и дополнениями от 12.08.2022 года № 365, от 30 сентября 2022 года № 412 и № 264 от 18 августа 2023 года (регистрация в Министерстве Юстиции № 33316 от 22 августа 2023 года);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399) с изменениями от 21 ноября 2022 года № 467 и от 05 июля 2023 года № 199;

– «Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96;

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно - методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03 июля 2023 № 194);

- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06 апреля 2020 года № 130) с изменением, внесённым приказом Министра просвещения РК от 17 марта 2023 года № 68;

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374) с изменением, внесённым приказом МОН РК от 03 ноября 2021 № 547;

Структурно рабочий учебный план состоит из одного компонента – инвариантного.

В разделе «Язык и литература» изучаются предметы русский язык, русская литература, казахский язык и литература, иностранный язык; в разделе «Математика и информатика» изучаются предметы математика, информатика; в разделе «Естествознание» - предмет естествознание; в разделе «Человек и общество» изучаются предметы история Казахстана и всемирная история.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

По заключению психолого-медико-педагогической консультации от 25.05.2023 года рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе с щадящим режимом в обучении и

изменением способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.

### Количество обучающихся с ООП в 2023-2024 учебном году

Класс	Категория	Инвалидность	Прочее
1	ОНР	нет	
3	НОДА	Ребёнок-инвалид третья группа	
5	ЗПР	ребёнок с инвалидностью третья группа	обучение на дому

В 2023-2024 учебном году для обучающихся с ООП в школе были созданы условия для получения образования, а также коррекции нарушения развития и социальной адаптации. С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными обучающимися на протяжении всего учебного года осуществлялась работа педагогического коллектива по их психологическому сопровождению.

Проводились беседы с обучающимися, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения. Организована работа с родителями (мини - лекции, игры, беседы, тренинги). Педагог-психолог знакомил родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями. Для обучающихся данной категории осуществлялась коррекционная поддержка в виде бесед, консультаций, занятий.

Прошли курсы по инклюзивному образованию 100 % педагогов.

При проведении уроков прослеживается практическая направленность обучения, учебные задания и способы их подачи обучающимся адаптируются согласно потребностям обучающихся:

- поэтапное разъяснение заданий;
- уменьшается количество заданий на отрезок времени;
- упрощение и последовательность выполнения заданий;
- использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы;
- близость педагога к учащимся во время объяснения задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения;
- устные объяснения иллюстрируются рисунками, картинками, предметами;
- ученику разрешается проговаривать вслух в процессе письма;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся.

Оценивание осуществляется согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

### **Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся 2023-2024 учебный год**

– В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

– Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365 ; Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

### **Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов:**

- Учебная нагрузка в 1 классе составляет 20,5 часов;
- Во 2 классе составляет 24 часа,
- В 3 классе 26 часов,
- В 4 классе 27 часов.

Вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен только во 2 классе и представлен одним часом индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «ПИФАГОРiЯ».

### **Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся основной школе составляет не более 35 часов:**

- Учебная нагрузка в 5 классе – 29,5 часов;
- В 6 классе – 29,5 часов;
- 7 классе – 32,5 часа;
- 8 классе – 33,5 часа;
- 9 класс – 35 часов.

Вариативный компонент на уровне основного среднего образования представлен курсом «Глобальные компетенции» по 0,5 часа в 5 – 8 классах и 1 часом в 9 классе.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК о125т 8 ноября 2012 года №125

### **Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и**

#### **продолжительности каникулярного времени в учебном году .**

В 2023-2024 учебном году Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 октября 2023 года

1. Определены следующие сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1 – 9 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

2. Утверждены следующие сроки итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2024 года;

3. Утверждены следующие сроки проведения итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов:

1) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 29 мая 2024 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 6 июня 2024 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 10 июня 2024 года;

## 5. Учебно-материальные активы

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования. КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1981 год. Проектная мощность – 230 учащихся, занятие в одну смену. Здание кирпичное двухэтажное, общей площадью по техническому паспорту 1782,2 м<sup>2</sup>. Имеется водоснабжение и канализация, отопление автономное (котельная на газовом топливе). Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (23 камер: 15 внутренних, 8 наружных (из них в мини-центре 1 внутренних)). Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 16 огнетушителей, своевременно производится их техническое освидетельствование и перезарядка. Имеется центральный вход для детей и сотрудников, 4 запасных выхода. Материально-техническая база соответствует целям и задачам определенными Уставом КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области и соответствует приказу МОН РК № 70 от 22.01.2016г.

Классные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В 2022 году проведен выборочный ремонт помещений и благоустройство территории: (замена сантехнического оборудования, внутренние общестроительные работы).

**Начальные классы.** Всего по школе 4 кабинета. В кабинетах имеются столы учительские – 4 штуки и стулья для учителя 4 штуки, парты для учащихся - 25 шт. со стульями для учащихся - 40 шт., доска меловая с расчерченной в клетку и линию поверхностью трехстворчатая - 4 шт, персональный компьютер с колонками и доступом в интернет - 4 шт., проектор с экраном в комплекте - 1 шт., телевизор - 1 шт., шкафы для учебно-наглядных пособий - 4 шт., таблица демонстрационная «Чистописание.Алфавит», плакат настенный «Правила техники безопасности в кабинете начальной школы»,

набор сюжетных картин для развития речи, пособия и принадлежности по математике и логике, дидактический и раздаточный материал, для определения температурного режима имеется термометр – 4 шт. Для учащихся создана комфортная среда. В каждом кабинете организован уголок для чтения. Каждый кабинет оснащен мелом, магнитами для маркерной доски, маркерами и дополнительными принадлежностями, учебной и художественной литературой. Стены кабинетов белого цвета. Этот цвет действует успокаивающе, способствует созданию рабочей дисциплины на уроке. Парты и мебель под цвет дерева не раздражают зрения. В кабинетах достаточная освещенность.

### **Казахский язык и литература.**

В кабинете казахского языка имеется вся необходимая мебель: стол и стул для преподавателя 1 шт., двухместные ученические столы – 9 шт., стулья для учащихся 12 шт., меловая доска - 1 шт., персональный компьютер с доступом в интернет, в кабинете имеются шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты по темам изучения казахского языка, «Әдебиет теориясының жетекші ұғымдары», «Қазақ ақындары мен жазушылары», дидактический и раздаточный материал. Кабинет оснащен мелом, маркерами и дополнительными принадлежностями, художественной литературой.

### **Русский язык и литература.**

Всего по школе 1 кабинет русского языка и литературы. В кабинете имеется стол преподавателя -1 шт., стул для учителя -1, столы ученические двухместные - 9 шт., стулья ученические – 12 шт., доска меловая, персональный компьютер с доступом в интернет – 1 шт., шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, дидактический, раздаточный и методический материал, книжная полка для внеклассного чтения.

### **География /история/основы права.**

В кабинете имеется стол преподавателя и стул для учителя, столы ученические -двухместные - 10 шт., стулья ученические - 20 шт., доска меловая - 1шт., персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками - 1 шт., проектор с экраном - 1шт., стеллажи и шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, карты по истории Казахстана, карты по Всемирной истории, настенные стенды и портреты, дидактический, раздаточный и методический материал.

Глобус, наборы полезных ископаемых, макеты: внутренне строение земли, вулкан, горообразование, реки, набор физических карт материков и океанов, политическая карта мира, физическая карта Казахстана, политико-административная карта, дидактический и раздаточный материал,

методический материал по географии, электронных учебных изданий по географии.

### **Математика.**

В кабинете имеется стол преподавателя -1, стул для учителя, столы ученические двухместные - 10 шт, стулья ученические - 12 шт., доска меловая, персональный компьютер - 5 в комплекте, стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, проектор с экраном -1, набор геометрических фигур, плакаты и стенды по предмету, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий, в том числе плакаты по темам.

### **Информатика**

В кабинете имеется персональных компьютеров - 6 шт., ноутбуков - 8 шт. с доступом в интернет, имеется шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы одноместные - 6 шт., стулья для учащихся – 8 шт., сетевой фильтр - 1 шт., таблица «Правила техники безопасности в кабинете информатики».

### **Физика**

В кабинете имеется оборудование , необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по предметам, проходящим на базе кабинета. Кабинет оснащён меловой доской, имеется шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, стол и стул для учителя, стол демонстрационный, персональный компьютер с доступом в интернет, столы ученические двухместные - 10 шт., стулья ученические - 18 шт., стенд по технике безопасности в кабинете физики, информационный трёхстворчатый стенд по предмету, портреты.

В кабинете имеется лаборатория в которой находятся шкафы с открытыми и закрытыми полками – 6 штук, стол – 1 шт, стул – 1 шт, стеллажи. Оборудование кабинета физики: демонстрационный динамометр 12Н - 1 шт., деревянный брусок с пазами - 6 шт., динамометр 4 Н - 2шт., разновесы один - 1 шт., штатив большой -1 шт., штатив маленький - 2 шт., весы механические рычажные один-1 шт., рычаги для ЛР - 1 шт., мензурка 250 мл - 1 шт., алюминиевый груз -1комплект, шар Паскаля- 1 шт., ведро Архимеда -1 шт., желоб Галилея -1шт., механическая модель броуновского движения - 1 шт., модель кристаллической решётки - 1 шт., модель двигателя внутреннего сгорания - 1 шт., набор капилляров -1 шт., электрофорная машина - 1 шт., амперметр 5А - 1 шт., вольтметр 6 В - 1 шт., конденсатор демонстрационный 10 нФ - 1шт., патроны для ламп накаливания маленькие - 1 шт., резистор - 1шт., магнит полосовой - 1 шт., стеклянная палочка - 1 шт., эбонитовая палочка - 1шт., электроскоп-1 шт., реостат

демонстрационной 220 Ом - 1 шт., реостат для лабораторных работ 8 Ом -1 шт., зеркало выпуклое - 1шт., зеркало вогнутое -1 шт. В кабинете имеется вытяжной шкаф для проведения опытов.

### **Химия /биология**

Кабинет оснащен необходимым оборудованием. В кабинете имеется учительский стол и стул для учителя, демонстрационный стол, проектор с экраном - 1шт., доска меловая, шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы ученические -10 шт., стул ученический - 12 шт.. В кабинете имеется лаборантская с лабораторным и демонстрационным оборудованием, стол демонстрационный -1шт., вытяжной шкаф - 1шт., шкафы с открытыми и закрытыми полками - 2шт., умывальник-1шт., Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева-1шт., таблица растворимости -1 шт., набор принадлежностей по химии -1 шт., штатив лабораторный химический -1шт., комплект мерной посуды для лабораторных работ и опытов по химии -1 шт.,комплект фарфоровой посуды для лабораторных работ и опытов по химии -1шт., комплет стеклянной посуды для лабораторных работ и опытов по химии - 1шт., термометр -1шт..

Кроме этого в кабинете проводятся уроки биологии.

Оборудование по биологии: микроскоп ученический 640х – 1шт., набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов и лабораторных работ – 1 комплект, модель глаза увеличенная – 1шт. , модель сердца демонстрационная -1 шт., модель почки в разрезе -1шт., модель легких с альвеолой -1шт., модель уха -1 шт., модель головного мозга – 1шт., модель строения листа -1шт., модель цветка универсальная -1шт.

Дополнительные принадлежности: аптечка с принадлежностями – 1 шт., урна для мусора -1шт..

### **Художественный труд (Мастерская)**

Кабинете художественного труда имеется: стол и стул учительский, двухместные столы - 7 шт., стулья ученические - 14 шт., меловая доска. В кабинете имеется верстак, деревообрабатывающий станок, токарный станок, инструменты (отвертки, ножовки, молоток, лобзик, рубанок), кисти, краски, пластилин, аптечка, стенд по технике безопасности, таблицы и плакаты по предмету, нарукавники, халаты и фартуки.

### **Физическая культура.**

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, в состав которого входят 2 раздевалки. Оснащение спортивного зала позволяет в полной мере выполнять обязательный государственный стандарт по физической культуре. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования: стол преподавателя - 1шт., стул полумягкий - 1 шт., шкаф для

учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 1 шт., аптечка с принадлежностями -1 шт., свисток игровой - 1 шт., секундомер -1 шт., стеллаж для хранения спортивного инвентаря -1 шт., брусья параллельные мужские -1 шт., канат для лазания - 1 шт., канат для перетягивания -1 шт., козел гимнастический - 1 шт., конь гимнастический - 1 шт., мат гимнастический -11 шт., мостик гимнастический прямой -1 шт., обруч металлический - 3 шт., палка гимнастическая - 2 шт., скакалка - 3 шт., скамейка гимнастическая - 2 шт., стенка гимнастическая -1 шт., флажки для судейства -2 шт., крепления для лыж - 10 шт., лыжи пластиковые разных размеров - 10 шт., лыжные ботинки разных размеров - 10 шт., лыжные палки разных размеров - 10 шт., граната для метания 500 граммов - 1 шт., граната для метания 700 граммов -1 шт., мяч для метания - 8 шт., планка для прыжков в высоту -1 шт., стойка для прыжков в высоту - 2 шт., эстафетная палочка - 1 шт., игра настольная "Тоғыз құмалак" - 2 шт., кольцо баскетбольное - 2 шт., мяч баскетбольный - 3 шт., мяч волейбольный - 3 шт., мяч футбольный - 2 шт., набор для игры "Асык ату"-1 шт., ракетка для игры в настольный теннис - 4 шт., сетка баскетбольная - 2 шт., сетка для игры настольный теннис -1 шт., стол теннисный в комплекте - 1 шт., шарик для игры в настольный теннис - 1 шт., шахматы - 1 шт., шашки - 1 шт., щит баскетбольный - 2 шт., шведская стенка – 2 шт., боксерские перчатки – 5 пар, шлем боксерский – 2 шт., груша боксёрская – 3 шт., пневматическая винтовка -1 шт..

### **Иностранный языка/ Музыка**

В кабинете имеется стол преподавателя и стул, столы ученические двухместные -6 шт, стулья ученические – 10 шт., доска меловая, персональный компьютер с доступом в интернет -1 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, плакаты по темам английского языка, комплект настенных стендов, дидактический, раздаточный и методический материал, литература для внеклассного чтения.

### **Педагог-психолог.**

В кабинете педагога - психолога, имеется стол - 1шт., стулья - 1 шт., полка для документов - 1 шт., стул для посетителя - с шт., дидактический материал - картотека тренингов, информационный стенд для родителей, учащихся.

### **Столовая.**

На первом этаже здания школы имеется столовая площадью 30,45 м<sup>2</sup> на 24 посадочных места. Кухонное помещение имеет зоны: горячую, моечная для посуды. Столовая оснащена всей необходимой мебелью и посудой, имеется холодное и горячее (водонагреватель) водоснабжение. Уровень оснащённости помещений школы соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. Оборудование столовой: столы обеденные – 6 шт., стулья - 24 шт., электроплита – 1 шт., мармит для 1-х

блюдо – 1 шт., стол раздаточный – 1 шт., водонагреватель на 60 л. – 1 шт., разделочные столы – 2 шт.. Питание осуществляет ИП “Асхаров” на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100%., 1-4 классы охвачены 100% горячим питанием за счет фонда всеобуча.

#### **Медицинский кабинет.**

Лицензированный медицинский пункт расположенный на 1 этаже, площадью 14,5 м<sup>2</sup> отдано в аренду КГП «Карабалыкская районная больница» Управления здравоохранения акимата Костанайской области, договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом №650 от 25.01.2023 г. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинский столик, шкаф) оснащён мебелью, медикаментами, согласно санитарно-гигиеническим нормам. Медсестра общей практики Кутыбаева Бахиткуль Бляловна.

**Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования:** в школе имеются 34 индивидуальных шкафчика для учеников начальных классов, 20 индивидуальных шкафчиков для учеников 5,6 классов.

**Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательным требованиям** – при входе в здание школы установлен пандус, кнопка вызова, указатели, тактильные дорожки.

**Один кабинет занимает мини-центр с полным днем пребывания, оснащенность кабинетов прописана в учебно-материальных активах дошкольного обучения (критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения).**

#### **6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную литературу, а также дополнительную литературу для саморазвития личности. В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языку обучения, на полный период обучения, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, утвержденными приказом № 604 и типовыми учебными программами основного среднего и общего среднего образования, утвержденными

приказом № 115 составляет: Общий фонд - учебно-методические комплексы и учебная литература, художественная литература – 5448 экземпляров; учебники – 1370; основной фонд – 6818 экземпляров, что составляет обеспеченность 100%.

В библиотеке имеется необходимая мебель: рабочее место библиотекаря: стол и стул, журнальные столы и мягкие стулья для читателей – 4 шт., библиотечные и выставочные стеллажи. Ежегодно в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация» библиотека пополняется художественной литературой. Функционирует буккроссинг, мобильная библиотека, обновляются выставочные тематические материалы.

Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация».

Показатели посещаемости, читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда. Динамика изменений показателей, таких как количество книжного фонда, число читателей, посещений, книговыдачи приведены в таблицах.

**Таблица сравнения основных контрольных показателей**

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдач
2023-2024	6818	74	675	1381

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 25 единиц, используется 25, из них имеют доступ к интернету 25 (компьютеров - 17, ноутбуков - 8). Все компьютеры используются в учебном процессе имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета 20 Мбит/с. Технология подключения РРЛ. В школе на 1 компьютер приходится 2,4 учащихся. В школе имеется 6 проекторов с экраном. Работает информационный интернет-ресурс <http://sarykol-karabalyk.edu.kz/>. Возможность работы в сети Интернет имеют и учителя, и ученики. Каждый кабинет школы подключен к сети Интернет. Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

## **7. Оценка знаний обучающихся**

### **Уровень подготовки обучающихся**

Одной из основных приоритетных задач КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области является повышение качества процесса преподавания и обучения направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
- Мониторинг качества знаний попредметам учебного плана;
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

### **Осуществление оценки учебных достижений обучающихся.**

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248 Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-9 классах учителями по всем учебным предметам.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

- Годовая оценка по предметам обучающихся 2-9 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

- Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9 классе выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

- Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается.

По обновленному содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов(сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-9 классах.

- По предметам "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура" суммативное оценивание не проводится. В конце четверти ("Физическая культура"), полугодия ("Художественный труд", "Музыка") и учебного года по указанным предметам выставляется "зачет" ("незачет").

#### **Качество знаний по ступеням обучения за оцениваемый период.**

2023-24 уч.год	Начальное образование		Основное среднее образование	
	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть
	62,5%	100%	53,3%	100%
Динамика	-8,1%	Снижение	0%	Стабильно

#### **Сравнительный анализ итогов обучения за оцениваемый период.**

	2022-2023 уч.год	2023-24 уч.год	Динамика
Качество	62,5%	56,5%	-6%
Отличники	2 (3,6%)	2 (4,3%)	
Хорошисты	33 (60%)	24 (52,2%)	-9%

**На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы:**

Анализ динамики качества знаний в течение анализируемого периода показывает небольшое понижение уровня качества знаний в целом по школе в сравнении с прошлым годом. Одной из основных причин можно указать, что за оцениваемый период из школы выбыло 6 хорошистов и 1 отличник, прибыл 1 троечник.

Образовательные программы в полном объеме на «отлично» и «хорошо» в 2023 -2024 учебного году усвоили 26 обучающихся.

### Успеваемость и качество знаний по предметам

№п/п	Образовательные области	2023-2024 уч.год		
		Всего учащихся	%	%
			качества	Успеваемости
	<b>Язык и литература</b>			
1	Русский язык	46	63	100
2	Литературное чтение	16	75	100
3	Русская литература	30	67	100
4	Казахский язык	16	62,5	100
5	Казахский язык и литература	30	56,7	100
6	Иностранный язык	40	72,5	100
	<b>Математика и информатика</b>			
7	Математика	31	64,5	100
8	Алгебра	15	60	100
9	Геометрия	15	60	100
10	Информатика	30	86,7	100
	<b>Естествознание</b>			
11	Естествознание	31	77,4	100
12	Химия	15	60	100
13	Физика	15	60	100
14	Биология	15	60	100
15	География	15	66,7	100
	<b>Человек и общество</b>			
16	Познание мира	16	87,5	100
17	История Казахстана	30	66,7	100
18	Всемирная история	30	66,7	100
19	Основы права	8	62,5	100

### Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№	Предмет	2023-2024		
		Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	4	50	100
2	Литературное чтение	4	50	100
3	Казахский язык	4	50	100
4	Иностранный язык	4	50	100
5	Математика	4	50	100
6	Цифровая грамотность	4	3Ч	100
7	Естествознание	4	75	100
8	Познание мира	4	75	100
9	Музыка	4	3Ч	100
10	Художественный труд	4	3Ч	100
11	Физическая культура	4	3Ч	100

#### Успеваемость и качество знаний по предметам 9 класс

№	Предмет	2023-2024		
		Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	8	50	100
2	Русская литература	8	62,5	100
3	Казахский язык и литература	8	50	100
4	Иностранный язык	8	75	100
5	Алгебра	8	50	100
6	Геометрия	8	50	100
7	Информатика	8	62,5	100
7	Биология	8	50	100
8	Химия	8	50	100
9	География	8	62,5	100
10	Физика	8	50	100
11	История Казахстана	8	50	100
12	Всемирная история	8	50	100
13	Основы права	8	62,5	100
14	Художественный труд	8	3Ч	100
15	Физическая культура	8	3Ч	100

Анализируя результаты невысоких показателей УУД обучающихся, можно выделить следующие причины:

- слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;

- пропуски уроков обучающимися;
- наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями, детей с особыми образовательными потребностями;
- низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагога с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятия. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременная индивидуальная коррекционная работа с обучающимися имеющим неустойчивые знания, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля. Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала «Күнделік», в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний посредством формативного и суммативного оценивания за раздел/сквозную тему, четверть (заносятся баллы). По результатам каждой четверти проводится поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями-предметниками разрабатываются коррекционные карты индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Одной из актуальных задач в 2023-2024 учебном году является восполнение пробелов в знаниях. В сентябре 2023 года были проведены контрольные срезы знаний, обучающихся по учебным предметам. По результатам среза знаний разработан план работы школы «План мероприятий по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся на текущий учебный год». Учителями-предметниками составлен план, в котором представлены темы уроков, в ходе которых по средством интеграции целей обучения организуется повторение и закрепление учебного материала изученного в предыдущем классе, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически. Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаний при директоре, проводимых ежемесячно.

#### **Промежуточная аттестация по казахскому языку 2024 года**

В 2023-2024 учебном году на основании Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, приказа №193 ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» «О проведении промежуточного экзамена по предметам «Казахский язык» и «Казахский язык и литература», решением педагогического совета №5 КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области было решено провести промежуточный экзамен в 5-8 классах 27 мая 2024 года. Экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету "Казахский язык и литература" в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы) в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Итоговая оценка по предмету "Казахский язык и литература" выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

#### **Итоги промежуточной аттестации по «Казахскому языку и литературе»**

№ п / п	Клас с	Всего обуча ю щихся	Прин яли участ ие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	5	5	5	1	2	2	0	100	60
2	6	10	10	0	6	4	0	100	60
3	7	5	5	1	2	3	0	100	60
4	8	2	2	0	1	1	0	100	50

Качество знаний по казахскому языку и литературе соответствует результатам обучающихся по итогам года.

#### **Государственная (итоговая) аттестация выпускников**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

- итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;

**Цель государственной (итоговая) аттестация выпускников** – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным постановлением

Правительства Республики Казахстан. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248. Для организации качественной подготовки организации и проведения итоговой аттестации ежегодно в КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Для проведения итоговой аттестации в срок до 1 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УР, председатель Попечительского совета. Комиссию возглавляет директор школы. Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестация) выпускников установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования» учебно-воспитательной работы. В 2023-2024 учебном году в 9-м классе обучалось 8 выпускника. В итоговой аттестации приняли участие 8 обучающихся 9 класса (с русским языком обучения), освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

Итоговая аттестация обучающихся 9-о класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен по русскому языку в форме эссе – 29 мая 2024 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) 03 июня 2024 года, письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 06 июня 2024 года; письменный экзамен по предмету по выбору (биология) – 10 июня 2024 года.

**Русский язык:**

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	8	8	0	4	4	0	100	50

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

### **Математика (алгебра)**

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	8	8	0	4	4	0	100	50

Качество знаний по математике соответствует результатам обучающихся по итогам года.

### **Казахский язык и литература**

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	8	8	2	2	4		100	50

Качество знаний по казахскому языку и литературе соответствует результатам обучающихся по итогам года .

### **Предмет по выбору.**

Из 8 обучающихся 9 класса, допущенных к итоговой аттестации, 8 обучающихся выбрали - биологию. По итогам экзаменов результаты, следующие:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	8	8	1	4	3		100	50

Качество знаний по предметам по выбору (биология) в основном соответствует результатам обучающихся по итогам года. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои результаты.

### **ВЫВОДЫ:**

Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений.

В новом учебном году МО учителей казахского языка, ГЦ, ЕМЦ следует

обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся в большинстве случаев подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

Учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к экзаменам, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения не только с целью оценки уровня усвоения материала, а главное с тем чтобы сформировать навык работы с тестовыми заданиями, а также обратить внимание на выполнение частей.

## **Оценка знаний обучающихся**

### **Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

- *уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего образования.*

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в форме выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса. Обучающиеся 9 класса сдают четыре экзамена, один из них – по выбору.

По результатам итоговой аттестации обучающиеся подтвердили свои знания и качество по итогам года составляет 50%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Это свидетельствует об

объективной оценке знаний обучающихся педагогами по предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО.

***Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.***

**В 2023-2024** учебном году количество СОР и СОЧ запланировано согласно рекомендациям Национальной академии образования им.И.Алтынсарина 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ(суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного, суммативного оценивания в соответствии с Критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125.

В 1- м классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

***Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).***

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. **В 2023-2024** учебном году на начало года в школе обучалось

61 обучающихся, учащихся с особыми образовательными потребностями - 2.

№	Класс	Категория
1	1	ОНР
2	3	НОДА

Одна ученица была на домашнем обучении, по инвалидности.

С целью обеспечения условий для оптимального развития обучающихся, с данными учащимися осуществлялась работа по их психологическому сопровождению. Педагогом–психологом использовались различные методики, проводились индивидуальные психологические консультации, тренинги, упражнения, беседы. Организована работа с родителями. Для детей данной категории осуществлялась коррекционная поддержка. Педагогом-психологом на каждого учащегося заполнялась психолого-педагогическая карта, составлялся индивидуальный план работы, оформлялись результаты психологической диагностики, на основе чего, давались рекомендации педагогами родителям.

Учителями-предметниками на уроках использовались дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения учащегося, требующего индивидуального подхода.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями были вовлечены во все виды деятельности учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию от общего количества педагогов составляет 100%.

## **9. Недостатки и замечания, пути их решения**

### **Недостатки и замечания:**

1. В дошкольном миницентре, предшкольном классе слабо прослеживается работа с родительской общественностью, консультационная работа;
2. Ведётся слабая работа по участию педагогов и воспитанников в научно-исследовательской деятельности, участию в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах;
3. У педагогического коллектива школы недостаточная работа по системному повышению качества обучения, допускается снижение качества обучения, не всегда обеспечен дифференцированный подход, несистемно используются современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика, ослаблена работа с

одаренными учащимися.

4. Наблюдается понижение качества успеваемости по некоторым предметам, слабо проводится работа (консультативный час) по восполнению в потерях знаний с учащимися.

5. Уровень навыков самоанализа учителей предметников проявляется недостаточно профессионально.

6. Работа по участию родителей в классных и общешкольных мероприятиях также ослаблена.

### **Пути их решения:**

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя, воспитателя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.

2. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

3. Создать условия для развития воспитательной среды для обучающихся мотивированной на обучение.

4. Проводить работу по взаимодействию с родителями обучающихся с целью повышения доли ответственности всех участников учебно-воспитательного процесса для повышения качественных показателей знаний обучающихся школы.

### **10. Выводы и предложения:**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2023-2024 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области пришла к заключению, что образовательная деятельность педагогического коллектива Коммунального государственного учреждения «Сарыкольская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области за оцениваемый период 2023-2024 учебный год показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №8 от 12 июня 2024 года.

**Председатель комиссии**

**Султанова Г.Б.**

**Члены комиссии**

**Вельш Т.Г.**

**Асхарова А.Д.**

**Бермухамбетова А.Т.**

**Горбенко Н.Н.**

**Ядринцева А.С.**

**Мелихова Е.А.**